

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
управление образования Чкаловского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад  
комбинированного вида № 572  
(МБДОУ – детский сад № 572)

ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667401001  
г.Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/310-18-10

e-mail: [mdou572@eduekb.ru](mailto:mdou572@eduekb.ru)

сайт: [572.tvoysadik.ru](http://572.tvoysadik.ru)

МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 572



Утверждаю:

Заведующий

О.В.Ренева

Приказ № 11 от «30» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«НЕЙРОИГРЫ»**

**Возраст обучающихся: 3-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Принято на Педагогическом совете  
протокол № 1 от «30» 08.2023

Автор-составитель:  
Барбий Яна Александровна

Екатеринбург, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 3  |
| 1.2. Направленность и новизна программы.....                     | 4  |
| 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы... | 9  |
| 1.4. Цели и задачи программы.....                                | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....              | 11 |
| 1.6. Оценка эффективности (результативности) программы .....     | 11 |
| 2. Содержание программы.....                                     | 11 |
| 2.2. Модуль «Нейроигры».....                                     | 11 |
| 2.3. Перспективное планирование.....                             | 14 |
| 2.4. Модуль «Нейробика».....                                     | 24 |
| 2.5. Модуль «Нейрогимнастика».....                               | 33 |
| 3. Организационный раздел.....                                   | 38 |
| 3.1. Дидактическое обеспечение программы.....                    | 38 |
| 3.2. Методическое обеспечение программы.....                     | 38 |
| 3.3. Список литературы для педагогов и родителей.....            | 39 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Нейроигры» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических

рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 572.

Дополнительная развивающая программа «НейроИгры» имеет социально-коммуникативную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Направление: социально-коммуникативное развитие

Возраст детей: 3-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

## **1.2. Направленность и новизна программы.**

Новизна программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического

сопровождения процессов развития.

Дополнительная развивающая программа «Нейроигры» органично ак-  
кумулировала научные разработки Л.С.Выготским, А.Р. Лурии, А.В.  
Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и современные психолого-педагогические ме-  
тодики.

Методологической основой нашего исследования является теоретическая основа  
детской нейропсихологии, которая составляет три принципа, разработанные  
Л.С.Выготским и А.Р.Лурия.

- 1) принцип социогенеза высших психических функций (ВПФ);
- 2) принцип системного строения ВПФ;
- 3) принцип динамической организации и локализации ВПФ.

Эти принципы вытекают из культурно-исторического подхода к  
психике, т.е. ориентации при анализе формирования психических функций и их  
нарушений не на болезнь, а на развитие, на поиск в истории культуры причины  
психических явлений и способов компенсации дефекта.

Основой современной детской нейропсихологии становится интегративный,  
мультидисциплинарный подход. Человеческий мозг функционирует в режиме связи  
прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление происходит тогда, когда  
мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые нужно постоянно  
актуализировать в процессе обучения (Выготский Л.С. Концепция зоны актуального и  
ближайшего развития).

Пирамида Вильямса и Шеленбергера наглядно иллюстрирует, насколько все  
обучение ребенка, его интеллект, поведение, речь зависит от нижних этажей и, особенно  
от фундамента — нервной системы (Рис. 1 Пирамида обучения).



Рис. 1. Пирамида обучения

Основание и вершина пирамиды взаимосвязаны — вершина не может существовать

отдельно от основания, так же как здание не может удержаться без прочного фундамента. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этажах, невозможно сформировать навык, который находится на более верхних этажах пирамиды. Развитие ребенка идет снизу-вверх. Каждый этаж формируется на фундаменте предыдущего. Чтобы подняться к вершине пирамиды, когда ребенок будет готов к школьному обучению, нужно уделить внимание каждому этажу.

Таким образом, данный структурированный подход создает эффективную среду для всей деятельности школьников, приводит к личному прогрессу каждого ребенка, что в дальнейшем отражается на успешной готовности к школьному обучению.

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

Дополнительная развивающая программа предназначена для детей младшей (или средней) группы общеразвивающей или комбинированной направленности (первый год обучения), старшей (или подготовительной) группы общеразвивающей или комбинированной направленности (второй год обучения). Возможно проведение отдельных занятий с детьми с ОВЗ.

Основные психологические особенности детей разных возрастных групп

*вторая младшая группа (3-4 года)*

- ✓ мышление ребенка носит наглядно-образный характер;
- ✓ внимание, память, мышление остаются непроизвольными;
- ✓ речь находится в стадии формирования;
- ✓ ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

*Средняя группа (4-5 лет)*

- ✓ мышление носит наглядно-образный характер;
- ✓ дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

*Старшая группа (5-6 лет)*

- ✓ ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

- ✓ в любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ✓ ведущее значение приобретает развитие воображения.

#### *Подготовительная группа (6-7 лет)*

В 6-7 лет психическая деятельность детей заметно усложняется. Он уже совсем скоро пойдет в школу, а там будет большая учебная нагрузка.

Главные особенности восприятия детей 6-7 лет:

- осмысленный процесс;
- познаются более сложные вещи, понятия.

Объём памяти к семи годам заметно увеличивается. Усложняется и сама структура памяти: накапливается личный опыт, и ребенок уже может соотнести прошлый опыт с похожей ситуацией и сделать выводы. Дети не просто запоминают, а устанавливают связи между явлениями, людьми, событиями. Больше детей 6-7 лет интересует все яркое, интересное. Внимание и память развиваются параллельно.

Общими диагностическими признаками *детей с ограниченными возможностями* здоровья, в частности задержкой психического развития, являются:

- ✓ повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции;
- ✓ импульсивность;
- ✓ нестойкость внимания;
- ✓ слабость контроля.

