

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667401001
г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/310-18-10
e-mail: mdou572@eduekb.ru сайт: <https://572.tvoyasadik.ru/>



СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572
О.В. Ренева
Приказ № 44 от 26.04.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 572
2024-2027 годы

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572
Протокол № 4 от 26.04.2024 г.

Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	3
Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 572 Чкаловского района г. Екатеринбурга на 2024-2027 годы	
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	5
Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития и характеристика проблемы.	5
Краткие итоги реализации Программы развития 2021-2024 г.г.	
Раздел 2.	12
Сущность и окружение программы развития	
Раздел 3.	13
Концепция программы развития	
Раздел 4.	13
Цель программы развития	
Задачи программы развития	
Раздел 5.	17
Технология реализации программы развития	
Раздел 6.	21
Показатели эффективности программы развития	
Раздел 7.	24
План финансирования мероприятий программы развития	

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 572 ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте, Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам № 16 от 24.12.2018 г.;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н, с изменениями от 05.08.2016 г. № 422н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;
- ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП;
- ✓ Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа на 2015 – 2034 г.г.»;
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы № 12/81 от 25.05.2018 г. «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003г. № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга»;
- ✓ Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд», утвержденный Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 г. № 1523

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

- 2.1. Инициатор постановки проблемы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 572 (далее – детский сад).
- 2.2. Координаторы: Административные и педагогические работники МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572.
- 2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: заведующий детским садом.
- 2.4. Разработчики Программы развития:
Администрация и педагоги детского сада.
Социальные партнеры: МБОУ СОШ № 20, ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Униматик», АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты

Таблица 1

Затраты	Сумма
На разработку Программы развития	0,00
На реализацию Программы развития	397 000,00
Итого	

Источники финансирования

Таблица 2

Источники финансирования	Сумма
Бюджетные средства	190000,00
Внебюджетные средства	207000,00
Итого	397 000,00

Подраздел 4. Анализ результатов реализации Программы развития и характеристика проблемы.

Для достижения цели Программы развития «Создание развивающей образовательной среды, способствующей решению задач развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество путем применения STEM технологий», задачи решались через реализацию проектов: «Ступени роста», «Ваш ребёнок и его успех», «STEM – образование для детей дошкольного возраста», «Мы вместе».

По завершении реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 572, реализуемой в период с 2021 по 2024 г.г. достигнуты следующие результаты:

1. В процессе реализации образовательных проектов «Ступени роста», «Ваш ребёнок и его успех», «STEM – образование для детей дошкольного возраста», «Мы вместе» было создано образовательное пространство детского сада за счет субсидий на выполнение муниципального задания и средств, полученных от оказания платных образовательных услуг. По запросу родителей (законных представителей) увеличился спектр дополнительных образовательных услуг, различной направленности с двух услуг в 2021 г. до восьми в 2024 г.

Сегодня в детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги по программам:

-художественной направленности: «Веселые нотки», «Нетрадиционные техники рисования», «Хореография», «Творческая мастерская»;

- социально-гуманитарной направленности: «Подготовка к школе», «Логоритмика», «НейроИгры»;
- технической направленности: «Технознайки»;
- физкультурно-спортивной направленности «Баскетбольная продлёнка».

Охват детей, посещающих дополнительные услуги, 45% из 129 человек общего числа воспитанников, посещающих детский сад. При этом следует отметить, что преобладают дополнительные образовательные услуги художественной направленности (44% из реализуемых) и социально-гуманитарной направленности (33% из реализуемых). Отсутствуют дополнительные услуги естественно-научной и туристско-краеведческой направленности.

Материально – техническая база детского сада, направленная на развитие творческих и познавательных способностей детей, стала доступнее, содержательно-насыщеннее:

- приобретены и применяются в группах детского сада комплекты: «MatataLab», «Ligro Game», «Знаток», «3D ручки»;
- обновлены детские центры активности в группах наборами детской игровой мебели, спортивным оборудованием, игровыми наборами для сюжетных и развивающих игр, оформлены магнитно-маркерные пространства для различных вариантов детской активности на 40 %;
- обеспеченность комплектами учебно-методической литературы для педагогов реализована на 60%;
- недостаточный уровень укомплектованности материально – технической базы детского сада для реализации проекта «STEM – образование для детей дошкольного возраста»;
- организована педагогическая гостиная «Развитие инженерно-технического образования у детей» для педагогов и специалистов детских садов 512, 548, 127, 277, 429 микрорайона Химмаш.

