Положение

о смотре-конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду (далее – смотр-конкурс), созданную в группах, кабинетах / образовательных пространствах, на прогулочных участках в Муниципальных дошкольных образовательных организациях Чкаловского района города Екатеринбурга (далее – МДОО).

1.2. Смотр-конкурс проводится в рамках приемки готовности МДОО к новому 2024-2025 учебному году.

1.3. Основным объектом смотра-конкурса является организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) групп МДОО, кабинетов / образовательных пространств, прогулочных участков, а предметом – соответствие, созданных условий принципам построения РППС, требованиям Федеральной образовательной программы (далее – ФОП).

**II. Основные цели, задачи смотра-конкурса**

2.1. ***Цель конкурса:***

создание в МДОО условий, способствующих полноценному всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

2.2. ***Задачи конкурса:***

- создание в МДОО условий для развития детей в соответствии с требованиями ФОП;

- стимулирование инновационной деятельности педагогов в организации предметного пространства образовательных помещений;

- изучение и обобщение лучшего педагогического опыта работы в МДОО по созданию РППС для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП.

**III. Участники и сроки проведения смотра-конкурса**

3.1. В смотре-конкурсе принимают участие МДОО в рамках приемки готовности к новому 2024-2025 учебному году.

3.2. Смотр – конкурс проводится с 03.06.2024 по 15.08.2024.

**IV. Порядок и руководство проведением смотра-конкурса**

4.1. **Смотр-Конкурс** проводится по трем номинациям.

* + 1. Номинация***«*Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы».** В рамках данной номинации 2 направления:
* *«Групповое помещение с отдельной спальней»;*
* *«Групповое помещение без спальни».*
  + 1. Номинация «**Лучшая развивающая предметно-пространственная среда** кабинета / образовательного пространства». В данной номинации могут принять участие учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. В номинации участвуют образовательные помещения: кабинеты и образовательные пространства учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
    2. Номинация «**Лучшая развивающая предметно-пространственная прогулочного участка**». В номинации участвуют прогулочные участки МДОО.

4.2. Для проведения смотра-конкурса создается экспертная комиссия из числа представителей управления образования Чкаловского района, заведующих МДОО, заместителей заведующий МДОО.

4.3. Победители и участники с**мотра-конкурса** награждаются дипломами.

**V. Критерии оценки смотра-конкурса**

5.1. Соответствие РППС следующим принципам:

- ***доступности;***

***- безопасности;***

**- *информативности****,* предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

- ***вариативности****,* определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;

- ***полифункциональности***, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих среды. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению **развивающих** задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

- ***педагогической целесообразности***, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, обеспечения возможность самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Материалы и оборудование должны **создавать** оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся **среду** и обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы.

- **трансформируемости**, обеспечивающей возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

5.2. РППС должна соответствовать:

- требованиям ФОП,

- возрастным особенностям детей,

- гендерной специфике воспитанников,

- ведущему виду деятельности дошкольников,

- организации всех видов самостоятельной детской деятельности.

5.3. Критерии оценки:

1) соответствие возрастным особенностям детей;

2) соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;

3) соответствие требованиям ФОП;

4) эстетическое оформление и творческий подход;

5) создание условий для саморазвития детей.

**VII. Порядок подведения итогов**

7.1. Итоги конкурса подводятся конкурсной комиссией с 15.08.2024, результаты будут озвучены на ежегодной Августовской конференции руководителей МДОО Чкаловского района.

7.2. Конкурсная комиссия оценивает выполнение условий конкурса. Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

7.3. Победителями признаются участники, которые набрали наибольшее количество баллов. Победители конкурса **определяются**по количеству набранных баллов.

7.4. Участники, победившие в конкурсе, награждаются дипломами.

7.5. Аналитическая справка представляется на совещании заведующих МДОО в августе-сентябре 2024 года (в соответствии с графиком проведения совещаний).

