

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667401001
г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/310-18-10
e-mail: mdou572@eduekb.ru сайт: 572.tvoysadik.ru

РЕКОМЕНДОВАНО: Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> « <u>01</u> » <u>июня</u> 2026 г. <i>Засребинск Д.В.</i>	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572 <i>И.Ю. Елизарова</i> « <u>01</u> » <u>07</u> <u>июля</u> 2026 г. 
--	---

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЭврикУМ»
НА БАЗЕ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 572
(техническая направленность)**

Возраст участников: 6,6 – 9 лет
2026 год, 20.07-07.08.2026

Беспамятных Анна Ильинична
Начальник лагеря с
дневным пребыванием «ЭврикУМ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направленность программы смены	4
2.2. Актуальность программы смены	4
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	18
3.5. Уровни воспитательного пространства	22
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	23
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	26
4.2. Описание игрового сюжета смены	29
4.3. Партнерское взаимодействие	33
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	33
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	34
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	35
5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНИ	
5.1. План-сетка смены	36
5.2. Режим пребывания детей	38

1. Введение

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «ЭврикУм» МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572 (далее – МБДОУ – детский сад № 572) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в рамках данной смены заключается в создании мотивирующей образовательной среды, где через погружение в технический сюжет происходит развитие познавательной активности, формирование уважения к инженерному труду и сплочение детского коллектива на базе знакомого и комфортного пространства дошкольного учреждения. Реализация указанного принципа обеспечивает системность и целостность воспитательной работы, исключает несогласованность действий педагогических работников, предотвращает возникновение стихийных и методически необоснованных эпизодов воспитательного воздействия.

Тематика смены лагеря «ЭврикУм» (техническая направленность) выбрана не случайно. Современные дети дошкольного и младшего школьного возраста погружены в высокотехнологичную среду, они проявляют высокий интерес к технике, гаджетам и механизмам, однако в большинстве случаев этот интерес ограничивается пассивным потреблением цифрового контента, и дети не понимают элементарных принципов работы окружающих механизмов и устройств. Наблюдается дефицит деятельностного, исследовательского подхода к познанию рукотворного мира. Проблема, на решение которой направлена Программа, заключается в недостаточном использовании потенциала каникулярного времени для развития у детей основ инженерного мышления, пространственного воображения и навыков командной проектной работы в условиях, приближенных к игровой деятельности.

Основанием для создания Программы послужил положительный опыт реализации в учреждении дополнительной общеразвивающей программы технической направленности («Технознайки», куда входит лего-конструирование, робототехника с использованием наборов MatataLab и LigoGame и др.), Педагоги МБДОУ – детский сад № 572 имеют успешный опыт проведения краткосрочных тематических недель науки и техники в

рамках образовательной деятельности ДООУ, которые показали высокую заинтересованность детей и запрос родителей на продолжение данного направления в каникулярный период. Данная программа является логическим развитием накопленного методического опыта, адаптированным под формат лагеря с дневным пребыванием детей.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Техническая направленность смены.

2.2. Актуальность программы смены

Программа «ЭврикУм» направлена на решение одной из приоритетных проблем современного российского образования - формирование у подрастающего поколения интереса к научно-техническому творчеству и основ инженерного мышления начиная с раннего возраста. Данная проблема зафиксирована в следующих стратегических документах федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором одной из ключевых целей определено «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»» (вступил в силу 1 апреля 2025 г.), установивший единые стандарты организации отдыха и оздоровления детей и закрепивший обязательность реализации воспитательных программ, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка.

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 209), определяющая ценностно-целевые ориентиры воспитания, включая познавательное, трудовое и гражданско-патриотическое направления, которые являются приоритетными для настоящей Программы.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, акцентирующая внимание на необходимости создания условий для вовлечения детей в научно-техническое творчество и освоения современных технологий.

Таким образом, проблема, на решение которой направлена Программа, имеет нормативно закреплённый статус и признана актуальной на уровне государственной образовательной политики Российской Федерации.

Социальная значимость программы «ЭврикУм» проявляется в нескольких аспектах:

- Ранняя профориентация и кадровый потенциал. Программа вносит вклад в решение долгосрочной государственной задачи по подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей экономики. Формирование интереса к техническому творчеству у детей 6,6-9 лет создаёт предпосылки для осознанного выбора инженерных и технических специальностей в будущем, что напрямую работает на обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации.

- Профилактика цифровой зависимости. В условиях растущей цифровизации и увеличения экранного времени у детей младшего школьного возраста Программа предлагает альтернативную модель досуга, основанную на активной созидательной деятельности, развитии мелкой моторики и живом межличностном общении. Это способствует снижению рисков формирования игровой и цифровой зависимости.

- Социализация и инклюзия. Программа реализуется на базе МБДОУ комбинированного вида № 572 и предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). Совместная конструкторская и проектная деятельность в разновозрастном коллективе способствует успешной социализации всех категорий воспитанников, формированию навыков взаимопомощи и толерантного отношения.

- Поддержка семьи. Программа отвечает социальному запросу родителей (законных представителей) на организацию не просто присмотра и ухода, а содержательного, развивающего досуга в каникулярный период. Участие в программе позволяет родителям обеспечить занятость ребёнка в безопасной и педагогически осмысленной среде, не прерывая своей профессиональной деятельности.

Обоснованность специфики программы, её новизны в сравнении с имеющимися программами организации отдыха детей и их оздоровления:

Специфика и новизна программы «ЭврикУм» в сравнении с типовыми программами лагерей с дневным пребыванием детей заключается в следующем:

- Интеграция технической направленности с содержательными блоками Федеральной программы воспитания. В отличие от большинства программ, где техническое творчество реализуется исключительно в рамках кружковой деятельности (вариативный модуль), в программе «ЭврикУм» оно является системообразующим стержнем всей смены. Содержательные блоки «Мир» (наука, изобретения), «Россия» (достижения отечественной техники, уральская промышленность) и «Человек» (безопасность в технической среде, здоровье изобретателя) раскрываются через призму инженерного мышления и конструирования.