Выявленные проблемы и недостатки в ходе реализации проекта «STEM – образование для детей дошкольного возраста» с учетом специфики групп детского сада, дальнейшая перспектива по развитию образовательного пространства детского сада:

- выявлен недостаточный уровень использования педагогами ИКТ – технологии. В прямом постоянном доступе педагогов используется только три ноутбука. Не систематизирован банк цифровых образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе. Не все педагоги готовы представить свои разработки и находки для коллег и родителей (законных представителей);

-возникает дальнейшая необходимость усовершенствовать инфраструктуру детского сада, совершенствовать предметно – пространственную среду и материально – технического обеспечения групповых помещений, способствующих успешной реализации образовательных проектов, направленных на решение задач по коррекции речевых нарушений с применением новых технологий.

2. В рамках проекта «Ступени роста», была организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных образовательных технологий. Педагоги стали дипломантами 1 степени VI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны», в областном конкурсе «Образование без границ» (16 место на уровне области). В образовательный процесс, в группах старшего дошкольного возраста, была внедрена программа Молодняковой А.В. «Играем и моделируем в LIGROGAME». Педагоги МБДОУ активно используют технологии игрового, коммуникационного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников, технологии по 3D моделированию - как средства интеграции содержания образования.

Созданы необходимые условия для прохождения процедуры аттестации педагогических работников. Наблюдается рост числа педагогов, повысивших уровень квалификационной категории с 1КК на ВКК - 3 педагога (18%). Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (41%). 6 педагогов не имеет квалификационной категории, так как стаж педагогической деятельности менее одного года.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 17 (100%) педагогических работников. В 2023 г. прошли курсы повышения квалификации по инженерно – технологическому направлению 5 (27,7%) педагогических работников.

Увеличилась доля педагогов (с 57% до 71 %), которые представляют педагогический опыт на методических объединениях, научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках и онлайн платформах различного уровня, при этом опыт работы по инженерно – технологическому направлению развития воспитанников за последние 4 года представили только 12% педагогов. 35 % педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе конкурсы на дистанционной основе.

Реализован образовательный проект «STEM – образование для детей дошкольного возраста». В целях повышения качества работы, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного

возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа. Результаты реализации проектов с применением STEM – технологий в воспитательно – образовательном процессе были представлены на Всероссийском уровне - Междисциплинарная научно-практическая конференция «Речь, грамотность, дислексия» (Научно-технологический университет «Сириус»), также на Международной научно-практической конференции «Литературное развитие детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи», статья «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе», II городском фестивале психолого-педагогических практик «Время открытий», мастер-класс «Игры-мотиваторы для детей дошкольного возраста».

Выявленные проблемы и недостатки в ходе реализации проекта: недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области применения технического творчества и отсутствие программного методического обеспечения, обеспечивающего эффективное проектирование и реализацию образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Активность родителей (законных представителей) составила 82% за счет совместного выполнения творческих заданий, сообщений, моделей, оформления фотовыставок, участия в мероприятиях и проектной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса в 2019г. показывает, что:

- 87,9 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 92 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 65 % владеют информацией о целях и задачах учреждения;
- 75 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МБДОУ;
- 82 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ в целом.

Сотрудничество с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением

микрорайона, а также в налаживании связей с учреждениями образования, культуры и инженерного направления для решения задач коррекции речевых нарушений, с учетом вида детского сада.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности.

