Положение

о смотре-конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду (далее – смотр-конкурс), созданную в группах, кабинетах / образовательных пространствах, на прогулочных участках в Муниципальных дошкольных образовательных организациях Чкаловского района города Екатеринбурга (далее – МДОО).

1.2. Смотр-конкурс проводится в рамках приемки готовности МДОО к новому 2024-2025 учебному году.

1.3. Основным объектом смотра-конкурса является организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) групп МДОО, кабинетов / образовательных пространств, прогулочных участков, а предметом – соответствие, созданных условий принципам построения РППС, требованиям Федеральной образовательной программы (далее – ФОП).

**II. Основные цели, задачи смотра-конкурса**

2.1. ***Цель конкурса:***

создание в МДОО условий, способствующих полноценному всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

2.2. ***Задачи конкурса:***

- создание в МДОО условий для развития детей в соответствии с требованиями ФОП;

- стимулирование инновационной деятельности педагогов в организации предметного пространства образовательных помещений;

- изучение и обобщение лучшего педагогического опыта работы в МДОО по созданию РППС для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП.

**III. Участники и сроки проведения смотра-конкурса**

3.1. В смотре-конкурсе принимают участие МДОО в рамках приемки готовности к новому 2024-2025 учебному году.

3.2. Смотр – конкурс проводится с 03.06.2024 по 15.08.2024.

**IV. Порядок и руководство проведением смотра-конкурса**

4.1. **Смотр-Конкурс** проводится по трем номинациям.

* + 1. Номинация***«*Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы».** В рамках данной номинации 2 направления:
* *«Групповое помещение с отдельной спальней»;*
* *«Групповое помещение без спальни».*
	+ 1. Номинация «**Лучшая развивающая предметно-пространственная среда** кабинета / образовательного пространства». В данной номинации могут принять участие учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. В номинации участвуют образовательные помещения: кабинеты и образовательные пространства учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
		2. Номинация «**Лучшая развивающая предметно-пространственная прогулочного участка**». В номинации участвуют прогулочные участки МДОО.

4.2. Для проведения смотра-конкурса создается экспертная комиссия из числа представителей управления образования Чкаловского района, заведующих МДОО, заместителей заведующий МДОО.

4.3. Победители и участники с**мотра-конкурса** награждаются дипломами.

**V. Критерии оценки смотра-конкурса**

5.1. Соответствие РППС следующим принципам:

- ***доступности;***

***- безопасности;***

**- *информативности****,* предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

- ***вариативности****,* определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;

- ***полифункциональности***, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих среды. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению **развивающих** задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

- ***педагогической целесообразности***, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, обеспечения возможность самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Материалы и оборудование должны **создавать** оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся **среду** и обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы.

- **трансформируемости**, обеспечивающей возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

5.2. РППС должна соответствовать:

- требованиям ФОП,

- возрастным особенностям детей,

- гендерной специфике воспитанников,

- ведущему виду деятельности дошкольников,

- организации всех видов самостоятельной детской деятельности.

5.3. Критерии оценки:

1) соответствие возрастным особенностям детей;

2) соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;

3) соответствие требованиям ФОП;

4) эстетическое оформление и творческий подход;

5) создание условий для саморазвития детей.

**VII. Порядок подведения итогов**

7.1. Итоги конкурса подводятся конкурсной комиссией с 15.08.2024, результаты будут озвучены на ежегодной Августовской конференции руководителей МДОО Чкаловского района.

7.2. Конкурсная комиссия оценивает выполнение условий конкурса. Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

7.3. Победителями признаются участники, которые набрали наибольшее количество баллов. Победители конкурса **определяются**по количеству набранных баллов.

7.4. Участники, победившие в конкурсе, награждаются дипломами.

7.5. Аналитическая справка представляется на совещании заведующих МДОО в августе-сентябре 2024 года (в соответствии с графиком проведения совещаний).