- Адаптация технического содержания к возрастным особенностям детей 6,6-9 лет. Большинство существующих программ технической направленности ориентированы на детей среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет). Программа «ЭврикУм» предлагает методически обоснованную адаптацию сложного технического материала для детей, находящихся на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту, через игровые формы, сказочные сюжеты и работу с укрупнёнными, безопасными конструкторами.

- Использование ресурсов дошкольной образовательной организации. Спецификой Программы является её реализация на базе МБДОУ — детский сад комбинированного вида № 572, а не общеобразовательной школы. Это обеспечивает уникальную возможность использования специализированного оборудования (сенсорная комната, дидактические наборы для развития мелкой моторики), а также создания особого уклада, сочетающего элементы привычной для детей дошкольной среды с новыми формами деятельности, характерными для лагеря. Такой подход снижает адаптационный стресс и повышает эффективность воспитательного воздействия.

- Региональный компонент. Программа включает содержательные модули, знакомящие детей с промышленной историей и современными достижениями Уральского региона (виртуальные экскурсии на машиностроительные предприятия, конструирование макетов уральской техники, беседы об изобретателях-земляках), что выгодно отличает её от универсальных программ, не учитывающих региональную специфику.

2.3. Адресат программы смены

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,6-9 лет (разновозрастной отряд). Общее количество участников - 20 человек (1 отряд) Контингент: воспитанники подготовительных групп МБДОУ-детский сад № 572 и учащиеся 1-х классов, в том числе дети из многодетных семей и семей участников СВО. Программа предусматривает возможность участия детей с ОВЗ (нарушения речи) с учетом возможностей комбинированного вида ДОУ.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель программы смены: формирование у детей 6,6-9 лет первичного интереса к техническому творчеству и инженерного мышления посредством включения в активную конструкторскую, исследовательскую и проектно-игровую деятельность в условиях временного детского коллектива лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Познакомить детей с основными этапами проектной деятельности (замысел-схема/чертеж-модель-испытание).
2. Обучить работе с простейшими алгоритмами на примере использования робототехнического набора MatataLab.
3. Сформировать первичные представления о простых механизмах (колеса, рычаг, зубчатая передача) и принципах их работы через практическое конструирование моделей из наборов LEGO Education.

Развивающие задачи:

1. Развивать пространственное воображение, логическое мышление и мелкую моторику посредством ежедневной работы с различными видами конструкторов и материалов для моделирования.
2. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде через организацию коллективных творческих дел, парной и групповой проектной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к труду инженера, изобретателя, конструктора, а также бережное и ответственное отношение к оборудованию и результатам своего и чужого труда.
2. Формировать чувство гордости за достижения российской науки и техники, в том числе за вклад Уральского региона в промышленное

развитие страны, через знакомство с историей отечественных изобретений и виртуальные экскурсии на предприятия.

Оздоровительная задача:

1. Обеспечить оптимальный двигательный режим и создать условия для укрепления физического и психологического здоровья детей через проведение утренней зарядки, динамических пауз, спортивных часов на свежем воздухе и использование ресурсов сенсорной комнаты.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

По окончании смены у участников программы ожидаются следующие ключевые результаты:

1. Проявляет познавательный интерес к техническому творчеству, моделированию и конструированию.
2. Владеет первоначальными представлениями о простых механизмах (колесо, рычаг, передача) и этапах создания модели (замысел - схема - сборка).
3. Умеет работать по простой графической инструкции (схеме) и создавать устойчивые конструкции из различных видов конструкторов.
4. Проявляет уважение к труду инженера и изобретателя, бережно относится к оборудованию и результатам своего и чужого труда.
5. Имеет опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, умеет договариваться и распределять роли при работе над коллективным проектом.
6. Соблюдает правила безопасного поведения при работе с мелкими деталями и в условиях коллективной деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «ЭврикУм» заложены базовые ценности, обозначенные в Программе воспитательной работы МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572 и Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Данные направления способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, его успешной социализации и формированию осознанного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

С учётом технической направленности смены и возрастных особенностей участников (6,6–9 лет) в рамках программы «ЭврикУм» реализуются следующие направления воспитательной деятельности:

1. Познавательное направление.

Данное направление является системообразующим для программы технической направленности. Содержание деятельности направлено на формирование у детей стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию с учётом личностных интересов.

Формы реализации:

- интерактивные беседы-путешествия в историю изобретений («Кто придумал колесо?», «Как человек научился летать?»);
- знакомство с принципами работы простых механизмов (рычаг, колесо, зубчатая передача) через практическое конструирование;

- освоение этапов проектной деятельности: замысел - эскиз/схема - сборка модели - испытание - доработка;
- работа с алгоритмами и основами программирования на примере робототехнического набора MatataLab;
- проведение занимательных опытов и экспериментов («Телефон из стаканчика», «Мост из бумаги»);
- интеллектуальные викторины и квизы технической тематики («Юный техник», «Что изобрели первым?»);
- ведение «Бортового журнала изобретателя» (фиксация наблюдений, зарисовка схем, запись идей).

2. Трудовое воспитание.

Направление ориентировано на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). В условиях технической смены трудовое воспитание приобретает особое значение, так как дети постоянно вовлечены в созидательную, продуктивную деятельность.

Формы реализации:

- формирование бережного и ответственного отношения к оборудованию, конструкторам, материалам и инструментам;
- воспитание аккуратности и самостоятельности при организации и уборке рабочего места;
- развитие навыков самообслуживающего труда (подготовка материалов к занятию, уборка после работы);
- знакомство с профессиями технической сферы через цикл бесед «Профессия недели» (изобретатель, инженер-конструктор, программист, робототехник, оператор станка);
- встречи с родителями - представителями технических профессий (при наличии возможности);
- оформление выставок и презентация результатов своего труда на «Параде изобретений».

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Направление нацелено на формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина, а

также на воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России.