Социальные партнеры

Таблица 3

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО», Уральский государственный педагогический университет, МБУ информационно- методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572.
ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Униматик»	Цикл мероприятий познавательного характера, для формирования у обучающихся детского сада старшего дошкольного возраста целостного представления о предприятии, о профессиях людей, работающих на предприятии, формирование интереса к труду взрослых, развитие речевого творчества на материалах о родном городе.
Детские сады микрорайона: МБДОУ - детский сад № 548, МБДОУ - детский сад № 512	Проведение семинаров – практикумов по применению образовательных решений «MatataLAB», «LigroGame» в работе с детьми с ОВЗ, для коррекции речевых нарушений.
МАУ «Детская городская больница № 8»	Медицинское, оздоровительное, лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Мониторинг здоровья обучающихся детского сада.
МОУ СОШ № 20	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования в процессе изучения технических наук, средством применения игрового оборудования для речевого творчества обучающихся.
АНОДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной	Совместная работа по повышению педагогической компетентности на основе результатов научно – исследовательской работы Института и совместной исследовательской деятельности в области дошкольного и дополнительного образования детей, и дополнительного профессионального образования педагогов через участие в

организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	конференциях, обучение на семинарах практикумах, реализацию детско – родительских проектов согласно годовому плану института.
---	---

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив детского сада активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса в 2019г. показывает, что:

- 87,9 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 92 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 65 % владеют информацией о целях и задачах учреждения;
- 75 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в детском саду;
- 82 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, об учреждении в целом.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году показали значительную положительную динамику по сравнению с 2019 г.:

Таблица 4

Показатели независимой оценки качества образования

Показатель	Результаты		Динамика
	2019 г.	2022 г.	
«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	87,9	99,00	21,55
«Комфортность условий предоставления услуг»	37,5	99,00	13,59
«Доступность услуг для инвалидов»	28,1	93,00	58,7
«Доброжелательность, вежливость работников организации»	89,0	99,00	1,25
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	81,0	99,00	2,21
Средний бал	64,7	98,00	

Наибольшая динамика по показателям «Открытость и доступность информации об образовательной организации» и «Доступность услуг для инвалидов».

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 98,00 балла (64,7 баллов в 2019 г.). В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО». В рейтинге образовательных учреждений, проходивших независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 г. Детский сад занял 96 место. Что говорит об успешном решении задачи Программы развития детского сада.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности детского сада показал, что цель и задачи были полностью реализованы, сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, внедрения инноваций.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.

Были выделены следующие векторы развития:

- создать условия для развития речевого творчества у дошкольников;
- обогащение материально-технической базы;
- привлечение семей к воспитательно-образовательному процессу, через участие в проектной деятельности в рамках программы воспитания детского сада;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>1. Образовательное пространство МБДОУ не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, требует внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих решению задач развития речевого творчества обучающихся, нуждается в модернизации и пополнении учебного и материально-технического обеспечения.</p> <p>2. Недостаточная заинтересованность части родителей (законных представителей) в участии в образовательном процессе, конкурсном движении, реализации образовательных проектов.</p> <p>3. Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители (законные представители), социальные партнёры.</p>
<p>Последствия не решения проблемы</p>	<p>Для детского сада: несоответствие образовательного пространства современным требованиям дошкольного образования, дефицит ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности у обучающихся, снижение имиджа МБДОУ.</p> <p>Для педагогов: низкий уровень владения современными компетенциями, снижение результативности деятельности.</p> <p>Для обучающихся: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения образовательных программ следующего уровня, снижение количества обучающихся.</p> <p>Для родителей (законных представителей): снижение уровня удовлетворенности образовательными услугами, а как следствие поиск альтернативных мест получения образования.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для детского сада: обновление и развитие материально-технической базы, повышение эффективности использования собственных ресурсов, развитие сотрудничества с другими социальными партнерами, повышение имиджа детского сада.</p> <p>Для педагогов: повышение уровня квалификации педагогических работников, открытость образовательной деятельности для педагогического сообщества.</p> <p>Для обучающихся: равные стартовые возможности для освоения образовательных программ следующего уровня.</p> <p>Для родителей (законных представителей): создание современной информационной среды, участие родителей в образовательной деятельности детского сада как полноценных участников образовательных отношений, удовлетворенность образовательными услугами учреждения.</p>

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572 на период 2024 — 2027 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной ситуации образования в конкретной дошкольной образовательной организации.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они должны достигать определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию. Должны развиваться не только навыки правильной речи, но и выразительность, образность речи ребенка.

