

**«Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с особыми потребностями развития»**



Докладчик:  
Галимова Алла Фаридовна  
Учитель-логопед 1 кв.категории



Дети со сложной речевой патологией:

**ТНР** (тяжёлые нарушения речи).

**Сенсомоторная алалия** (нарушение восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе).

Практически неговорящие дети.

**РАС** (расстройства аутистического спектра).

**Билингвизм** (одновременное владение ребенком несколькими языковыми системами, выраженное в равной или различной степени).



Ранний детский аутизм (**РАС**) – расстройство развития, при котором ребёнок испытывает трудности в установлении контакта с внешним миром.

**Билингвизм у детей** – детское «двуязычие»

Проблема коррекционного обучения детей , овладевающих русским языком как вторым, становится всё более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.



## Наглядное моделирование (наглядно-практический метод обучения).

«Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал сам – понял». Конфуций

К. Д. Ушинский

«Учите ребёнка каким –нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

# Метод наглядного моделирования



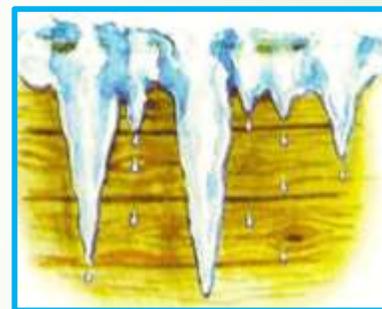
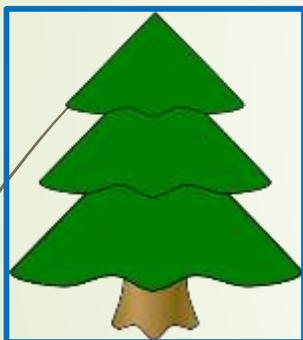
- Пересказ
- Составление рассказов по картине и серии картин
- Отгадывание и загадывание загадок
- Заучивание стихов



*Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).*

- Применение зрительных символов, пиктограмм, заместителей, схем игр и игровых упражнений – эффективное коррекционное средство.
- Наглядный материал у дошкольников усваивается лучше вербального.
- Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы (сказок, стихов) чёткими, связными и последовательными.

*Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение с определённой информацией*



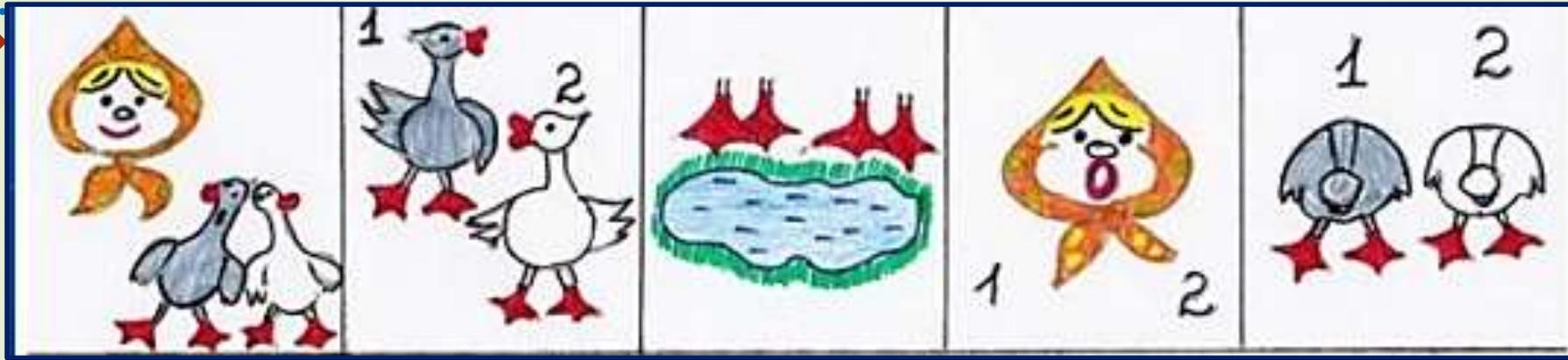
*Мнемодорожки - это таблица из нескольких и более мнемоквадратов, расположенных линейно.*



- Алёнушка взяла корзину и пошла в лес собирать грибы. Потом она вернулась домой.
- Часто идёт дождь. В лесу после дождя растут грибы, а мы прячемся от дождя под зонтом.



