

# Центр речевого развития в ДОУ



Подготовила: учитель-логопед  
Галимова Алла Фаридовна

2022 г.

## 2-я младшая группа

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - г) пальчиковой гимнастике.
3. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

## 7. Картинки:

- ▶ а) с изображением характерных особенностей времен года;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) деталями предметов;
- г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов;
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, т.д.).

## Средняя группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
7. Картинки:
  - ▶ а) с изображением явлений природы;
  - б) предметами домашнего обихода;
  - в) основными частями предметов;
  - г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
  - д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);
  - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, т.д.).
  - ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол - много столов, одна кукла - много кукол);
  - ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)
8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

## Старшая группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - г) пальчиковой гимнастике;
  - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Словесные дидактические игры.
4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
6. Картинки:
  - а) с изображением явлений природы;
  - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);
  - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

- ▶ г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
  - д) с признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой);
  - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, т.д.);
  - ж) с изображением животных во множественном числе;
  - и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);
  - к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао);
7. Зеркало или индивидуальные зеркала

## Подготовительная группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - г) пальчиковой гимнастике;
  - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
4. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

### Картинки:

- а) с изображением явлений природы;
  - б) с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, врач, закройщик, швея, военный, учитель);
  - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
  - г) с изображением техники (подъемный кран, экскаватор, трактор, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
  - д) с признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой);
  - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, моет, подметает, гладит );
  - ж) с изображением синонимов;
5. Зеркало или индивидуальные зеркала.

## Методические рекомендации по содержанию книжного центра в группах ДОУ

Уголок книги должен быть организован во всех группах детского сада.

Основной принцип, которого должны придерживаться педагоги при его организации - удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. Например, в книжном уголке можно подготовить детей к беседе о своем городе: рассмотреть иллюстрации, фотографии, изготовить альбом.

В младших группах уголок книги организуется не сразу, так как у детей нет навыка пользования книгой, и часто они используют ее как игрушку.

В книжном уголке должны быть 3 - 4 книги, подходящие для детей, но обязательно несколько экземпляров одного названия. В уголок книги помещают, как правило, издания, уже знакомые детям, кроме книг здесь могут находиться отдельные картинки, тематический альбом. ***Книги должны быть с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями - книги-картинки.***

Много материала не дается, это ведет к дезорганизации поведения детей. Воспитатель приучает детей к самостоятельному общению с книгой, рассматривает с ними иллюстрации, читает текст, говорит о правилах пользования (не рисовать в книге, не рвать ее, брать чистыми руками, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место и т.д)

**В средней группе** уголок книги организуется с самого начала года с участием детей. На полочке-витрине **4-5 книг**, остальные хранятся в шкафу. Помимо книг и альбомов постепенно вносят реквизит теневого театра, материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.). Оставляют любимые детьми книги из младшей группы, добавляют новые сказки, поэтические произведения, книги о природе, веселые книги. В уголке книги выставляются детские рисунки на темы художественных произведений.

**Ремонт книг в младшей и средней группах** проводит сам воспитатель, но в присутствии детей и с их помощью. Пятилетних детей можно привлекать к несложному подклеиванию переплета, к изготовлению альбома с картинками, поделок персонажей для теневого театра.



## Старший возраст

Количество книг в уголке не регламентировано.

Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.):

2-3 сказочных произведения;

Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;

издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;

Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э. Успенского;

Книги, которые дети приносят из дома;

Добавляются книги на школьную тематику;

В книжном уголке подготовительных групп должна быть библиотечка по книжкам - малышам.

Необходимо подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (формуляры на каждого ребёнка, учётные карточки на каждую книгу и др.)



**К а ш е ч р о х а в**

**Б о к л о к о**

**З о р к о м о**

**О ч в о к а м њ ю д**

**Дыродйом**

**Гукароснеч**

**Комерет**