Также наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибка и податлива.

Развитие речевого творчества в детском саду происходит как в совместной организованной образовательной деятельности, в которой принимают участие все участники образовательных отношений: родители (законные представители), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня.

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для оптимального функционирования учреждения, расширение организационных и ресурсных возможностей детского сада, обеспечивающих развитие речевого творчества дошкольников с учетом особых возможностей и потребностей в условиях социального партнерства с семьей и социальными институтами.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
<p>1. Обновить психолого – педагогическое пространство детского сада для речевого развития обучающихся при формировании предпосылок учебной деятельности в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>Наличие в детском саду инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития детского сада: создана интерактивная лаборатория: 3D моделирования, раннего программирования для развития речевого творчества обучающихся.</p> <p>В холле детского сада создан уголок с информацией для родителей (законных представителей) и работами воспитанников с применением 3D моделирования.</p> <p>В группах оформлены центры речевого творчества.</p>	<p>Доля групп, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников (%)</p> <p>Количество компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе (шт.)</p>	<p>80%</p> <p>5</p>
		<p>Доля групп, оснащенных учебно – методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для развития речевого творчества, комплекты: MatataLab, «Ligo game», «Знаток», «3D ручки» (%)</p>	<p>80%</p>
	<p>Внедрены методы и технологии, обеспечивающие сформированность субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, вовлеченность в образовательный процесс.</p> <p>Успешная адаптация выпускников детского сада к школьному обучению.</p>	<p>Доля детей подготовки групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности</p> <p>Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников</p> <p>Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня</p> <p>Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами</p> <p>Доля детей, осваивающих образовательную программу начального общего образования в</p>	<p>85%</p> <p>40% (участники) 15% (победители)</p> <p>50%</p> <p>70%</p> <p>95%</p>

<p>2. Продолжить создавать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) и социально-культурными объектами через реализацию вариативных форм совместной деятельности.</p>	<p>Выявлены и реализованы пути и формы сотрудничества, обеспечивающих развитие и рост личностного потенциала, раскрытие способностей всех субъектов образовательных отношений. Увеличен круг социальных партнёров.</p>	<p>общееобразовательной школе (среди обучающихся подготовительных групп)</p> <p>Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МБДОУ, в том числе с социальными партнерами, (%)</p> <p>Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми, (%)</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг</p>	<p>70%</p> <p>40%</p> <p>не менее 90%</p>
<p>3. Обновить формы методического сопровождения педагогов для совершенствования педагогической культуры и практического мастерства в части речевого развития</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. Увеличено количество педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>Доля родителей (законных представителей) активные пользователи информационных и коммуникационных технологий, контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые, (%)</p> <p>Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, (%)</p> <p>Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МБДОУ, общего числа педагогических работников МБДОУ (%)</p>	<p>70%</p> <p>87%</p> <p>90%</p> <p>не менее 50%</p>

<p>Дошкольников с использованием эффективных практик и современных технологий.</p>	<p>конкурсах и транслирование педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке учебно - методического сопровождения образовательного процесса обучающихся детского сада.</p>	<p>Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно- практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня (%)</p>	<p>65%</p>
		<p>Доля педагогов, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации</p>	<p>30%</p>

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Характеристика выбранного способа

Основным способом достижения целей программы является комплексный подход, который предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в процессе реализации проектов: педагогов, детей и родителей (законных представителей) и нацелен на совершенствование образовательного пространства, направленного на развитие субъектности, инициативности и активной деятельностной позиции детей.

Совокупность проектов образует собой траекторию развития МБДОУ.

Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

В рамках программы развития запланирована реализация следующих проектов:

1. Проект «Точка роста»

Направлен на разработку системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, повышения мотивации педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства), активизации творческих потенциалов педагогов по обогащению передового педагогического опыта и его распространения. Одна из задач проекта - повысить компетентность педагогов в области речевого развития у дошкольников с особыми возможностями и потребностями.