# Жили у бабуси....



# Петушок.....





## *Мнемотаблица*



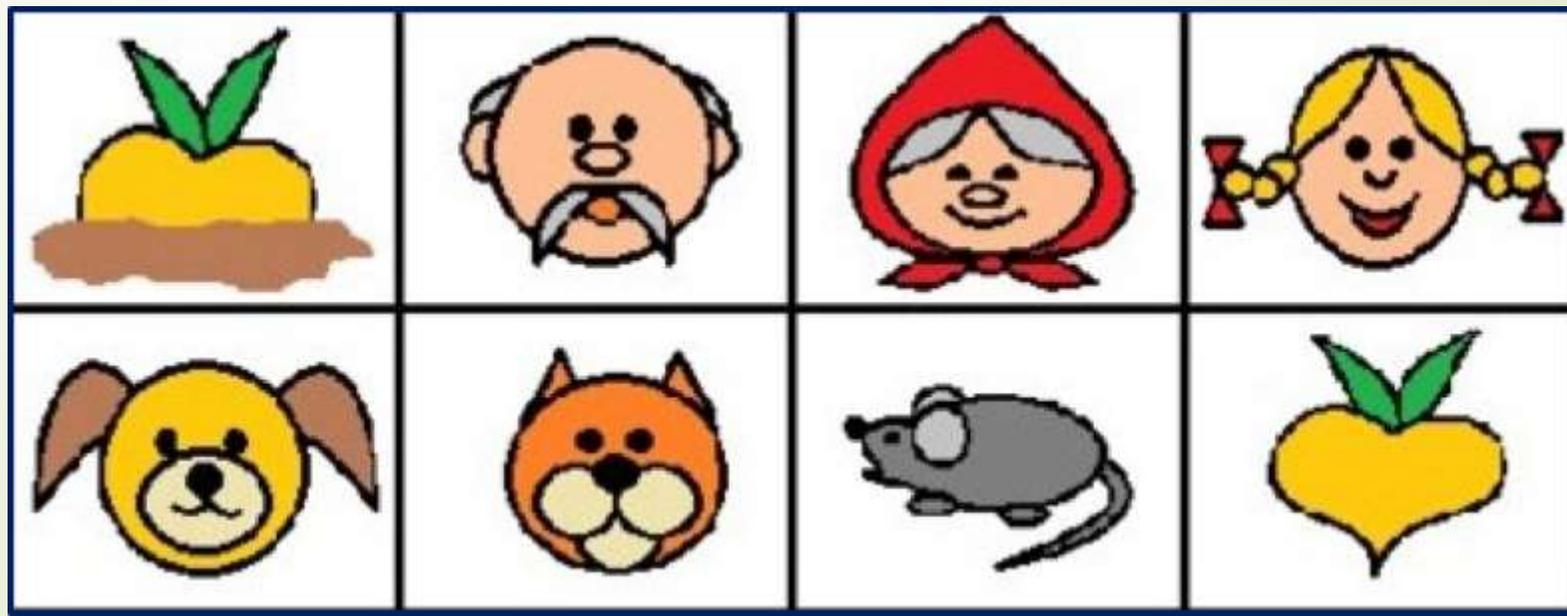
- *Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.*
- *Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.*
- *Пересказ с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.*
- *Делается графическая зарисовка мнемотаблицы (крокирование слов).*

# Пересказ

*При пересказе с помощью мнемотаблиц дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.*

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете.