Формы реализации:

- торжественные церемонии подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены;
- знакомство с достижениями отечественной науки и техники, именами выдающихся российских изобретателей (И.П. Кулибин, А.С. Попов, С.П. Королёв - адаптировано для возраста);
- изучение вклада Уральского региона в промышленное развитие страны: виртуальные экскурсии на машиностроительные и металлургические предприятия, конструирование макетов уральской техники (танк Т-34, карьерный самосвал);
- тематические беседы, посвящённые Дню памяти и скорби, подвигу тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны;
- экскурсия в сквер «Комсомольский» к памятнику погибшим воинам, возложение цветов, минута молчания;
- конкурсы рисунков и плакатов «Техника Победы», «Транспорт будущего на улицах Екатеринбурга».

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Направление является обязательным компонентом здоровьесберегающей работы и направлено на создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Формы реализации:

- ежедневная утренняя зарядка в игровой форме («Запуск механизмов», «Робо-разминка»);
- динамические паузы и физкультминутки во время занятий конструированием (гимнастика для глаз «Смажем оптику», пальчиковая гимнастика «Инструменты»);
- спортивные часы и подвижные игры на свежем воздухе («Гонки механизмов», «Роботы и пилоты», эстафеты с элементами конструирования);
- беседы о здоровом питании с использованием материалов проекта «Здоровое-питание.рф», просмотр мультсериала «Смешарики: Алфавит здоровья»;

- использование ресурсов сенсорной комнаты МБДОУ для эмоциональной разгрузки и релаксации;
- проведение инструктажей по технике безопасности (правила работы с мелкими деталями, поведение в «Лаборатории»);
- учебная тренировочная эвакуация при пожаре.

5. Духовно-нравственное воспитание.

Направление ориентировано на воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Формы реализации:

- формирование опыта взаимодействия и сотрудничества в разновозрастном детском коллективе через парную и групповую работу над техническими проектами;
- развитие навыков взаимопомощи и поддержки при возникновении затруднений во время конструирования;
- воспитание доброжелательности, умения радоваться успехам товарищей и достойно принимать неудачи;
- проведение ежедневных рефлексивных «Больших кругов» с обсуждением достижений дня и нравственных ситуаций;
- тематические «огоньки» (огонёк знакомства, огонёк прощания);
- чтение и обсуждение русских народных сказок и литературных произведений, в которых встречаются чудеса техники и изобретательства («По щучьему велению», «Конёк-Горбунок», «Сказка о царе Салтане»).

6. Эстетическое воспитание.

Направление нацелено на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формы реализации:

- развитие чувства гармонии и красоты технических решений (красота инженерной конструкции, пропорциональность, функциональность);
- творческое оформление моделей, макетов и выставочных работ (цветовое решение, декор, презентация);
- знакомство с архитектурой и дизайном через конструирование зданий, мостов, сооружений («Город будущего»);

- конкурсы рисунков и раскрасок на техническую тематику («Машины будущего», «Мой робот-помощник»);
- музыкальное сопровождение отрядных мероприятий, разучивание песен о дружбе, лете, изобретениях;
- просмотр фрагментов отечественных мультфильмов и диафильмов, отличающихся высоким художественным качеством.

7. Экологическое воспитание.

Направление ориентировано на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Формы реализации:

- беседы об использовании природных ресурсов в технике и промышленности;
- конструирование моделей экологичного транспорта и «зелёных» технологий;
- акция «Чистый механизм» (уборка территории лагеря и игровой площадки);
- наблюдения за природой во время прогулок и экскурсий;
- использование вторичных материалов для творческих работ (картон, пластик, бумага).

Все перечисленные направления реализуются в комплексе и тесной взаимосвязи, что обеспечивает целостность воспитательного процесса, способствует достижению заявленных цели и задач программы смены и формированию гармонично развитой личности ребёнка.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Интерактивные беседы-путешествия в историю великих изобретений и открытий («Кто придумал колесо?», «Как человек научился летать?», «От лучины до лампочки»).

2. Виртуальные экскурсии по музеям науки и техники мира, знакомство с шедеврами инженерной мысли разных эпох и народов (с использованием ресурсов портала Культура.РФ и других электронных платформ).

3. Познавательные викторины и интеллектуальные игры технической тематики («Что изобрели первым?», «Юный эрудит», «Техника древности и современности»).

4. Практические опыты и эксперименты, демонстрирующие действие физических законов и принципов работы механизмов («Телефон из стаканчика», «Мост из бумаги», «Почему плывет корабль?»).

5. Просмотр и обсуждение фрагментов научно-популярных фильмов, мультфильмов и видеороликов, рассказывающих об устройстве окружающего мира и истории техники.

6. Литературные гостиные по мотивам сказок и рассказов, в которых встречаются чудеса техники и изобретательства (чтение и обсуждение произведений Н. Носова, сказок народов мира).

7. Знакомство с чертежами и схемами как универсальным языком техники, понятным людям разных стран и культур.

Блок «Россия»

Данный блок направлен на формирование у детей общероссийской культурной идентичности, чувства гордости за достижения отечественной науки и техники, знакомство с цивилизационным наследием России, ее истории и вкладом в мировую культуру.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

1. Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

2. Тематические беседы-презентации о выдающихся российских изобретателях и инженерах (И.П. Кулибин, А.С. Попов, В.Г. Шухов, С.П. Королев – адаптировано для возраста), их вкладе в мировую науку и технику.

3. Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия России и Уральского региона (машиностроительные, металлургические, авиастроительные заводы), знакомство с современными достижениями отечественной промышленности.

4. Конструирование моделей и макетов российской и уральской техники: танк-34, ракета-носитель «Союз», самолет «Уральских авиалиний».

5. Тематические мероприятия, посвященные памяти защитников Отечества и подвигу тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны: «Час памяти», «Час мужества», беседа «Техника Победы».

6. Экскурсия к памятному месту (сквер «Комсомольский» на Химмаше) с возложением цветов и минутой молчания.

7. Знакомство с государственными символами Российской Федерации (герб, флаг, гимн), их значением и историей.

8. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с русским языком, литературой и фольклором: конкурсы, чтецов, инсценировки.

9. Оформление выставок и стендов, посвященных достижениями российской науки и техники, а также вкладу Урала в промышленное развитие страны.

Блок «Человек»

Данный блок направлен на формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России.

Основные формы реализации блока «Человек» в рамках программы смены:

1. Ежедневная утренняя зарядка в игровой форме («Запуск механизмов», «Робо-разминка», «Зарядка для изобретателя»), направленная на формирование привычки к регулярной физической активности.

2. Динамические паузы и физкультминутки во время занятий, включающие гимнастику для глаз («Смажем оптику»), пальчиковую гимнастику («Инструменты»), упражнения на снятие статического напряжения.

3. Спортивные часы и подвижные игры на свежем воздухе: эстафеты «Быстрые механизмы», «Гонки на самокатах», игры «Роботы и пилоты», «Строители».

4. Беседы и практикумы по безопасности жизнедеятельности: инструктажи по правилам поведения в лагере, правилам работы с мелкими деталями конструктора, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

5. Учебная тренировочная эвакуация при пожаре или иной чрезвычайной ситуации.

6. Беседы о здоровом питании с использованием материалов официального сайта «Здоровое-питание.рф», просмотр и обсуждение мультсериала «Смешарики: Азбука здоровья».

7. Использование ресурсов сенсорной комнаты МБДОУ для эмоциональной разгрузки, релаксации и профилактики психоэмоционального напряжения.

8. Игры и упражнения на командообразование, направленные на формирование благоприятного психологического климата в отряде, развитие навыков общения и сотрудничества.

9. Тематические беседы о семье и семейных ценностях: «Профессии моих родителей», «Семейные изобретения», «Как семья помогает в труде и творчестве».

10. Привлечение родителей к участию в жизни лагеря: мастер-классы от родителей - представителей технических профессий, посещение итоговой выставки «Парад изобретений».

Все указанные формы реализуются в комплексе и логической взаимосвязи, что обеспечивает целостное освоение содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» и достижение заявленных цели и задач программы смены.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В программе смены «Эврикум» данные модули реализуются в следующих формах:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль направлен на организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья, создание благоприятного психологического климата и формирование культуры здорового образа жизни.

Основные формы реализации модуля:

1. Ежедневная утренняя зарядка в игровой форме («Запуск механизмов», «Робо-разминка», «Зарядка для изобретателя»).
2. Динамические паузы и физкультминутки во время занятий конструированием (гимнастика для глаз «Смажем оптику», пальчиковая гимнастика «Инструменты»).
3. Спортивные часы и подвижные игры на свежем воздухе (эстафеты «Быстрые механизмы», «Гонки на самокатах», игры «Роботы и пилоты», «Строители»).
4. Спортивные соревнования и спартакиады между отрядами (при наличии нескольких отрядов) или внутри отряда.
5. Беседы о здоровом питании с использованием материалов проекта «Здоровое-питание.рф», просмотр мультсериала «Смешарики: Азбука здоровья».
6. Использование ресурсов сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки и релаксации.

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности и является инструментом передачи моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Основные формы реализации модуля:

1. Просмотр и обсуждение отечественных мультфильмов и детских кинофильмов, отличающихся высоким художественным качеством и нравственным содержанием.
2. Виртуальные экскурсии по музеям России с использованием электронных ресурсов («Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека).
3. Театрализованные постановки и игровые инсценировки по мотивам русских народных сказок с элементами технического творчества («По щучьему велению»).
4. Конкурсы чтецов и литературные гостиные, посвящённые творчеству выдающихся русских писателей и поэтов.
5. Знакомство с народными промыслами и ремёслами России, изготовление поделок в традиционных техниках.
6. Музыкальные часы с прослушиванием и разучиванием русских народных песен, песен о Родине, дружбе, лете.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль направлен на формирование у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности через включение в управление жизнедеятельностью отряда и лагеря.

Основные формы реализации модуля:

1. Выборы органов самоуправления отряда (командир отряда - «Главный инженер», помощники по направлениям - «Хранитель времени», «Хранитель инструментов», «Хранитель чистоты»).
2. Система чередования творческих поручений (ЧТП), позволяющая каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях в течение смены.
3. Ежедневный утренний информационный сбор отряда («План сборки») с постановкой задач на день и распределением поручений.
4. Ежедневный вечерний сбор отряда («Большой круг») с подведением итогов дня, анализом достижений и трудностей, рефлексией.
5. Работа временных творческих и инициативных групп для подготовки конкретных дел и мероприятий (совет дела).
6. Дежурство по отряду и лагерю (подготовка материалов к занятиям, уборка территории, помощь воспитателям в организации режимных моментов).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль направлен на создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, их успешную социализацию и адаптацию в коллективе сверстников.

Основные формы реализации модуля:

1. Организация работы в парах и малых группах по принципу «наставник - ученик», где более опытный ребёнок помогает товарищу, испытывающему затруднения.
2. Использование адаптированных схем сборки и упрощённых инструкций для детей с трудностями восприятия и мелкой моторики.
3. Применение ресурсов сенсорной комнаты МБДОУ для регуляции эмоционального состояния и снятия напряжения.
4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей педагогом-психологом и воспитателем.
5. Проведение игр и упражнений на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения ко всем участникам отряда.
6. Создание ситуаций успеха для каждого ребёнка через подбор посильных и интересных заданий, публичное признание достижений.
7. Использование наглядных материалов, визуальных подсказок и алгоритмов деятельности для облегчения восприятия информации.

Модуль «Профориентация»

Модуль направлен на профессиональное просвещение детей, формирование уважения к различным профессиям, расширение представлений о мире труда и знакомство с профессиями технической сферы.