В ходе реализации проекта предполагается обеспечить профессиональную поддержку педагогам с использованием современных интерактивных форм взаимодействия и нацеленных на достижение следующих результатов:

- повышение уровня педагогической компетентности педагогических кадров ДОУ;
- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях (до 100%), участие в конференциях, акциях, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей (до 80%);
- создание программы профессионального роста педагогов;
- успешное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками МБДОУ, с целью повышения уровня квалификации (до 90% педагогов имеют квалификационную категорию);
- повышение конкурентных преимуществ МБДОУ через обмен опытом педагогической деятельности в педагогическом сообществе района, города;
- способны организовать специальную развивающую предметно – пространственную среду для организации деятельности по речевому развитию у дошкольников;

- владеют формами и методами деятельности по формированию речи у дошкольников с особыми возможностями здоровья;
- приобретают навыки работы с новыми технологичными средствами развития дошкольников;
- способны организовать целенаправленную работу с родителями воспитанников по созданию домашнего развивающего пространства и взаимодействию с детьми;
- обобщают и транслируют опыт деятельности по формированию у дошкольников речевой компетентности;
- имеют функционал тьютора.

В рамках проекта запланировано проведение выставки – ярмарки идей, мастер-классов, обучающих семинаров и педагогических гостиных.

2. Проект «Территория детства»

Проект направлен на речевое развитие обучающихся посредством совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью обновления и пополнения предметно-пространственной среды и территории детского сада, создание организационно-педагогических и методических условий для обновления содержания и форм речевого развития детей с особыми возможностями здоровья, реализация современных форм и методов речевого развития детей.

Данный проект предполагает работу в нескольких направлениях: создание лаборатории 3D моделирования, способствующей речевому развитию дошкольников, развитие услуг дополнительного образования через расширение перечня платных образовательных услуг за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ технической, социально-гуманитарной направленностей.

Данный проект предлагает использование игрового оборудования «MatataLab», «Ligro game», «Знаток», «3D ручки», как инструмента для развития речевого творчества.

Использование игрового оборудования «MatataLab», «Ligro game», «Знаток», «3D ручки» не только способствует обогащению новыми знаниями, развитию конструктивных и изобразительных способностей, пространственного мышления, но и развитию мелкой моторики, координации движений рук, речевому развитию дошкольников. А это важная часть подготовки дошкольника к школе. В процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Всё это создаёт благоприятную базу для коррекции и развития речи и более успешного обучения в школе.

Активное, инициативное вовлечение в деятельность родителей (законных представителей) стимулирует познавательную активность, отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной и экспериментальной деятельности, речевому творчеству. В процессе реализации проекта предусмотрены проведение мастер-классов, лего - квестов, научно-интерактивных выставок, турниров, направленных на развитие речевого творчества, а также участие во всероссийских научно – исследовательских конкурсах и фестивалях.

3. Проект «Мы вместе»

Проект направлен на поддержку родителей, инициативы ответственного отношения к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности в процессе социального партнерства с социально-культурными институтами, на организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.

В рамках проекта широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации). Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными (совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность, выставки семейного творчества и др.)

Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты. Данный проект предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами: ГАПОУ техникумом химического машиностроения и заводом «Уралхиммаш» дошкольными образовательными организациями района и города, центр «Униматик».

Расширенное сетевое взаимодействие МБДОУ с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 30.09.2022 г. через организацию и проведение конференций и семинаров-практикумов для педагогического сообщества, трансляция новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе решения образовательных проектов.

Сотрудничество с МБОУ СОШ № 20 с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов по направлениям: методические мероприятия с педагогами по вопросам преемственности образования, организация совместных творческих и социальных мероприятий с детьми и родителями; формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.