На основе комплексного нейропсихологического исследования были выявлены приемы, приводящие к большей устойчивости психического тонуса:

- ✓ речевое программирование, проговаривание последовательности действий, сравнение предварительного плана с полученным результатом;
- ✓ организация внимания;
- ✓ смысловая организация движения, усиление речевого контроля;
- ✓ актуализация мотива деятельности;
- ✓ эмоциональная стимуляция.

Программа может быть использована специалистами дошкольных образовательных учреждений, развивающих центров. Отдельные упражнения педагог может использовать как дополнительный материал к занятиям по формированию целостной картины мира, развитию речи и формированию элементарных математических представлений.

Программа разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и рассчитана на два года обучения:

- ✓ первый год обучения - воспитанники младшей или средней групп общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленности;
- ✓ второй год обучения - воспитанники старшей или подготовительной групп общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленности. Возможна пролонгация обучения при условии начала обучения с младшего дошкольного возраста (3 лет).

Обучение осуществляется педагогом-психологом. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю в разновозрастных группах, по 7-10 детей в группе. Продолжительность занятия: 3-4 года – 15-20 минут, 4-5 лет – 20-25 минут, 6-7 лет до 40 минут. Реализация данной программы является не только конечным результатом, но и ступенью для перехода на другой уровень сложности.

#### **Принципы отбора содержания программы.**

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.
3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.
4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.
5. Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.
6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.
7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процесс физические, умственные и

эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Неудачность ребёнка дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечен рост интереса к ней со стороны специалистов в различных областях психологии, педагогики и медицины. Неудачность выступает как явление, обусловленное многими причинами. Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги причисляют к так называемой «практической норме».

Таким образом, складывается ситуация, когда в медицинской карте состояние ребёнка квалифицируется как соответствующее в целом нормативному, а он не может обучаться, постоянно конфликтует с окружением или наоборот, замыкается в собственном мире, демонстрируя очевидную склонность к «аномальным» поведенческим эксцессам. Кроме этого, в последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологий у детей дошкольного возраста: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга). По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза, хронических болезней – в два раза.

Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные эффективные методики развития детей, коррекции нарушений когнитивной сферы. Развитие науки нейropsychологии на сегодняшний день позволяет решить многие из этих проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить. Это объясняется тем, что мозг

ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. У каждой психической функции есть своя программа развития.

Таким образом, занятия по дополнительной развивающей программе «НейроИгры» необходимы детям, *относящимся к разным категориям:*

- а) усваивающим образовательную программу,
- б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным,
- в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается эффективным сочетанием методологической и научно-практической базы с современными методиками

#### **1.4. Цель и задачи программы**

*Цель:* целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

В ходе реализации программы решаются следующие *задачи*:

- ✓ обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;
- ✓ обогащать лексический запас дошкольников;
- ✓ оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
- ✓ развивать и корректировать моторную сферу;
- ✓ развивать и корректировать психические процессы;
- ✓ развивать навыки связной речи дошкольников;
- ✓ совершенствовать навыки общения;
- ✓ формировать навыки: поведения в социуме, здорового образа жизни;

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатом реализации развивающей программы «НейроИгры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

#### **1.6. Оценка эффективности (результативности) программы.**

В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

## **2. Содержание программы**

### **2.2. Модуль «Нейроигры»**

#### **Описание разделов модуля**

Подборка игр и упражнений по разделу представлены в приложении 1  
**«НейроЛадшки»**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой.

Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **"Скоросчёт"**

Цель упражнения: сформировать математический счёт. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр). Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример, справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачки с геометрическими фигурами, формула-название, примеры, слово-количество слогов и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **"Нейроритмика"**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты и движения могут быть абсолютно разные. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **"Нейропризнаки"**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Одновременно двумя руками находим одной рукой все красные, круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линией. А другой рукой находим все синие, квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками.

### **"Нейротаблица на внимание"**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **Формирование межполушарного взаимодействия**

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

## **Дыхательные упражнения**

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

## **Глазодвигательные упражнения**

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

## **Развитие ритмов**

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности. Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы.

## **Упражнения для развития мелкой моторики рук**

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь,

отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

### **Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации**

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе. Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.

## **2.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

### **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

| <b>НОЯБРЬ</b> |              |   |        |
|---------------|--------------|---|--------|
| 1             | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»<br>3. Упражнение «Нейроладошки»( фрукты)<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 2             | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. «Нейроладошки» (овощи)<br>3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа»<br>4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж»<br>5. Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 3             | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».   | 2 часа |

|                |              |   |        |
|----------------|--------------|---|--------|
|                |              | <p>2. Упражнение «Нейроладшки» (грибы)</p> <p>3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии»,</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br/>«Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок»</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br/>Прощание. «Башенка»</p>   |        |
| 4              | 4<br>занятие | <p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Упражнение «Выполний по хлопку», игра «Ближе — дальше»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладшки» (домашние птицы)</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br/>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br/>Прощание. «Башенка»</p>   | 2 часа |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |              |   |        |
| 5              | 1<br>занятие | <p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений<br/>«Слепой и поводырь».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладшки» (домашние животные)</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br/>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br/>Релаксация «Ковёр-самолёт»<br/>Прощание. «Башенка»</p>  | 2 часа |
| 6              | 2<br>занятие | <p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений<br/>«Путешествие друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»</p> <p>4. Упражнение «Нейроладшки» (домашние птицы и их птенцы)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br/>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки»<br/>Релаксация «Пляж»<br/>Прощание. «Башенка»</p> | 2 часа |
| 7              | 3<br>занятие | <p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладшки» (домашние животные и их детёныши)</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br/>«Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок»<br/>Прощание. «Башенка»</p>   | 2 часа |

