**Проект «Моя любимая буква»**

**Тип проекта:**

По сроку реализации: долгосрочный – январь-февраль

По целевой установке: практико-ориентированный, индивидуальный

По составу участников: индивидуально-подгрупповой

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР), учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** повышение уровня познавательной активности воспитанников группы к изучению букв.

**Задачи проекта:**

* Совершенствование знаний воспитанников с ТНР о звуках и буквах.
* Формирование мелкой моторики пальцев, кистей рук:
* Развитие точности и координации движений руки, гибкости пальцев рук;
* Развитие графических навыков, подготовка руки к письму.
* Совершенствуя движения рук, развивать психические процессы: память, речь детей, воображение, произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие;
* Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным; умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.
* Повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда по подготовке детей к школе через сотрудничество с родителями.

   Реализация поставленных задач осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, на которых используются традиционная и нетрадиционная формы работы.

**Актуальность проекта**

Обучение грамоте в подготовительной группе детского сада - одно из самых основных направлений в процессе подготовки к обучению в школе. Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения элементами грамоты. Данные А.Н. Корнева (1995г.), М.З. Кудрявцева (1995г.), Т.А.Ткаченко (2000г.) показывают, что в среднем у старших дошкольников с общим недоразвитием речи готовность к обучению грамоте почти в два раза ниже, чем у воспитанников с речью в норме. Дети с трудом запоминают буквы - как средство приобретения первоначальных навыков для правильного чтения и грамотного письма, звуки- как один из способов формирования речи. У детей с ТНР (ОНР) не сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа слов, что особенно важно при обучении детей грамоте, так как служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе. В связи с этим у детей с речевой патологией часто отмечается неловкость моторики, характеризующейся в основном недостаточно тонкой координацией речевой мускулатуры и недостаточной манипулятивной пальцевой деятельности. Это связано с тем, что речь ребенка, будучи частью общей моторики, формируется на основании сочетанного созревания речедвигательной функциональной системы. Дети не могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Развитие речи и моторики взаимосвязано и зависит во многом от функционирования лобных отделов мозга. Поэтому при поражении этих отделов мозга может наблюдаться нарушение развития речи и моторики. Развитие мелкой моторики руки является важным моментом в логопедической работе с дошкольниками с ТНР (ОНР).

**Предполагаемый результат:**
- Повышение у детей интереса к обучению грамоте.
- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке детей к обучению в школе.

-Развитие точности и координации движений руки, гибкости пальцев рук.

- Развитие памяти, воображения.

**Продукт проектной деятельности:**организация выставки букв, изготовленных воспитанниками группы «Моя любимая буква»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный**
Определение целей и задач проектной деятельности.
Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.
Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.
Составление плана деятельности.
Первичное обследование детей.
Составление перспективно-календарного плана по обучению грамоте.
Изучение методической литературы по обучению грамоте, развитию мелкой моторики дошкольников с ТНР.

**2 этап. Основной**
Проведение подгрупповых и фронтальных занятий по обучению грамоте.
Проведение дидактических игр по обучению грамоте.
Промежуточная диагностика детей.
Изготовление «Моей любимой буквы» детьми и родителями с использованием различных материалов: пайеток, бисера, бусин, пуговиц.
Консультации для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму».

**3 этап.**

**Заключительный**

Экскурсия в библиотеку
Организация выставки букв «Моя любимая буква», сделанных детьми и родителями.
Презентация детьми готовых букв

**Вывод**: включение родителей в совместный с логопедом и воспитателем процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя- логопеда и родителей.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.