# Репка

①	②	③
④	⑤	⑥
⑦	⑧	⑨

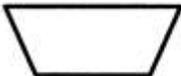
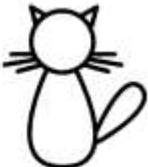
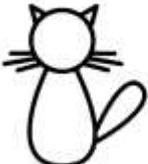

# Три медведя

①	②	③
④	⑤	⑥
⑦	⑧	⑨

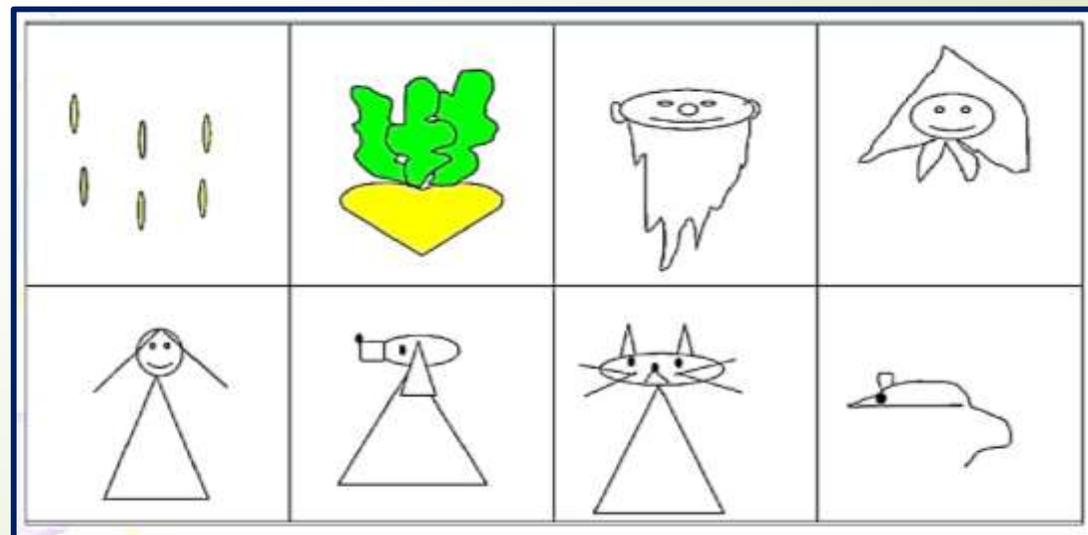
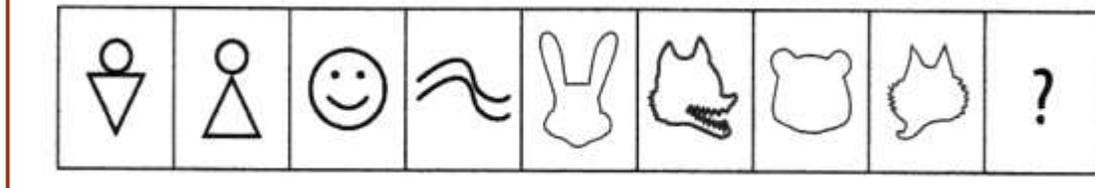
①	②	③
④	⑤	⑥
⑦	⑧	⑨

# Пиктограмма - рисунчатое письмо.

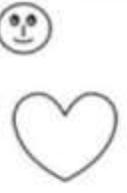
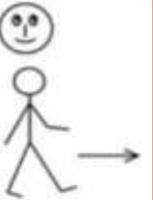
С её помощью дети обучаются пересказу с опорой на картинку, которую рисует взрослый.

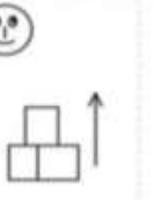
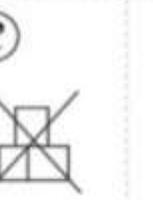
 В миске	 у киски	 колбаса	 и сосиски.
 Из кискиной миски	 сегодня пёс	 колбасу	 унёс,
 а киска	 у пса из миски	 ест с аппетитом	 сосиски.