|        |              |  |        |
|--------|--------------|--|--------|
| 8      | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Буратино».<br>Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо - нос», «Змейки».<br>3. Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши)<br>4. Рисунок «Фотография группы».<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| ЯНВАРЬ |              |  |        |
| 9      | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото».<br>3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами. «Поздороваемся пальчиками», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова».<br>4. Упражнение «Нейроладошки» ( посуда)<br>5. Рисунок моего настроения»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 10     | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната»,<br>3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок.<br>4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания )<br>Прощание. «Башенка»                          | 2 часа |
| 11     | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами»<br>3.Задания.<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».<br>5. Рисунок «Соедини точки».<br>6. Релаксация «Снеговик»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 12     | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. «Здороваемся в парах».<br>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».<br>4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт)<br>5. Работа с бумагой   | 2 часа |

|                |              |  |        |
|----------------|--------------|--|--------|
|                |              | 6. Релаксация «Свеча на торте»<br>Прощание. «Башенка»  |        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |              |  |        |
| 13             | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. «Твистер».<br>3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком».<br>4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт)<br>5. Работа с бумагой.<br>6. Релаксация «Ковер-самолет»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 14             | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. «Новый Твистер».<br>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками».<br>4. «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь».<br>«Ухо — нос». «Змейки». «Сова».<br>Упражнение «Нейроладошки» (насекомые)<br>5. Работа с бумагой «Бабочки».<br>6. Релаксация «Напрягаем - расслабляем»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 15             | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений<br>«Игры с мячами».<br>3. «Комната куклы».<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».<br>5. Работа с бумагой.<br>6. Релаксация «Зернышко»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 16             | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений<br>«Найди сокровища».<br>3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»<br>4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года)<br>Прощание. «Башенка»  | 2 часа |
| <b>МАРТ</b>    |              |  |        |
| 17             | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений<br>«Путешествие друзей».<br>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда)   | 2 часа |

|               |              |  |        |
|---------------|--------------|--|--------|
|               |              | 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки»<br>Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка»  |        |
| 18            | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».<br>3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь)<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка»                     | 2 часа |
| 19            | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>5. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>6. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».<br>7. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы)<br>8. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>Релаксация «Ковёр-самолёт»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 20            | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Упражнение «Выполний по хлопку», игра «Ближе — дальше»<br>3. Упражнение «Нейроладошки» (профессии)<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>5. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |              |  |        |
| 21            | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты)<br>3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии»,<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок»<br>5. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 22            | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. «Нейроладошки» (жилища и дома людей)<br>3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа»<br>4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж»   | 2 часа |

|              |              |   |                     |
|--------------|--------------|---|---------------------|
|              |              | 5. Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка»   |                     |
| 23           | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»<br>3. Упражнение «Нейроладошки»( обитатели морей )<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа              |
| <b>Всего</b> |              |   | <b>46<br/>часов</b> |

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| НОЯБРЬ |              |   |        |
|--------|--------------|---|--------|
| 1      | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»<br>3. Упражнение «Нейроладошки»( фрукты)<br>4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 2      | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи)<br>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа»<br>5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж»<br>6. Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 3      | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы)<br>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии»,<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок»<br>6. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 4      | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше»<br>3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы)<br>4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>6.Релаксация «Напряжение-расслабление»             | 2 часа |

|         |              |  |        |
|---------|--------------|--|--------|
|         |              | Прощание. «Башенка»  |        |
| ДЕКАБРЬ |              |  |        |
| 5       | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».<br>3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные)<br>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>6.Релаксация «Ковёр-самолёт»<br>Прощание. «Башенка»  | 2 часа |
| 6       | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».<br>3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы)<br>5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки»<br>6.Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 7       | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков»<br>3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши )<br>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 8       | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Буратино».<br>3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро -ладонь», «Ухо - нос», «Змейки».<br>4.Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши)<br>5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>6. Рисунок «Фотография группы».<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| ЯНВАРЬ  |              |  |        |

|                |              |   |        |
|----------------|--------------|---|--------|
| 9              | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Переход через болото».<br>3.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова».<br>4.Упражнение «Нейроладошки» ( посуда)<br>5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>6. Рисунок моего настроения»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 10             | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната»,<br>3.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок.<br>4.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания )<br>5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |
| 11             | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами»<br>3.Задания.<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».<br>5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Рисунок «Соедини точки».<br>6. Релаксация «Снеговик»<br>Прощание. «Башенка»  | 2 часа |
| 12             | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.«Здороваемся в парах».<br>3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».<br>4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт)<br>5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5.Работа с бумагой<br>6. Релаксация «Свеча на торте»<br>Прощание. «Башенка»  | 2 часа |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |              |   |        |
| 13             | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.«Твистер».<br>3.Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком».<br>4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт)  | 2 часа |

|      |              |   |        |
|------|--------------|---|--------|
|      |              | 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>6. Работа с бумагой.<br>7. Релаксация «Ковер-самолет»<br>Прощание. «Башенка»   |        |
| 14   | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. «Новый Твистер».<br>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками».<br>4. «Поздороваемся пальчиками». «Кулак — ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова».<br>5. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые)<br>6. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>7. Работа с бумагой «Бабочки».<br>8. Релаксация «Напрягаем - расслабляем»<br>Прощание. «Башенка»      | 2 часа |
| 15   | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».<br>3. «Комната куклы».<br>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».<br>5. Работа с бумагой.<br>6. Релаксация «Зернышко»<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| 16   | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища».<br>3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»<br>4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года)<br>Прощание. «Башенка»   | 2 часа |
| МАРТ |              |   |        |
| 17   | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».<br>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда)<br>5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>6. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»<br>«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки»<br>Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа |

|               |              |  |           |
|---------------|--------------|--|-----------|
| 18            | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».<br>3.Упражнение «Нейроладошки» (обувь)<br>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>6.Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка»                   | 2 часа    |
| 19            | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».<br>3.Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы)<br>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>6.Релаксация «Ковёр-самолёт»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа    |
| 20            | 1<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше»<br>3.Упражнение «Нейроладошки» (профессии)<br>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок»<br>6. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br>Прощание. «Башенка» | 2<br>часа |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |              |  |           |
| 21            | 2<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Упражнение «Нейроладошки» (инструменты)<br>3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>4.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии»,<br>5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок»<br>6. Релаксация «Напряжение-расслабление»<br>Прощание. «Башенка»    | 2 часа    |
| 22            | 3<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.«Нейроладошки» (жилища и дома людей)<br>3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>4.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа»<br>5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж»   | 2 часа    |

|              |              |  |                     |
|--------------|--------------|--|---------------------|
|              |              | 6. Релаксация «Пляж»<br>Прощание. «Башенка»  |                     |
| 23           | 4<br>занятие | Приветствие «Здороваемся глазками»<br>1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».<br>2.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»<br>3.Упражнение «Нейроладошки»( обитатели морей )<br>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»<br>5.Упражнение «Скоросчёт»<br>Прощание. «Башенка» | 2 часа              |
| <b>Всего</b> |              |  | <b>46<br/>часов</b> |

## 2.4. Модуль «Нейробика»

### Описание разделов модуля

#### Формирование межполушарного взаимодействия

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

#### Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### Глазодвигательные упражнения

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное

взаимодействие и повышают энергетичеку мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

### **Развитие ритмов**

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности. Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы. Кроме специальных упражнений, развитию ритмов способствует плавание, прыжки на батуте и фитнес-мячах, что, кроме того, создает частичную «невесомость», за счет которой активизируется работа стволовых структур головного мозга, которые, в свою очередь, стимулируют дальнейшее психическое развитие ребенка.

### **Упражнения для развития мелкой моторики рук**

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

### **Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации**

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе. Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.

### ***Структура проведения занятий 1 года обучения***

1.Приветствие

2Основная часть, включающая 2-3 игры, кинезиологическое упражнение, упражнения на развитие ритмов, межполушарное взаимодействие и т.д.

3.Рефлексия. Прощание

***1 год обучения***

### ***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН***

| <b>НОЯБРЬ</b> |           |  |        |
|---------------|-----------|--|--------|
| 1             | 1 занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Кнопки мозга»<br>2.Дидактическая игра «Школа разведчиков»<br>3 Кинезиологическое упражнение «Кулак -ребро -ладонь»<br>4Упражнение «Соедини линии», «Выполни штриховку»<br>5 Коммуникативная игра «Эхо»<br>6.Игра «Угадай эмоцию»<br>Рефлексия. Прощание | 2 часа |
| 2             | 2 занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Перекрестные шаги»<br>2.Игра «Что изменилось?»<br>3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись»<br>4.Упражнение«Сложи по образцу»-1<br>5.Игра «Лото настроений»<br>Рефлексия. Прощание   | 2 часа |
| 3             | 3 занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Кнопки мозга»<br>2.Игра «Найди отличия»<br>3.Подвижная игра «Мышка-слон-змея»<br>4.Упражнение «Колечко»<br>5.Игра «Говорящие руки»<br>Рефлексия. Прощание.  | 2 часа |
| 4             | 4 занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Крюки»<br>2. дидактическая Игра «школа роботов»<br>3.Подвижная игра «Цветные карточки»<br>4.Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»   | 2 часа |

|                |              |  |           |
|----------------|--------------|--|-----------|
|                |              | 5.Игра «Упрямые барашки»<br>Рефлексия. Прощание.   |           |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |              |  |           |
| 5              | 1<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Слон»<br>2.Игра «Поезд из слов»<br>3.Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз»<br>4.Упражнение с массажными мячами в парах<br>5.Игра «Школа улыбок»<br>Рефлексия. Прощание.                                      | 2<br>часа |
| 6              | 2<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Сова»<br>2.Игра «Кто кем станет?»<br>3.Подвижная игра «Зоопарк»<br>4.Упражнение в песке «Ладони, пальчики и кулачки»<br>5.Упражнение «Солнышко и тучка»<br>Рефлексия. Прощание.                         | 2<br>часа |
| 7              | 3<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Кнопки мозга»<br>2.Упражнение «Четвертый лишний»<br>3.Подвижная игра «Сделай как скажу, а не покажу»<br>4. Упражнение «Нейродорожки»<br>5.Коммуникативная игра «Ласковые волны»<br>Рефлексия. Прощание. | 2<br>часа |
| 8              | 4<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Перекрестные шаги»<br>2.Упражнение Игры с пуговицами<br>3.Подвижная игра « <b>Четыре стихии.</b> »<br>4. Упражнение «Ставь значки»<br>5.Игра «Волшебный стул»<br>Рефлексия. Прощание.                   | 2<br>часа |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |              |  |           |
| 9              | 1<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Помпа»<br>2.Упражнение «Логические цепочки»<br>3.Релаксация «Я – Цветок»<br>4. Работа с палочками « Сложи по образцу»-2<br>5.Игра «Перевоплощение»<br>Рефлексия. Прощание.                              | 2<br>часа |
| 10             | 2<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Сова»<br>2.Задания на развитие всех видов памяти. «Межмодальный с».<br>3.Подвижная игра «Жучок»<br>4.Игра «Правда-неправда»<br>5.Игра «Кричалки – шепталки – молчанки»<br>Рефлексия. Прощание.          | 2<br>часа |