Взаимодействие с учреждениями культуры способствует созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала, в том числе речевого творчества, каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных творческих, методических и образовательных событиях района и города; поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); включение их в активное, осознанное участие в жизнедеятельности детского сада, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации проекта			Целевой ориентир 2027 г.
				2024 г.	2025 г.	2026 г.	
1. Обновить эффективные психолого – педагогическое пространство детского сада для речевого развития обучающихся при формировании предпосылок учебной деятельности в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.	Доля групп, обеспеченных учебно-методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для осуществления свободного выбора видов деятельности детей, (%)	процент (с нарастающим итогом)	50%	60%	70%	80%	90%
	Количество персональных компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе: комплекты	штук (с нарастающим итогом)	3	4	4	5	5
	Доля оснащения цифровыми образовательными ресурсами в процессе образования и воспитания дошкольников, комплекты.	процент (с нарастающим итогом)	40%	50%	70%	80%	90%
	Доля детей, имеющих высокий и выше среднего уровни освоения Основной образовательной программы дошкольного образования	процент (с нарастающим итогом)	50%	50%	65%	60%	70%
	Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	процент (с нарастающим итогом)	85%	88%	90%	90%	95%
	Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	процент (с нарастающим итогом)	20%	25%	30%	35%	45% (участники) 15%

			6%	10%	12%	15%	(победители)
	Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	процент (с нарастающим итогом)	30%	40%	50%	60%	70%
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	процент (с нарастающим итогом)	47%	60%	60%	70%	70%
	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий детского сада, в том числе с социальными партнерами	процент (с нарастающим итогом)	34%	40%	50%	60%	70%
	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми	процент (с нарастающим итогом)	20%	25%	30%	35%	40%
	Доля родителей (законных представителей) активные пользователи информационных и коммуникационных технологий, контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с детским садом.	процент (с нарастающим итогом)	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	процент (с нарастающим итогом)	97%	98%	99%	99%	100%
2. Продолжить создавать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) и социально-культурными объектами через реализацию вариативных форм совместной деятельности.		процент (с нарастающим итогом)	55%	60%	70%	80%	87%
3. Обновить формы методического сопровождения педагогов	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые, (%)	процент (с нарастающим итогом)					

<p>для совершенствования педагогической культуры и практического мастерства в части речевого развития дошкольников с использованием эффективных практик и современных технологий.</p>	<p>Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, (%)</p>	<p>процент (с нарастающим итогом)</p>	<p>22%</p>	<p>25%</p>	<p>25%</p>	<p>30%</p>	<p>35%</p>
	<p>Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МБДОУ, общего числа педагогических работников МБДОУ (%)</p>	<p>процент (с нарастающим итогом)</p>	<p>0%</p>	<p>25%</p>	<p>37%</p>	<p>50%</p>	<p>не менее 50%</p>
	<p>Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня (%)</p>	<p>процент (с нарастающим итогом)</p>	<p>16%</p>	<p>20%</p>	<p>25%</p>	<p>35%</p>	<p>65%</p>
	<p>Доля педагогов, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации (%)</p>	<p>процент (с нарастающим итогом)</p>	<p>5%</p>	<p>22%</p>	<p>24%</p>	<p>25%</p>	<p>30%</p>

Внедрение современных технологий и подходов в процесс образовательной деятельности	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение всех участников образовательных отношений в социальные проекты и акции различного уровня	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение родителей законных представителей в проектную деятельность, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты.	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача 3. Обновить формы методического сопровождения педагогов для совершенствования педагогической культуры и практического мастерства в части речевого развития дошкольников с использованием эффективных практик и современных технологий.	внебюджетные средства	20 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	20 000,00	15 000,00	20 000,00	70 000,00
	бюджетные средства	0,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00	24 000,00
Внедрение современных технологий в работу с педагогическим коллективом	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация методического и психологического сопровождения педагогов участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт	внебюджетные средства	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	10 000,00	5 000,00	10 000,00	25 000,00
	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Создание информационного банка педагогических находок по работе с детьми с особыми возможностями здоровья в процессе применением игрового оборудования.	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО	внебюджетные средства	90 000,00	108 000,00	102 000,00	102 000,00	79 000,00	102 000,00	79 000,00	397 000,00
	бюджетные средства								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652803

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 06.05.2024 по 06.05.2025