

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 572

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 572  
В.В.Онянова  
Приказ № 54-0  
от «31» августа 2017г.



МБДОУ -  
ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАН  
НОГО ВИДА №  
572

Подписано цифровой  
подписью: МБДОУ -  
ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 572  
Дата: 2021.01.28 09:25:27  
+05'00'

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБДОУ-детском саду комбинированного вида № 572

г. Екатеринбург  
2017г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ-детском саду комбинированного вида № 572 ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ № 164 от 11.03.2011 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России № 30038 от 26.09.2013);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 572 и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственных общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

## **В. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**В.1. Организационная структура МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 572, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, Управляющий совет, творческие структуры (творческие и рабочие группы педагогов, комиссии и др.).**

**В.2. Администрация – МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 572:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования (далее – СОКО) – МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 572;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ– детском саду комбинированного вида № 572 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ - детском саду комбинированного вида № 572, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ-детского сада комбинированного вида № 572 за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

**В.3. Совет ДОУ МБДОУ-детского сада комбинированного вида № 572:**

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

**В.4. Педагогический совет МБДОУ:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, стратегии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО);
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии

3) требования к материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) требования к финансовым условиям
- финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
  - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
  - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
  - уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
  - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
  - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
  - динамика показателя здоровья детей;
  - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
  - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022