|                |              |  |           |
|----------------|--------------|--|-----------|
| 11             | 3<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Сова»<br>2. Игра «Болгария»<br>3. Подвижная игра «Делай как я»<br>4. Упражнение «Перепутанные линии»<br>5. Упражнение «Лепестки желаний»<br>Рефлексия. Прощание.   | 2<br>часа |
| 12             | 4<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Думающий колпак»<br>2. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»<br>3. Упражнение-игра «На что похоже?»<br>4. Подвижная игра «Повтори, не ошибись»<br>5. Игра «Лото настроений»<br>6. Игра на повышение самооценки «Волшебные очки»<br>Рефлексия. Прощание. | 2<br>часа |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |              |  |           |
| 13             | 1<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Перекрестные шаги»<br>2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»(с визуальной опорой)<br>3. Упражнение «Что не так?»<br>4. Подвижная игра «Запрещенное движение»<br>4. Упражнение «Зайки и слоники»<br>Рефлексия. Прощание.                                      | 2<br>часа |
| 14             | 2<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Сова»<br>2. Игра «Что сверху, а что снизу?»<br>3. Подвижная игра «Штандер-стоп»<br>4. Игра «Собери чемодан»<br>5. Упражнение «Тренируем эмоции»<br>Рефлексия. Прощание.  | 2<br>часа |
| 15             | 3<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Слон»<br>2. Упражнение «Собери разрезную картинку»<br>3. Упражнения с массажными мячами<br>4. Игра «Лабиринт»<br>5. Игра Что случилось?<br>6. Упражнение «Водопад»<br>Рефлексия. Прощание.   | 2<br>часа |
| 16             | 1<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Крюки»<br>2. Упражнение «Найди пару»<br>3. Игра «Нейроклассики»<br>4. Массаж Су-Джок шарами<br>5. Упражнение «Сорви яблоки»<br>Рефлексия. Прощание.  | 2<br>часа |
| <b>МАРТ</b>    |              |  |           |
| 17             | 1<br>занятие | Приветствие<br>1. Упражнение «Перекрестные шаги»<br>2. Игра «Чудесный мешочек»<br>3. Подвижная игра «Интересные движения»  | 2<br>часа |

|               |              |  |           |
|---------------|--------------|--|-----------|
|               |              | 4.Упражнение «Нейродорожки»<br>5.Игра «Я садовником родился»<br>Рефлексия. Прощание.   |           |
| 18            | 2<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Думающий колпак»<br>2. Дыхательное упражнение «Шарик».<br>3 Игра»Зеркало»<br>4.Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»<br>4.Подвижная игра «Слушаем хлопки»<br>5.Упражнение «Рисуем настроение»<br>Рефлексия. Прощание.                               | 2<br>часа |
| 19            | 4<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Ленивые восьмерки для глаз»<br>2.Упражнение «Пошуршим, постучим»<br>3.Упражнение «Нейродорожки»<br>4. Упражнение по развитию внимания «Корректирующие пробы».<br>5.Игра «Подари воображаемый подарок»<br>6. Упражнение «Отдых на море».<br>Рефлексия. Прощание. | 2<br>часа |
| 20            | 1<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Кнопки мозга»<br>2.Игра «Найди отличия»<br>3.Подвижная игра/расслабление «Штанга»<br>4.Упражнение Нейроигры с карандашом<br>5.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?»<br>Рефлексия. Прощание.  | 2<br>часа |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |              |  |           |
| 21            | 2<br>занятие | Приветствие<br>1.Упражнение «Помпа»<br>2. Кинезиологические упражнения для интеграции визуальной и аудиальной модальности<br>3.Игра с шариком Су-Джок. «Надень колечко»<br>4. Упражнение «Ритмы»<br>5.Игра «Сказочный лес»<br>Рефлексия. Прощание.   | 2<br>часа |
| 22            | 3<br>занятие | 1.Упражнение «Крюки»<br>2. Глазодвигательные упражнения.<br>3. Упражнение «Нейродорожки»<br>4. Упражнение по развитию внимания «Корректирующие пробы».<br>5.Нейроигры с карандашом<br>6. Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»<br>Рефлексия. Прощание                       | 2<br>часа |
| 23            | 4<br>занятие | 1.Упражнение «Крюки»<br>2. Глазодвигательные упражнения.<br>3.Игра «Составь узор или картинку из резинок».<br>4. Игра «Колпак мой треугольный»<br>5.Нейроигры с карандашом<br>6. Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»<br>Рефлексия. Прощание                               | 2<br>часа |

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| <b>Всего</b> | <b>46<br/>часов</b> |
|--------------|---------------------|

2 год обучения

Структура проведения занятий 2 года обучения

Приветствие

- 1.развитие внимания;
- 2.дыхательные упражнения;
- 3.общий двигательный репертуар;
- 4.игры с мячом;
- 5.растяжки;
- 6.глазодвигательный репертуар;
- 7.базовые сенсомоторные взаимодействия;
- 8.базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика.