Приложение 1

**Критерии смотра-конкурса групповых помещений со спальнями, без спален**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание центров | Критерии оценок | Оценка в баллах | | | |
| 1. | **Информационные центры для родителей** | | 1 | 2 | 3 | +1/2 |
| Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей), папки-передвижки, буклеты, листовки и др.  Презентация детских творческих работ.  Визитка группы.  Прочее | 1. Эстетика оформления  2. Красочность и творческий подход  3.Отображение названия группы  4. Содержательность |  |  |  |  |
| 2. | **Документация** | |  |  |  |  |
| Рабочая программа педагога.  Мониторинг (педагогическое обследование) и другие документы педагога.  План взаимодействия с родителями воспитанников группы и другие документы.  Прочая документация | 1. Использование электронного документооборота  2. Содержательность документов |  |  |  |  |
| 3. | **Наличие образовательных центров (уголков)** | |  |  |  |  |
| -опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории;  - мини кванториумы;  - другие образовательные центры, направленные на реализацию программы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению  4. Количество центров /уголков |  |  |  |  |
| **4.** | **Центр природы** | |  |  |  |  |
| - Календарь наблюдений.  - Картотеки наблюдений, уход за растениями и др.  - Природный материал.  -Оборудование по уходу за растениями.  - Мини-лаборатория.  - Прочее. | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **5.** | **Уголок творчества (ИЗО)** | |  |  |  |  |
| - Оборудование: краски, кисти, клей, пластилин, подставки, салфетки и т.д.  - Альбомы с образцами работ.  - Стенд для работ детей.  - Дидактические игры.  -Репродукции картин русских художников, портреты.  - Прочее. | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **6.** | **Игротека** | |  |  |  |  |
| - Игры на развитие:  а) памяти  б) мышления  в) воображения  г) сенсорики и др.  -дидактические, методические пособия | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **7.** | **Центр трудового воспитания** | |  |  |  |  |
| Оборудование трудового процесса:  а) работа с тканью  б) работа с бумагой и картоном  в) бросовый материал  г) инструменты  д) прочее. | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **8.** | **Строительно – конструктивный уголок** | |  |  |  |  |
| - Машины – игрушки  -Строительный материал (разнообразный)  - Конструкторы разные  - Чертежи и схемы построек  - Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **9.** | **Речевой центр** | |  |  |  |  |
| - Дидактические игры по развитию речи  - Детские книги  - Все виды театров  -Картинки (предметные, сюжетные)  -Народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки и т. д.)  - Дидактическая кукла  - Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **10.** | **Центр ПДД** | |  |  |  |  |
| - Наборы машин - игрушек  - Макеты домов, деревьев  - Наборы дорожных знаков  - Планшет (план местности)  - Атрибуты к играм  - Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **11.** | **Спортивный центр** | |  |  |  |  |
| - Атрибуты к играм  - Описание правил игр по возрастам  - Нестандартное оборудование  -Предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.)  - Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **12.** | **Специально подготовленная предметная (зона) среда (наличие зон в соответствии с возрастными характеристиками группы)** | |  |  |  |  |
| - Сюжетно - ролевые зоны: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д. (атрибуты к играм)  - Наличие кукольного уголка (Мебель, постельные принадлежности)  - Костюмы для ряжений  -Создание условий для самостоятельной деятельности детей.  - Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению  4. Количество центров /уголков |  |  |  |  |
| **13.** | **Уголок дежурства** | |  |  |  |  |
| -по занятиям;  -по столовой;  - по уголку природы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **14.** | **Эстетичность оформления помещений, рациональность использования пространства, эргономика** | |  |  |  |  |
| Целесообразность планирования интерьера образовательного помещения:  а) приемной  б) групповой комнаты | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям; нет вообще (центра, уголка).

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла –полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.

Приложение 2

**Критерии смотра-конкурса для кабинетов, образовательных помещений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание центров | Критерии оценок | Оценка в баллах | | | |
| 1. | **Информационные центры для родителей** | | 1 | 2 | 3 | +1/2 |
| Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей), папки-передвижки, буклеты, листовки и др.  Прочее | 1. Эстетика оформления  2. Красочность  3.Содержательность |  |  |  |  |
| 2. | **Документация** | |  |  |  |  |
| Рабочая программа педагога.  Мониторинг (педагогическое обследование) и другие документы педагога.  Циклограмма индивидуальной работы (планирование индивидуальной работы для педагогов).  Сведения о детях и их родителях (законных представителях).  План взаимодействия с родителями воспитанников группы и другие документы | 1. Использование электронного документооборота  2. Содержательность документов |  |  |  |  |
| 3. | **Наличие развивающих центров (уголков)** | |  |  |  |  |
| -опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории;  - мини кванториумы;  - другие образовательные центры, направленные на реализацию программы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению  4. Количество центров /уголков |  |  |  |  |
| **4.** | **Развивающий и дидактический материал (игры, игрушки, пособия и т. д.), наглядная атрибутика, раздаточный материал** | |  |  |  |  |
| - Игры на развитие:  а) памяти  б) мышления  в) воображения  г) сенсорики и др.  - иное методическое, дидактическое оборудование | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **5.** | **Эстетичность оформления кабинета, образовательного помещения** | |  |  |  |  |
| Целесообразность планирования интерьера кабинета, образовательного помещения | 1.Оснащенность инновационным оборудованием  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям.

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла –полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.

Приложение 3

**Критерии смотра-конкурса для прогулочных участков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание центров | Критерии оценок | Оценка в баллах | | | |
| **1.** | **Наличие на прогулочных участков образовательных пространств** | | 1 | 2 | 3 | +1/2 |
| -опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории;  - мини кванториумы;  - другие образовательные центры, направленные на реализацию программы;  - мобильные образовательные пространства, центры | 1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **2.** | **Развивающий и дидактический материал (игры, игрушки, пособия и т. д.), наглядная атрибутика, раздаточный материал** | |  |  |  |  |
| Любой, в том числе выносной обучающий материал на выбор МДОО для реализации целей и задач программы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **3.** | **Эстетичность оформления прогулочного участка** | |  |  |  |  |
| Целесообразность зонирования образовательного пространства участка | 1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность  2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования  3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла –полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.