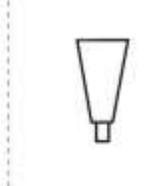
## ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»

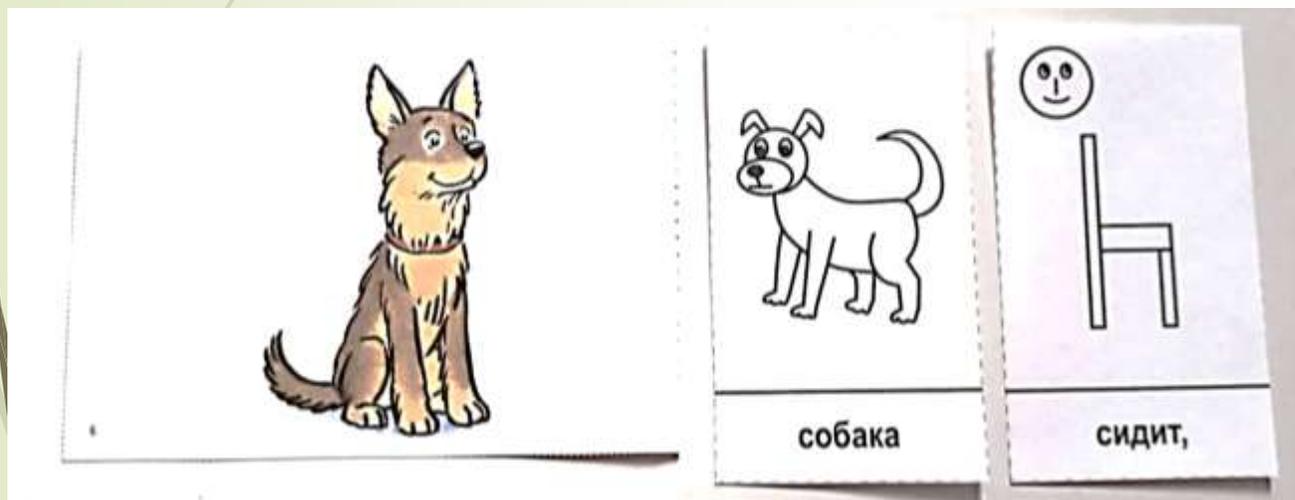
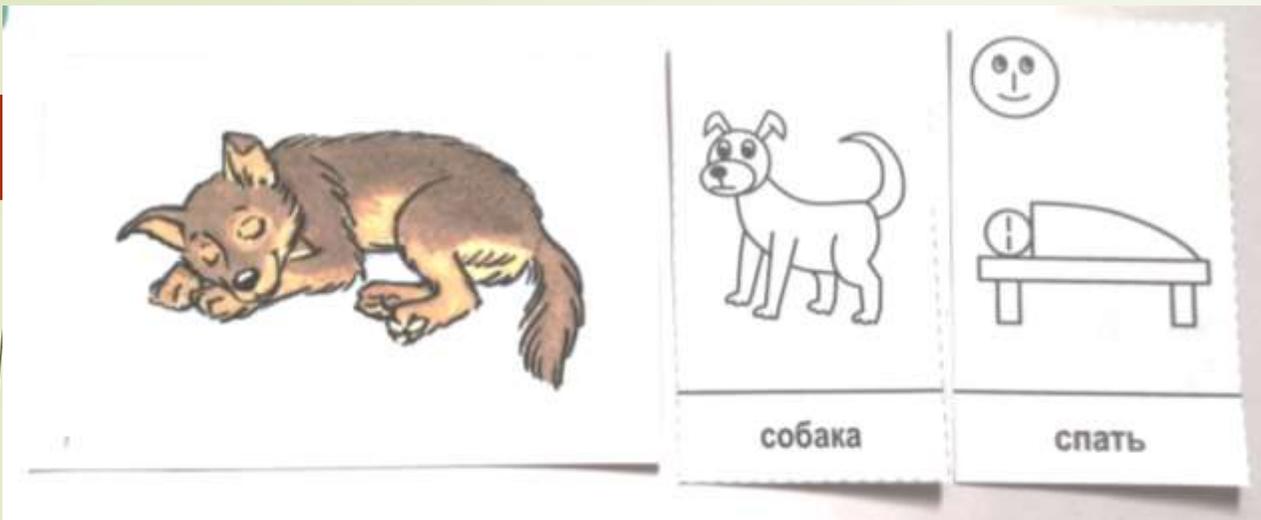