Рефлексия. Прощание

| НОЯБРЬ  |              |  |           |
|---------|--------------|--|-----------|
| 1       | 1<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Остановись», «Фокус». «Воздушный шарик». «Зоопарк-1». Игры с мячом «Струночка». «Качалка». «Бревнышко», глазодвигательный репертуар , «Конвергенция -1», «Партизан» , «Домик».<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 2       | 2<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-1», «Дышим под счет», «Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели -1», «Конвергенция-1», «На спине без рук-1», «Рисуем улыбки», «Печатная машинка»<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 3       | 3<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-2», дыхательные упражнения, Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели-2», «Качалка», «Бревнышко», «Лодочка», «Конвергенция -1», «На спине без рук-2», «Постучалки-1».<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 4       | 4<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Фокус», «Запретное движение», дыхательные упражнения, «Аист и лягушка», «Катание мячей», «Полетели-1», «Полетели-2», «Лодочка», «Фараон», «Конвергенция -1», «Ползание по-пластунски», «Геометрические фигуры-1», «Ползание по-пластунски», «Братцы».<br>Рефлексия. Прощание | 2<br>часа |
| ДЕКАБРЬ |              |  |           |
| 5       | 1<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Гусеница», «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Дотянись» «Кошка», «Конвергенция -2», «Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы»<br>Рефлексия. Прощание   | 2<br>часа |

|                |              |   |           |
|----------------|--------------|---|-----------|
| 6              | 2<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Гусеница», «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Дотянись» «Кошка», «Конвергенция -2», «Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы»<br>Рефлексия. Прощание                      | 2<br>часа |
| 7              | 3<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Кувырки», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-3», «Здравствуй, пол». глазодвигательный репертуар, базовые сенсомоторные взаимодействия «Коврик», «Пальчиковые ладошки».<br>Рефлексия. Прощание | 2<br>часа |
| 8              | 4<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запутанные руки-1», «Гусиный шаг», дыхательные упражнения, упражнение с теннисным мячом», «Дотянись», «Локотки», «Конвергенция -2», «Ползание на четвереньках-1», «Цветок из восьмерок», «Пальчиковые ладошки».<br>Рефлексия. Прощание                   | 2<br>часа |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |              |   |           |
| 9              | 1<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», «Ходилки»<br>Рефлексия. Прощание   | 2<br>часа |
| 10             | 2<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Перекрестный шаг», «Месяцы и дни недели», «Велосипед», «Конвергенция-2.», «Ползание на четвереньках-3», «Елка», «Угадай».<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 11             | 3<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запутанные руки-1», дыхательные упражнения, «Канатоходец», упражнение с теннисным мячом», «К солнцу», Глазодвигательный репертуар, «Ползание на четвереньках-4», Зеркало».<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 12             | 4<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», «Ходилки»<br>Рефлексия. Прощание   | 2<br>часа |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |              |   |           |
| 13             | 1<br>занятие | . Приветствие<br>Упражнения: «Остановись», «Фокус». «Воздушный шарик». «Зоопарк-1». Игры с мячом «Струночка». «Качалка». «Бревнышко», глазодвигательный репертуар, «Конвергенция -1», «Партизан», «Домик».<br>Рефлексия. Прощание   | 2<br>часа |

|        |              |  |           |
|--------|--------------|--|-----------|
| 14     | 2<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-1», «Дышим под счет», «Зоопрак-2», «Катание мяча», «Полетели -1», «Конвергенция-1», «На спине без рук-1», «Рисуем улыбки», «Печатная машинка»<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 15     | 3<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-2», дыхательные упражнения, Зоопрак-2», «Катание мяча», «Полетели-2», «Качалка», «Бревнышко», «Лодочка», «Конвергенция -1», «На спине без рук-2», «Постучалки-1».<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 16     | 1<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Фокус», «Запретное движение», дыхательные упражнения, «Аист и лягушка», «Катание мячей», «Полетели-1», «Полетели-2», «Лодочка», «Фараон», «Конвергенция -1», «Ползание по-пластунски», «Геометрические фигуры-1», «Ползание по-пластунски», «Братцы».<br>Рефлексия. Прощание | 2<br>часа |
| МАРТ   |              |  |           |
| 17     | 1<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Гусеница», «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Дотянись» «Кошка», «Конвергенция -2», «Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы»<br>Рефлексия. Прощание   | 2<br>часа |
| 18     | 2<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Кувырки», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-3», «Здравствуй, пол». глагодвигательный репертуар, базовые сенсомоторные взаимодействия «Коврик», «Пальчиковые ладушки».<br>Рефлексия. Прощание                      | 2<br>часа |
| 19     | 3<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запутанные руки-1», «Гусиный шаг», дыхательные упражнения, упражнение с теннисным мячом», «Дотянись», «Локотки», «Конвергенция -2», «Ползание на четвереньках-1», «Цветок из восьмерок», «Пальчиковые ладушки».<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| 20     | 4<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», «Ходилки»<br>Рефлексия. Прощание  | 2<br>часа |
| АПРЕЛЬ |              |  |           |
| 21     | 1<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Перекрестный шаг», «Месяцы и дни недели», «Велосипед», «Конвергенция-2.», «Ползание на четвереньках-3», «Елка», «Угадай».<br>Рефлексия. Прощание   | 2<br>часа |

|              |              |   |                     |
|--------------|--------------|---|---------------------|
| 22           | 2<br>занятие | Приветствие<br>Упражнение «Запутанные руки-1», дыхательные упражнения, «Канатоходец», упражнение с теннисным мячом», «К солнцу», Глазодвигательный репертуар, «Ползание на четвереньках-4», Зеркало». Рефлексия. Прощание     | 2<br>часа           |
| 23           | 3<br>занятие | Приветствие<br>Упражнения: «Остановись», «Фокус». «Воздушный шарик». «Зоопарк-1». Игры с мячом «Струночка». «Качалка». «Бревнышко», глазодвигательный репертуар, «Конвергенция -1», «Партизан»ё, «Домик». Рефлексия. Прощание | 2<br>часа           |
| <b>Всего</b> |              |   | <b>46<br/>часов</b> |

### **2.5. Модуль «Нейрогимнастика»**

При планировании первого года обучения этого блока использовались разработки инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №26» г. Петропавловска-Камчатского Яценко Натальи Валерьевны, при планирование второго года обучения составлено с использованием материала книги «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей» Кузнеченковой Светланы Олеговны.