Основные формы реализации модуля:

1. Цикл тематических бесед «Профессия недели» (изобретатель, инженер-конструктор, программист, робототехник, оператор станка, архитектор).
2. Профориентационные игры и квесты, расширяющие знания детей о типах профессий и способах выбора профессионального пути.
3. Практические профессиональные пробы в игровой адаптивной форме (конструирование модели, составление алгоритма, создание чертежа).
4. Встречи и мастер-классы с приглашёнными специалистами, в том числе из числа родителей - представителей технических профессий.
5. Виртуальные экскурсии на предприятия и в организации, знакомство с рабочими местами и производственными процессами.
6. Творческие конкурсы рисунков и поделок на тему «Профессии будущего», «Кем я хочу стать».
7. Оформление выставки или стенда «Альбом профессий», созданного силами детей в течение смены.

Все указанные формы обязательных инвариантных модулей реализуются в комплексе и взаимосвязи с содержательными блоками «Мир», «Россия», «Человек», что обеспечивает целостность воспитательного процесса и достижения заявленных цели и задач программы смены.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

В программе смены «ЭврикУм» реализуются следующие вариативные модули и формы работы:

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль направлен на расширение кругозора детей, получение новых знаний об окружающей, социальной, культурной и природной среде, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Воспитательная деятельность по организации экскурсий и походов реализуется через следующие формы:

1. Пешие экскурсии по ближайшему окружению (сквер «Комсомольский» на Химмаше, памятные места района).
2. Тематическая экскурсия к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне с возложением цветов и минутой молчания.
3. Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия Уральского региона (машиностроительные, металлургические, авиастроительные заводы) с использованием мультимедийного оборудования.
4. Виртуальные экскурсии в музеи науки и техники, краеведческие музеи (с использованием ресурсов портала «Культура.РФ» и официальных сайтов музеев).
5. Экскурсия в районную библиотеку (обзор научно-популярной и технической литературы, знакомство с книгами об изобретениях и изобретателях).
6. Природоведческие экскурсии и прогулки-наблюдения по территории МБДОУ и прилегающей местности («Какая техника нас окружает?», «Природа и изобретения человека»).
7. Профориентационные экскурсии (в том числе виртуальные) с целью знакомства с профессиями технической сферы.
8. Пикники на свежем воздухе с подвижными играми и элементами тимбилдинга.

Модуль «Кружки и секции»

Модуль предполагает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках лагерной смены, дополняющих

содержание программы и позволяющих детям удовлетворить индивидуальные познавательные и творческие интересы.

Основные формы реализации модуля:

1. Кружок «LEGO-конструирование»: индивидуальная и групповая сборка моделей по схемам и собственному замыслу, знакомство с простыми механизмами.

2. Кружок «Юный алгоритмик»: работа с робототехническим набором MatataLab, составление простейших алгоритмов и программ для движения робота.

Модуль «Проектная деятельность»

Модуль направлен на развитие у детей навыков целеполагания, планирования, поиска информации, анализа и презентации результатов, а также на формирование коммуникативных компетенций в процессе коллективного взаимодействия.

Основные формы реализации модуля:

1. Индивидуальные мини-проекты: «Моя первая модель», «Машина моей мечты», «Робот-помощник».

2. Парные проекты: совместное конструирование модели с распределением ролей («инженер-конструктор» и «инженер-испытатель»).

3. Групповые проекты в малых группах (3–5 человек): создание тематической композиции («Парк аттракционов», «Космодром», «Стройплощадка»).

4. Коллективный проект: «Город Будущего - ЭврикУм-Сити» (сборка единой композиции из различных видов конструкторов и материалов).

5. Проектный образовательный интенсив: серия занятий, объединённых общей темой, с поэтапным созданием продукта.

6. Конкурс детских проектов с презентацией и защитой перед сверстниками и педагогами.

7. Подготовка и оформление выставочной экспозиции «Парад изобретений» как итогового продукта проектной деятельности смены.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль направлен на формирование у детей навыков безопасного и ответственного использования цифровых ресурсов, развитие цифровой грамотности, а также использование современных медиа-средств в воспитательной работе.

Основные формы реализации модуля:

1. Просмотр и обсуждение отечественных мультфильмов, детских кинофильмов и видеороликов познавательного и патриотического содержания.
2. Использование электронных образовательных ресурсов для проведения виртуальных экскурсий и интерактивных занятий.
3. Создание детьми творческих работ с использованием цифровых средств под руководством воспитателя (фотографии, простейшие презентации о проекте).
4. Оформление отрядного уголка, стенгазет и фотоколлажей с использованием цифровых фотографий, сделанных в течение смены.
5. Проведение тематических бесед и занятий по безопасности в сети Интернет («Безопасный интернет для юного изобретателя»).
6. Использование аудиозаписей в режимных моментах, на занятиях и во время проведения мероприятий (музыкальное сопровождение, звуки природы, технические звуки).
7. Участие в дистанционных конкурсах, викторинах и фестивалях технической направленности (при наличии актуальных предложений).
8. Ведение фото- и видеолетописи смены для последующего создания итогового ролика или презентации для родителей.

Модуль «Региональный компонент»

Модуль отражает специфику Свердловской области как крупного промышленного региона, позволяет детям познакомиться с историей и современными достижениями уральской промышленности, науки и техники.

Основные формы реализации модуля:

1. Тематические беседы-презентации об Урале как «опорном крае державы», о вкладе региона в промышленное развитие России.
2. Виртуальные экскурсии на знаковые предприятия Свердловской области (Уралмашзавод, Уралвагонзавод и другие - адаптировано для детского восприятия).
3. Конструирование макетов и моделей уральской техники: карьерный самосвал, танк Т-34 (производившийся на Уралмаше в годы войны), самолёт, поезд.
4. Знакомство с именами выдающихся уральских изобретателей, инженеров и промышленников (И.П. Кулибин, Е.А. и М.Е. Черепановы, Н.Н. Демидов - адаптировано).
5. Беседы о городах Свердловской области, их промышленной специализации и достопримечательностях.
6. Творческие конкурсы рисунков и поделок на темы «Урал промышленный», «Техника моего города», «Завод будущего».
7. Использование краеведческих материалов и экспозиций районных музеев (в том числе в формате виртуального посещения).

