«ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ»

Семинар для педагогов ДОУ

Разработала – учитель-логопед Галимова Алла Фаридовна

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня речи зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. Один из центров предметно-развивающей среды — Речевой. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.

**Цель центра речевой активности:** способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

**Задачи:**

1.Формирование фонематического восприятия и слуха.

2.Развитие артикуляционной моторики.

3.Закрепление навыков правильного произношения звуков.

4.Закрепление навыков, полученных на занятиях.

5.Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.

6.Развитие связной речи.

7.Развитие мелкой моторики.

Центр речевой активности включает в себя литературный центр и речевой центр.

**Литературный центр**

|  |
| --- |
| **2 младшая,** В центре должно находиться 4-5 наименований книг:1) книги с твердыми листами, что и в 1 младшей;2) книги с обычной листовой структурой;4) сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.5) портреты писателей6) книжки-раскраски7) книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки8) книги сделанные своими руками.**Средняя группа:** в книжном центре необходимо помещать знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу): 1) книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; 2) альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»; 3) открытки для рассматривания по произведениям; 4) портреты писателей: С. Маршак, В. Маяковский, А. Пушкин; 5) тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал); 6) оборудование мастерской для ремонта книг7) портреты писателей 8) книжки-раскраски 9) книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки 10) рисунки детей к литературным произведениям 11) цветные карандаши, бумага.**Старшая группа, подготовительная к школе:** 1) книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); 2) портреты писателей: М. Горький, С. Михалков, Б. Житков, Л. Толстой, Н. Носов, К. Чуковский;3) книги, рекомендованные программой; 4) книги самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; 5) энциклопедии («умные» книжки), словари; 6) «Толстые» книжки; 7) альбомы или иллюстрации дополняются тематикой о Родине, технике, космосе и др.; 8) портреты художников иллюстраторов (Е. Рачев, Н. Чарушин и др.); 9) тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему (1 раз в квартал). 10) иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей11) литературные игры, игры с грамматическим содержанием 12) книжки-раскраски 13) книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки 14) рисунки детей к литературным произведениям 15) цветные карандаши, бумага 16) необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном центре или недавно прочитанном 17) оборудование мастерской для ремонта книг. |
| **Речевой центр****Младший дошкольный возраст**1. Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др. 2. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).4. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).5. Иллюстрации, альбомы по обобщающим понятиям (одежда, птицы, фрукты, животные и т.д.) 6. Лото различного типа («Домашние животные и птицы», «Дикие животные» и др.). 7. Игрушки (дидактические, образные, игрушки изображающие сказочных героев, наборы игрушек для обыгрывание содержания литературного произведения. Например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д.). 8. Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др. 9. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков. 10. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры шнуровки и др.**Средний дошкольный возраст**1. Наборы картинок по лексическим темам (классификация и обобщение)

животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.2. Наборы парных картинок «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (назначение, цвет, величина).6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» . 8. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 10. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 11. Набор кубиков с буквами. 12. Альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности 13. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и др. 14. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков. 15. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.**Старший дошкольный** 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Листочки»; «Бабочки» и др.). 2. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. 6. Пособия и демонстрационный материал по подготовке детей к обучению грамоте 7. Альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности 8. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки-карандаши; колокольчики из фольги на ниточке; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. 9. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры шнуровки и др. 10. Аудиозапись со звуковыми эффектами и др. Обязательными элементами содержания центра в среднем и старшем дошкольном возрасте должны быть результаты их творческой деятельности: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев сделанные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы являются хорошим средством активизации творческих проявлений детей и упражнением для речи: дети «озвучивают», воспроизводят тексты, используя свои средства выразительности р |