#### *Структура проведения занятий*

##### *1 год обучения*

- 1 Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики
- 2 Глазодвигательные и артикуляционные упражнения
- 3 Упражнения для развития общей и мелкой моторики
- 4 Функциональные упражнения
- 5 Дыхательные упражнения
- 6 Релаксация

##### *2 год обучения*

- 1 Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики
- 2 Массаж
- 3 Глазодвигательные и артикуляционные упражнения
- 4 Упражнения для развития общей и мелкой моторики
- 5 Сложные растяжки



Дыхательные упражнения— улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают. Также упражнения способствуют улучшению концентрации внимания. Увеличивают объем легких, усиливают газообмен, улучшают кровообращение. Под воздействием диафрагмы происходит интенсивный массаж внутренних органов, что естественно способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

**Релаксация** в конце каждого комплекса предназначена для отдыха, расслабления.

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | комплекс                 | упражнения   | сказочная<br>гимнастика         | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| 1-2      | №1 поэтапное разучивание | «Дыхание кролика»<br>«Дом/ Дом с трубой»<br>«Бутерброд», «Холм»<br>«Бабочка отдыхает» «Змея»,<br>«Черепашка», Кошка потягивается 1, «кошка потягивается 2        | «Кролик Пики селиться на холме» | 4 часа          |
| 3-4      | №2 поэтапное разучивание | «Холм», «Дом с трубой»,<br>«Семья», «Росток», «Листик качается» «Дерево» «Ласточка»,<br>«Торт», «Змея», «Кошка потягивается1» Кошка потягивается2», «Черепашка»  | «Новоселье»                     | 4 часа          |
| 5-6      | №3 поэтапное разучивание | «Холм с деревом» «Дерево»<br>«Ножницы» «Окно», «Торт»,<br>«Бабочка» «Бабочка отдыхает»,<br>Кошка потягивается1 Кошка потягивается 2 «Змея», «Черепашка»          | «Праздник урожая»               | 4 часа          |
| 7-8      | №4 поэтапное разучивание | «Дерево», «Окно»<br>«Бутерброд», «Мост»<br>«Черепашка», «Змея»,<br>«Скамейка», «Кошка потягивается1 Кошка потягивается 2   | «Осень»                         | 4 часа          |
| 9-10     | №5 поэтапное разучивание | «Семя», «Росток», Листик качается», «Дерево», «Окно»,<br>«Ножницы», «Холм с деревом», «Мост», «Часы»,<br>Кошка потягивается 1, Кошка потягивается 2, «Бутерброд» | «Как помочь цветку»             | 4 часа          |
| 11-      | №6                       | «Холм с деревом», «Скамейка»,<br>«Дом с трубой», Кошка потя-   | «У нас праздник»                | 4 часа          |

|              |                                   |  |   |                         |                 |
|--------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------|
| 12           | поэтапное<br>разучивание          |  | гивается 1, Кошка потягивается<br>2, «Ножницы», «Свеча»<br>«Пирог», «Час»   |                         |                 |
| 13-<br>14    | №7 поэтапное<br>ра-<br>зучивание  |  | «Дом с трубой», «Свеча»,<br>«Ножницы»<br>«Ласточка», «Бабочка»<br>«Бабочка отдыхает»<br>«Змея», «Черепаша»<br>«Часы»  | «Подарки для<br>друзей» | 4<br>часа       |
| 15-<br>16    | №8 поэтапное<br>ра-<br>зучивание  |  | Дом с трубой», «Ласточка»,<br>«Бутерброд»<br>«Бабочка», «Бабочка отдыхает»,<br>«Лодка», «Змея», «Черепаша»<br>Кошка потягивается 1 Кошка<br>потягивается 2                    | «Бумажный<br>кораблик»  | 4<br>часа       |
| 17-<br>18    | №9 поэтапное<br>ра-<br>зучивание  |  | «Бутерброд», «Скамейка»,<br>«Корзина» «Ласточка», Кошка<br>потягивается 1, Кошка<br>потягивается 2, «Черепаша»,<br>«Змея»   | «Следы»                 | 4<br>Часа       |
| 19-<br>20    | №10 поэтапное<br>разу-<br>чивание |  | «Дерево», «Дом с трубой»,<br>«Скамейка», «Ласточка», «Об-<br>лачко», «Бабочка», «Бабочка<br>отдыхает»<br>«Лодка», Кошка потягивается 1<br>Кошка потягивается 2,<br>«Черепаша» | «Облака»                | 4<br>часа       |
| 21-<br>23    | №11 поэтапное<br>разу-<br>чивание |  | «Дом с трубой», «Мост»,<br>«Холм», «Ласточка», Кошка<br>потягивается 1 Кошка<br>потягивается 2, «Змея»,<br>«Черепаша», «Бабочка», «Бабочка<br>отдыхает»                       | Соревнования            | 6 часов         |
| <b>Всего</b> |                                   |  |   |                         | <b>46 часов</b> |