8. Оформление тематического стенда «Урал - земля изобретателей» с детскими работами и познавательной информацией.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль направлен на обеспечение открытости деятельности лагеря, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс и получение обратной связи о качестве организации отдыха и оздоровления детей.

Основные формы реализации модуля:

1. Информирование родителей о деятельности лагеря через официальный сайт МБДОУ № 572, группу в социальной сети «ВКонтакте», родительские чаты.
2. Ежедневные фотоотчёты и краткие информационные сообщения о событиях дня («Один день из жизни юного инженера»).
3. Оформление информационного стенда для родителей в холле ДОУ с актуальной информацией о режиме дня, плане мероприятий, достижениях детей.
4. Проведение родительского собрания перед началом смены с разъяснением целей, задач, содержания программы и организационных моментов.
5. Приглашение родителей на итоговую выставку «Парад изобретений» в качестве зрителей и экспертов.
6. Привлечение родителей - представителей технических профессий к проведению мастер-классов и профориентационных бесед.
7. Анкетирование родителей по итогам смены для получения обратной связи и оценки удовлетворённости качеством услуг.
8. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам пребывания ребёнка в лагере (при необходимости).

Все указанные формы вариативных модулей реализуются в комплексе с инвариантными модулями и содержательными блоками «Мир», «Россия», «Человек», что обеспечивает полноту и целостность воспитательного процесса в рамках программы смены «ЭврикуМ».

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Ежедневные утренние информационные сборы, направленные на постановку задач, планирование деятельности и мотивацию детей.
2. Ежедневные вечерние сборы и рефлексивные мероприятия, направленные на подведение итогов дня, анализ достижений и трудностей.
3. Игры и упражнения на знакомство, сплочение и командообразование в организационный период смены.
4. Отрядные коллективные творческие дела, направленные на создание творческого продукта и развитие навыков сотрудничества.
5. Тематические беседы и разговоры на важные темы, способствующие формированию нравственных ценностей и мировоззрения.
6. Оформление отрядного уголка и символики, направленное на формирование чувства принадлежности к коллективу.
7. Огоньки (особое межличностное внутригрупповое общение), способствующие созданию доверительной атмосферы и развитию эмпатии.
8. Хозяйственные и организационные сборы, направленные на решение бытовых вопросов и формирование навыков самообслуживания.
9. Отрядные прогулки и экскурсии, расширяющие кругозор и способствующие неформальному общению.
10. Конкурсы и соревнования внутри отряда, стимулирующие активность и создающие ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере с дневным пребыванием «Эврикум»

направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях и стимулирование индивидуального развития каждого ребёнка.

Принципы системы поощрения:

1. Публичность и открытость. Информирование всех детей о награждении осуществляется на утренней линейке или вечернем «Большом круге» в присутствии всего отряда. Информация о достижениях размещается на отрядном стенде («Экран успеха», «Доска почёта»).

2. Соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря. Используются фирменные значки, грамоты с символикой лагеря «ЭврикУм», игровая валюта «Шестерёнки». Награждение проводится в традиционных для лагеря форматах: утренняя линейка, «Большой круг», итоговая церемония закрытия смены.

3. Прозрачность правил поощрения. Дети заранее информируются о том, за какие действия и достижения можно получить поощрение: аккуратная сборка модели по схеме, помощь товарищу, оригинальная техническая идея, активное участие в жизни отряда, соблюдение правил и дисциплины.

4. Регулирование частоты награждений. Награждения проводятся ежедневно, при этом отмечаются 1-2 ребёнка в день, что позволяет избежать избыточности и сохранить ценность поощрения.

5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Наряду с индивидуальными наградами («Звезда дня», «Лучший изобретатель дня») предусмотрены коллективные формы поощрения (переходящий вымпел «Отряд дня», общая грамота за коллективный проект), что позволяет поддерживать командный дух и снижать напряжение между детьми.

6. Дифференцированность поощрений.

Используются различные уровни и типы наград, что продлевает стимулирующее действие системы:

- Накопительные награды: игровая валюта «Шестерёнки», выдаваемая за конкретные достижения в течение дня.

- Статусные награды: звания «Звезда дня», «Главный инженер дня», «Мастер-конструктор».

- Итоговые награды: грамоты, дипломы, благодарственные письма по окончании смены.

- Коллективные награды: переходящий вымпел, призы для всего отряда.

Педагогические средства, приёмы и методы, обеспечивающие стимулирование:

1. На организационном уровне: привлечение ребёнка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, предоставление права голоса при решении вопросов жизни отряда.

2. На социальном уровне: вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку в присутствии родителей (законных представителей); публичное поощрение отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почётном стенде и в официальных социальных сетях МБДОУ.

3. На эмоциональном уровне: создание ситуации успеха для каждого ребёнка; применение игровых и сюрпризных моментов; рефлексия достижений на «Большом круге»; поддержка и одобрение со стороны педагогов и сверстников.

Связь системы поощрения с игровым сюжетом смены:

Система поощрения интегрирована в игровую легенду смены «Город Юных Изобретателей «ЭврикУм»». Игровая валюта «Шестерёнки» является неотъемлемым элементом сюжета: каждая «Шестерёнка» - это деталь, необходимая для запуска главной «Фабрики Чудес».

В течение смены дети накапливают «Шестерёнки» в индивидуальных «Копилках изобретателя» (конверты или кармашки на отрядном стенде). В конце смены проводится итоговый «Аукцион идей», на котором дети могут обменять заработанные «Шестерёнки» на призы: наборы для опытов, конструкторы, книги об изобретениях, канцелярские принадлежности с символикой лагеря.

Кроме того, количество заработанных «Шестерёнок» учитывается при определении победителей в номинациях:

- «Главный изобретатель смены» (наибольшее количество «Шестерёнок» за смену);
- «Душа компании» (за активность и помощь товарищам);
- «Мастер-конструктор» (за качество и аккуратность моделей);
- «Генератор идей» (за оригинальные технические решения).