# Предметный и глагольный словарь

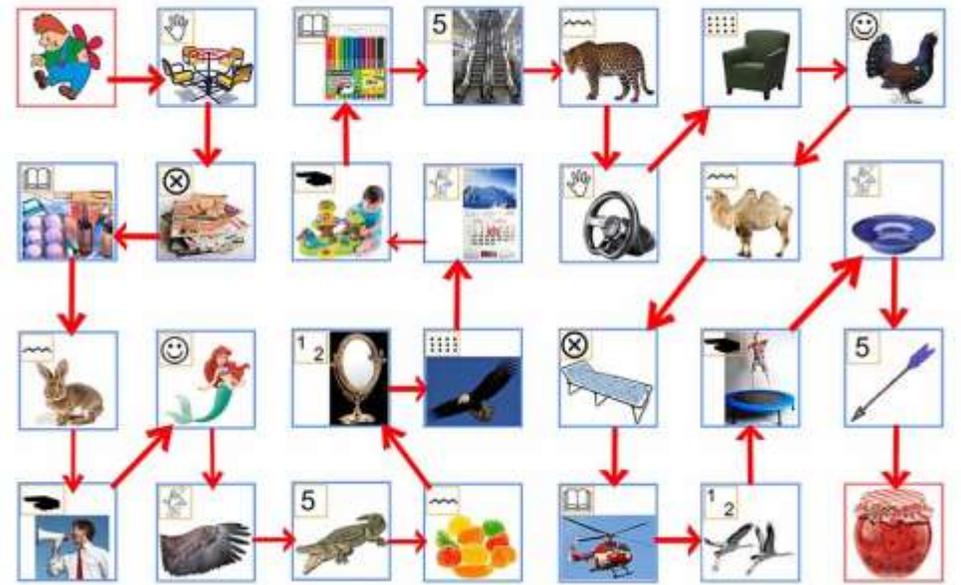
				
любить	ждать	есть	спать	гулять
				
играть	заботиться	вязать	варить	мыть

				
Вова	построил	кукле	дом.	Дом
				
большой.	Прибежал	Петя	и сломал	дом.

				
туалетные принадлежности	мочалка	мыло	зубная щётка	зубная паста
				
шампунь	полотенце	расчёска	душистый	мягкий



ХОДИЛКА. ПОМОГИ КАРЛСОНУ ДОБРАТЬСЯ ДО ВАРЕНЬЯ.



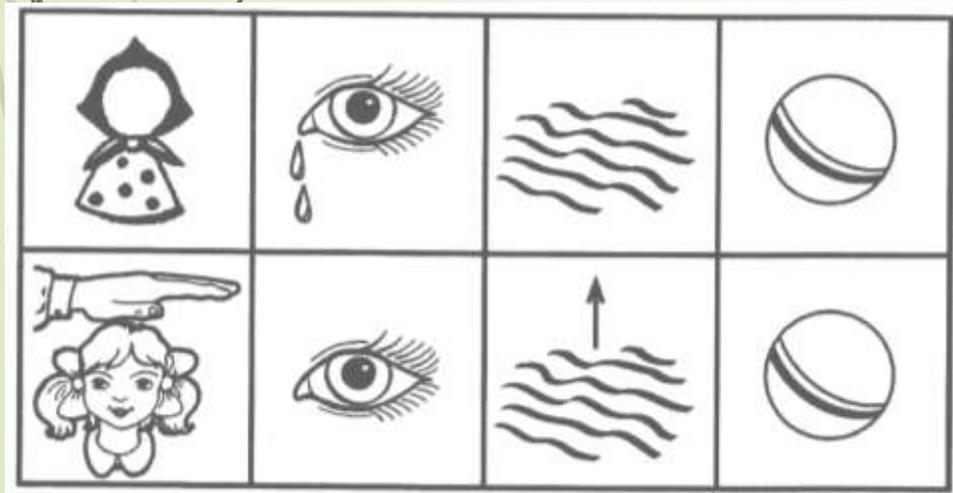
Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.



Пооперационная карта "Обед"



Пооперационная карта "Собираемся на прогулку".







Спасибо за  
внимание!