Перспективный план 2 года обучения

| №<br>п/п | Название<br>занятия                   | Краткое<br>Содержание  | Количес<br>тво часов |
|----------|---------------------------------------|--|----------------------|
| 1-2      | «Путешествие<br>на далекий<br>остров» | Упражнения:<br>«Часики», «Кнопки», «Чемоданчик»,<br>«Продуваем двигателя», «Самолет», «Глазки»,<br>«Заяц», «Ушки зайчика», «Подъемный кран»,<br>«Молоток», «Четыре стихии», «Кошка», | 4 часа               |

|       |                           |  |        |
|-------|---------------------------|--|--------|
|       |                           | «Потянемся», «Трава», «Воздушный шарик», «Пора отдохнуть».   |        |
| 3-4   | «Кто живет рядом с нами?» | Упражнения:<br>«Будильник», «Петушок», «Яблочко на тарелочке», «Уточку», «Утка», «Собака». «Полкан», «Аист», «Ласточка», «Маленький птенчик», «Птички», «Лягушка», «Большая лягушка», «Аисты и лягушки», «Кто летает?», «Маятник» «Воздушный шарик», «Потянемся», «Тикают часики». | 4 часа |
| 5-6   | «По полям и лугам»        | Упражнения:<br>«Бабочка», «Гусеница», «Большая гусеница», «Кузнечика», «Жук», «Полет жука», «Ухо и нос», «Пчелки», «Рубим дрова», «Чайник», «Горячий чай», «Язычок», «Потянемся», «Воздушный шарик»  | 4 часа |
| 7-8   | «В джунглях»              | Упражнения:<br>«Обезьяна расчесывается», «Ушки», «Лезгинку», «Хлопки», «Ах», «Обезьянки на дереве», «Пальма», «Лев», «Шакал», «Слон». «Задания слона», «Бревнышко», «Кобра», «Сбросим усталость», «Потянемся», «Воздушный шарик», «Ковер-самолет»                                  | 4 часа |
| 9-10  | «Поход в горы»            | Упражнения:<br>«Заводим машину», «Машина-трясучка», «Глазки», «Сидячие шаги», «Горный баран», «Виноград», «Орел», «Последим за орлом», «Ворота», «Репка», «Корзиночку», «Потянемся», «Здравствуй, полянка», «К солнцу», «Воздушный шарик», «Плещутся волны в озере».               | 4 часа |
| 11-12 | «На море-1»               | Упражнения:<br>«Здравствуй, солнце», «Лодочку», «Лодка», «Надувную куклу», «Волны», «Водовоз», «Челюсть», «Кто плавает», «Черепашка», «Черепаша», «Пингвины», «Ладушки», «Потянемся», «Воздушный шарик», «Костер».   | 4 часа |
| 13-14 | «На море-2»               | Упражнения:<br>«Цыпочки», «Дельфины», «Медузы», «Змейки», «Велосипед», «Вместе быстрее и веселее», «Парусник», «Глазки», «Море волнуется», «Краб», «Клешня краба», «Ладушки», «Зевота», «Потянемся», «Воздушный шарик», «Загораем».  | 4 часа |
| 15-16 | «На море-3»               | Упражнения:<br>«Здравствуй, солнышко!». «Журавль». «Морские ежики». «Акула», «Акула», «Локотки». «Рыба» «Морская звезда». «Цыганочку». «Тридцать три корабля». «Ушки» «Ладушки». «Сильные пальчики!» «Дракон» «Воздушный шарик».   | 4 часа |

|              |                        |  |                 |
|--------------|------------------------|--|-----------------|
| 17-18        | «Путешествуем по реке» | Упражнения:<br>«Лодочку», «Смотреть во все стороны», «Вертолетик», «Качаем куклу», «Корова», «Бычок», «Простоквашу», «Мост», «Всадник», «Дерево», «Дерево дружбы», «Воздушный шарик», «Полежим в лодочке». | 4 часа          |
| 19-20        | «Прогулка по лесу»     | Упражнения:<br>«Мельница», «Тачка», «Хомяк», «Медведь», «Воздушный шарик», «Ладушки», «Раздвигаем ветки», «Крик в лесу», «Ворон», «Ножки», «Березка», «Кукушка», «Паровозик», «Под стук колес».            | 4 часа          |
| 21-22        | «Путешествуем по реке» | Упражнения:<br>«Лодочку», «Смотреть во все стороны», «Вертолетик», «Качаем куклу», «Корова», «Бычок», «Простоквашу», «Мост», «Всадник», «Дерево», «Дерево дружбы», «Воздушный шарик», «Полежим в лодочке». | 4 часа          |
| 23           | «По полям и лугам»     | Упражнения:<br>«Бабочка», «Гусеница», «Большая гусеница», «Кузнечика», «Жук», «Полет жука», «Ухо и нос», «Пчелки», «Рубим дрова», «Чайник», «Горячий чай», «Язычок», «Потянемся», «Воздушный шарик»        | 2 часа          |
| <b>Всего</b> |                        |  | <b>46 часов</b> |

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Модуль «Нейроигры»

Дидактические пособия:

- ✓ «Нейроладошки» - 8 штук, 8 альбомов с картинками к пособию «Нейроладошки»;
- ✓ «Нейропризнаки» – 8 штук по каждой теме
- ✓ «Нейротаблицы» - 8 штук по каждой теме
- ✓ «Нейроритмика»- 8 штук по каждой теме

Модуль «Нейробика»

- ✓ «Нейродорожки» по 8 штук каждого вида
- ✓ Схемы для моделирования – по 8 штук каждого вида

#### 3.2. Методическое обеспечение реализации программы

предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- ✓ видеоролики;
- ✓ информационные материалы, посвященные данной дополнительной развивающей программе, на сайте учреждения

При реализации данной развивающей программы применяются различные методы.

*Методы, в основе которых располагается уровень деятельности воспитанников:*

- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- ✓ репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую

информацию;

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- ✓ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (схемам и др.);
- ✓ словесный (беседа).

### **3.3. Список литературы для педагогов и родителей**

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь.-М.: Центрполиграф,2002. - 32 с.
2. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
3. Лурия А. Р Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с
4. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс»,2017
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
6. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь.-М.: Центрполиграф,2002. - 32 с.
- 10.Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721514

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 03.05.2023 по 02.05.2024