

Аналитическая справка

по результатам мониторинга речевого развития детей
старшей группы №6 для детей с ТНР за 2022- 2023 уч. год
учителя – логопеда Галимовой Аллы Фаридовны

Название примерной программы. Авторская «Адаптированная программа обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР», методические рекомендации «Содержание и планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

За основу мониторинга коррекционно-развивающей работы был использован следующий диагностический инструментарий Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка общим недоразвитием речи».

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 1998г.

И. А. Смирнова. «логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» 2004г.

В.С. Володина. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» 2013 г.

Филичевой Т.Б., предложенная автором для исследования речевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения мониторинга – 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

зачислено: в начале года зачислено

13 детей старшей группы для детей с ТНР (5-6 лет): 7 девочек, 6 мальчиков.

Из них (на основании заключений ТПМПК)

11 человек – **F 05**, дизартрия

2 человека – **F 07**, дизартрия

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало в промежутке и на конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;

-скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

Промежуточный мониторинг (январь 2022 г.)

Списочный состав группы – 13 человек: 7 девочек, 6 мальчиков.

Итоговый мониторинг (май 2022 г.)

Списочный состав на конец года -15 человек. 7 девочек, 8 мальчиков (вновь поступившие: ~~Иванов Илья~~ ~~Петров Петр~~)

2 человека – **F 07**, дизартрия 13 человек – **F 05**, дизартрия

Направлен на ПМПК – ~~Березина Ольга~~ с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

В конце 2022 - 2023 учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей старшего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года

Динамика речевого развития детей.

- У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для детей, которые продолжают свое обучение.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Рекомендации:

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, работу сайта ДОУ, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас,

грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников групп

Разделы	Начало года (сентябрь) 13 человек				Промежуточ ный (январь) 13 человек				Конец года (май) 15 человек			
	н	ср	в/с	нор ма	н	ср	в/с	нор ма	н	ср	в/ср	нор ма
1. Неречевые психические функции	5	8	0	0	3	2	13	3	3	2	7	3
2. Моторная сфера	7	4	2	0	3	5	2	3	0	5	5	5
3. Импрессивная речь	5	8	0	0	2	5	6	0	0	3	2	10
4. Лексическая сторона речи	4	8	3	0	0	4	11	0	0	3	4	8
5. Грамматическая сторона речи.	4	8	3	0	3	6	4	0	2	2	6	5
6. Связная речь.	5	8	0	0	3	5	5	0	2	0	8	5
7. Фонетическая сторона речи	6	5	0	0	0	9	0	3	2	10	0	3
8. Фонематическая сторона речи	6	7	0	0	3	6	4	0	3	5	7	0

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

у 12 детей положительная динамика;

у 3 детей относительно положительная динамика;

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы. обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов,

администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Экран звукопроизношения детей старшей группы №6 МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572
 2022 – 2023 г. учитель – логопед Галимова А.Ф.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	С		Сь		З		Зь		Ц		Ч		Ш		Щ		Ж		Л		Ль		Р		Рь		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
15		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

условные обозначения: ■ звук на этапе автоматизации/дифференциации

■ звук отсутствует в речи

■ звук на этапе постановки