Приложение 1

**Критерии смотра-конкурса групповых помещений со спальнями, без спален**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание центров | Критерии оценок | Оценка в баллах |
| 1. | **Информационные центры для родителей** | 1 | 2 | 3 | +1/2 |
| Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей), папки-передвижки, буклеты, листовки и др. Презентация детских творческих работ.Визитка группы.Прочее | 1. Эстетика оформления2. Красочность и творческий подход3.Отображение названия группы4. Содержательность |  |  |  |  |
| 2. | **Документация** |  |  |  |  |
| Рабочая программа педагога.Мониторинг (педагогическое обследование) и другие документы педагога. План взаимодействия с родителями воспитанников группы и другие документы.Прочая документация | 1. Использование электронного документооборота2. Содержательность документов |  |  |  |  |
| 3. | **Наличие образовательных центров (уголков)**  |  |  |  |  |
| -опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории;- мини кванториумы;- другие образовательные центры, направленные на реализацию программы |  1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению4. Количество центров /уголков |  |  |  |  |
| **4.** | **Центр природы** |  |  |  |  |
| - Календарь наблюдений.- Картотеки наблюдений, уход за растениями и др. - Природный материал.-Оборудование по уходу за растениями. - Мини-лаборатория.- Прочее. | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **5.** | **Уголок творчества (ИЗО)** |  |  |  |  |
| - Оборудование: краски, кисти, клей, пластилин, подставки, салфетки и т.д.- Альбомы с образцами работ.- Стенд для работ детей.- Дидактические игры.-Репродукции картин русских художников, портреты.- Прочее. | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **6.** | **Игротека** |  |  |  |  |
| - Игры на развитие: а) памятиб) мышленияв) воображенияг) сенсорики и др.-дидактические, методические пособия  | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **7.** | **Центр трудового воспитания** |  |  |  |  |
| Оборудование трудового процесса:а) работа с тканьюб) работа с бумагой и картономв) бросовый материалг) инструментыд) прочее. | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **8.** | **Строительно – конструктивный уголок** |  |  |  |  |
| - Машины – игрушки-Строительный материал (разнообразный)- Конструкторы разные- Чертежи и схемы построек- Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **9.** | **Речевой центр** |  |  |  |  |
| - Дидактические игры по развитию речи- Детские книги- Все виды театров-Картинки (предметные, сюжетные)-Народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки и т. д.)- Дидактическая кукла- Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **10.** | **Центр ПДД** |  |  |  |  |
| - Наборы машин - игрушек- Макеты домов, деревьев- Наборы дорожных знаков- Планшет (план местности)- Атрибуты к играм- Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **11.** | **Спортивный центр** |  |  |  |  |
| - Атрибуты к играм- Описание правил игр по возрастам- Нестандартное оборудование-Предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.)- Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **12.** | **Специально подготовленная предметная (зона) среда (наличие зон в соответствии с возрастными характеристиками группы)** |  |  |  |  |
| - Сюжетно - ролевые зоны: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д. (атрибуты к играм)- Наличие кукольного уголка (Мебель, постельные принадлежности)- Костюмы для ряжений-Создание условий для самостоятельной деятельности детей.- Прочее | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению4. Количество центров /уголков |  |  |  |  |
| **13.** | **Уголок дежурства** |  |  |  |  |
| -по занятиям;-по столовой;- по уголку природы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **14.** | **Эстетичность оформления помещений, рациональность использования пространства, эргономика** |  |  |  |  |
| Целесообразность планирования интерьера образовательного помещения:а) приемнойб) групповой комнаты | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям; нет вообще (центра, уголка).

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла –полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.

Приложение 2

**Критерии смотра-конкурса для кабинетов, образовательных помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание центров | Критерии оценок | Оценка в баллах |
| 1. | **Информационные центры для родителей** | 1 | 2 | 3 | +1/2 |
| Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей), папки-передвижки, буклеты, листовки и др. Прочее | 1. Эстетика оформления2. Красочность3.Содержательность |  |  |  |  |
| 2. | **Документация** |  |  |  |  |
| Рабочая программа педагога.Мониторинг (педагогическое обследование) и другие документы педагога. Циклограмма индивидуальной работы (планирование индивидуальной работы для педагогов).Сведения о детях и их родителях (законных представителях). План взаимодействия с родителями воспитанников группы и другие документы | 1. Использование электронного документооборота2. Содержательность документов |  |  |  |  |
| 3. | **Наличие развивающих центров (уголков)**  |  |  |  |  |
| -опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории;- мини кванториумы;- другие образовательные центры, направленные на реализацию программы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению4. Количество центров /уголков |  |  |  |  |
| **4.** | **Развивающий и дидактический материал (игры, игрушки, пособия и т. д.), наглядная атрибутика, раздаточный материал** |  |  |  |  |
| - Игры на развитие: а) памятиб) мышленияв) воображенияг) сенсорики и др.- иное методическое, дидактическое оборудование | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **5.** | **Эстетичность оформления кабинета, образовательного помещения** |  |  |  |  |
| Целесообразность планирования интерьера кабинета, образовательного помещения | 1.Оснащенность инновационным оборудованием 2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям.

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла –полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.

Приложение 3

**Критерии смотра-конкурса для прогулочных участков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание центров | Критерии оценок | Оценка в баллах |
| **1.** | **Наличие на прогулочных участков образовательных пространств** | 1 | 2 | 3 | +1/2 |
| -опытно-экспериментальные, исследовательские лаборатории;- мини кванториумы;- другие образовательные центры, направленные на реализацию программы;- мобильные образовательные пространства, центры | 1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **2.** | **Развивающий и дидактический материал (игры, игрушки, пособия и т. д.), наглядная атрибутика, раздаточный материал** |  |  |  |  |
| Любой, в том числе выносной обучающий материал на выбор МДОО для реализации целей и задач программы | 1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |
| **3.** | **Эстетичность оформления прогулочного участка** |  |  |  |  |
| Целесообразность зонирования образовательного пространства участка | 1.Оснащенность инновационным оборудованием и его вариативность2.Полифункциональность и вариативность использования оборудования3. Инновационный подход к оформлению |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует критериям

1 балл – неполное соответствие критериям.

2 балла –полное соответствие требованиям и эстетичность.

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за инновационный подход в выполнении того или иного критерия,

+ 1 балл – дополнительный балл члены комиссии вправе поставить за рациональное и эргономичное планирование образовательного пространства.