Система поощрения в рамках программы смены «ЭврикУм» способствует созданию позитивной мотивации, стимулирует познавательную и творческую активность детей, формирует навыки самооценки и рефлексии, а также укрепляет командный дух и чувство принадлежности к временному детскому коллективу.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Срок реализации программы смены: 15 дней.

Периоды смены представляют собой логику построения работы с участниками, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены учтены:

- Логика отношений: от эмоционального сплочения отряда к деловому сотрудничеству, ориентация на совместный результат и обмен опытом.

- Логика деятельности: от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования в дальнейшем.

- Логика дел: от более простых по содержанию и форме к более сложным, с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены.

Организационный период смены
Продолжительность: 3 дня (1-3 дни смены).

Цель периода: познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить их и сформировать временный детский коллектив.

Задачи периода:

- адаптация детей к новым условиям лагеря с дневным пребыванием;
- знакомство с режимом дня, правилами поведения, укладом лагеря;
- введение в игровой сюжет смены («Город Юных Изобретателей «Эврикум»);
- выявление интересов, склонностей и ожиданий детей;
- формирование первичной структуры отряда, выбор органов самоуправления;
- создание благоприятного эмоционального климата и атмосферы доверия.

Содержательные особенности периода:

- мероприятия проводятся короткими блоками (не более 30 минут), чтобы не перегружать детей;
- каждое мероприятие должно быть ярким, необычным, не похожим на предыдущее, создавая эффект калейдоскопа впечатлений;
- акцент делается на игры на знакомство, командообразование, сплочение;
- итоговым событием периода становится творческая активность (игра по станциям, конкурс визитных карточек), где отряд демонстрирует свою сплочённость и первые результаты совместной деятельности.

Ключевые события организационного периода:

1. Торжественная линейка открытия смены, подъём Государственного флага Российской Федерации.
2. Игровая программа «Посвящение в юные изобретатели».
3. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в лагере.
4. Игры на знакомство и сплочение («Инженерная цепочка», «Проверка связи»).
5. Оформление отрядного уголка «Чертежное бюро».

6. Выборы органов самоуправления («Главный инженер», распределение поручений).
7. КТД «Визитная карточка отряда» (название, девиз, эмблема, творческая презентация).
8. Огонёк знакомства.
9. Вручение «Книжек изобретателя» и первых «Шестерёнок».

Основной период смены
Продолжительность: 10 дней (4-13 дни смены).

Цель периода: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления детей, максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Задачи периода:

- реализация содержания программы технической направленности;
- развитие познавательного интереса к техническому творчеству;
- формирование навыков конструирования, моделирования, работы со схемами;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- создание условий для личной самореализации каждого ребёнка;
- укрепление физического и психологического здоровья детей.

Содержательные особенности периода:

- период личной самореализации ребёнка, воплощения в жизнь плана смены;
- мероприятия распределяются по принципу: от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; от индивидуальных заданий к командным проектам;
- используются разнообразные формы работы (познавательные, творческие, спортивные, игровые);
- мероприятия имеют временные рамки в зависимости от возраста участников: для детей 6,6-9 лет – 30-40 минут;
- каждое мероприятие отвечает педагогическим целям, соответствует сюжету смены и игровой модели.

Логика построения основного периода:

1. Первая половина основного периода (4-7 дни): акцент на обучающие и развивающие формы работы, знакомство с простыми механизмами, индивидуальное конструирование, формирование базовых навыков.
2. Вторая половина основного периода (8-12 дни): акцент на проектную деятельность, коллективные творческие дела, подготовку к итоговой выставке, закрепление полученных знаний и умений.

Ключевые события основного периода:

1. Тематические беседы-путешествия в историю изобретений.
2. Практические занятия по конструированию и моделированию.
3. Мастер-классы по работе с различными видами конструкторов.
4. Работа кружков («LEGO-конструирование», «Юный алгоритмик»).
5. Спортивные часы и подвижные игры на свежем воздухе.
6. Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия.
7. Экскурсия в сквер «Комсомольский» к памятнику погибшим воинам.
8. Тематический «День Первых».
9. Коллективный проект «Город Будущего - ЭврикУм-Сити».
10. Интеллектуальные викторины и конкурсы технической тематики.
11. Подготовка индивидуальных и групповых проектов к итоговой выставке.
12. Ежедневные «Большие круги» с подведением итогов дня и вручением «Шестерёнок».

Итоговый период смены

Продолжительность: 2 дня (14-15 дни смены).

Цель периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере и применение полученного опыта в повседневной жизни.

Задачи периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений и трудностей;
- демонстрация результатов деятельности детей (выставка, презентация проектов);
- закрепление позитивного опыта, полученного в течение смены;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- снятие психологического напряжения, вызванного скорым расставанием;
- сбор обратной связи от детей и родителей.

Содержательные особенности периода:

- мероприятия этого периода должны быть самыми яркими, запоминающимися, демонстрирующими все умения и навыки, которые приобрели дети в течение смены;
- творческие активности направлены на подтверждение того, чему дети научились, что приобрели;
- важно создать атмосферу праздника и одновременно лёгкой грусти от расставания;
- проводится итоговая диагностика и рефлексия.

Ключевые события итогового периода:

1. Завершение коллективных и индивидуальных проектов.

2. Оформление итоговой выставки «Парад изобретений».
3. Презентация и защита проектов перед сверстниками и родителями.
4. Торжественная линейка закрытия смены, спуск Государственного флага Российской Федерации.
5. Итоговый «Аукцион идей» (обмен заработанных «Шестерёнок» на призы).
6. Вручение грамот, дипломов и благодарственных писем по номинациям.
7. Прощальный «Большой круг» (огонёк прощания).
8. Анкетирование детей и родителей для получения обратной связи.
9. Создание общего фотоальбома или видеоролика о смене.

Этап последствий

После завершения смены предусматривается:

- Подведение итогов реализации программы воспитательной работы на итоговом совещании педагогического коллектива.
- Анализ наиболее и наименее эффективных форм деятельности.
- Подготовка аналитической справки по итогам смены.
- Размещение итоговой информации и фотоматериалов на официальном сайте МБДОУ № 572 и в социальных сетях.
- Информирование родителей о возможности продолжения занятий техническим творчеством в кружках МБДОУ в течение учебного года.
- Передача педагогических характеристик (по запросу родителей) в образовательные организации, которые посещают дети.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены представляет собой «погружение» всех участников в условную реальность, связанную общей темой и последовательностью событий. В основу игрового сюжета смены «ЭврикУм» положена сюжетная линия «путешествие и накопление», объединяющая элементы приключения и обучения способам деятельности.

Источник сюжета: авторская разработка педагогического коллектива МБДОУ № 572, основанная на синтезе научно-популярной тематики и сказочно-игровых элементов, доступных для восприятия детьми 6,6-9 лет.

Сюжетная линия: накопление знаний и умений, необходимых для достижения общей цели - запуска «Фабрики Чудес».

Легенда смены

Где-то далеко, в одном необычном городе под названием ЭврикУм, жили удивительные изобретатели. Они создавали чудесные механизмы, которые помогали людям, делали жизнь интереснее и добрее. Сердцем города была «Фабрика Чудес» - огромный механизм, который работал благодаря знаниям, дружбе и творческой энергии всех жителей.

Но однажды случилась беда: из-за технического сбоя все чертежи оказались утеряны, механизмы разобраны на мелкие детали, а «Фабрика Чудес» остановилась. Город погрузился в тишину, а его жители забыли, как творить и изобретать.

Чтобы спасти город и запустить «Фабрику Чудес» заново, нужна команда смелых, любознательных и дружных ребят - Юных Изобретателей. Именно они становятся участниками смены лагеря «ЭврикУм».

Каждый день смены - это новый шаг на пути к запуску «Фабрики Чудес». Чтобы восстановить утерянные знания, детям предстоит:

- освоить профессии изобретателя, инженера-конструктора, программиста и робототехника;
- научиться читать и создавать чертежи;
- собирать модели и механизмы из различных конструкторов;
- проводить опыты и эксперименты;
- работать в команде и помогать друг другу.

За каждое успешно выполненное задание участники получают «Шестерёнки» - особые детали, которые в конце смены будут использованы для запуска главного механизма «Фабрики Чудес». Чем больше «Шестерёнок» соберёт отряд, тем ярче и мощнее заработает Фабрика на финальном «Параде изобретений».

Игровая модель смены

Лагерь «ЭврикУм» на время смены превращается в «Город Юных Изобретателей».

Структура игрового пространства:

- Отряд - «Конструкторское бюро», где работают юные инженеры.
- Командир отряда - «Главный инженер», избираемый детьми на организационном сборе.
- Воспитатели - «Мастера-наставники», которые помогают детям осваивать новые знания и умения.
- Отрядный уголок - «Чертёжное бюро», где размещаются планы на день, достижения, «Копилки изобретателя» с заработанными «Шестерёнками».
- «Книжка изобретателя» - индивидуальный дневник каждого ребёнка, в котором фиксируются успехи, зарисовываются схемы, записываются идеи.

Роли детей в игровом сюжете:

- Юный Изобретатель - основная роль каждого участника смены.
- Главный инженер - командир отряда, ответственный за организацию работы Конструкторского Бюро.
- Хранитель чертежей - ответственный за порядок в «Чертёжном бюро» и сохранность схем.

- Хранитель инструментов - ответственный за подготовку и уборку конструкторов и материалов.
- Хранитель времени - ответственный за соблюдение режима дня и своевременное начало мероприятий.

Роли распределяются по системе чередования творческих поручений (ЧТП), что позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных функциях в течение смены.

Задачи игрового сюжета:

1. Создание положительного эмоционального настроя и мотивации к участию в жизни лагеря.
2. Организация творческой и познавательной активности детей в увлекательной игровой форме.
3. Адаптация участников к условиям временного детского коллектива.
4. Формирование навыков командного взаимодействия и взаимопомощи.
5. Стимулирование познавательного интереса к техническому творчеству.
6. Обеспечение целостности и логической взаимосвязи всех мероприятий смены.

Интеграция игрового сюжета с содержанием смены

В соответствии с требованиями Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, игровой сюжет интегрирован со всеми компонентами программы смены:

- Детское самоуправление: выборы «Главного инженера» и распределение поручений осуществляются в логике игрового сюжета. Названия органов самоуправления и должностей соответствуют тематике «Конструкторского бюро».
- Содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек»: все мероприятия раскрываются через призму игровой легенды. Например, знакомство с историей изобретений - это «Поиск утерянных знаний древних мастеров»; виртуальные экскурсии на заводы Урала - «Разведка на промышленные гиганты»; беседы о безопасности - «Инструктаж перед выходом в испытательный полигон».
- Инвариантные и вариативные модули: формы работы адаптированы под игровой контекст. Спортивные мероприятия - «Испытания механизмов на прочность», кружки - «Лаборатории юных изобретателей», проектная деятельность - «Сборка главного механизма».
- Программы дополнительного образования: занятия в кружках проводятся в игровом контексте как «Секретные разработки Конструкторского Бюро».

- Система поощрения: игровая валюта «Шестерёнки» является центральным элементом сюжета, связывающим ежедневные достижения детей с финальным результатом смены.

Развитие игрового сюжета по периодам смены

Организационный период (1-3 дни):

- Введение в легенду: на торжественной линейке дети узнают о проблеме Города Юных Изобретателей и получают приглашение стать частью команды спасателей.
- Посвящение в Юные Изобретатели: вручение «Книжек изобретателя» и первых «Шестерёнок».
- Формирование «Конструкторского бюро»: выборы «Главного инженера», распределение поручений, создание визитной карточки отряда.

Основной период (4-12 дни):

- Ежедневное выполнение заданий по восстановлению знаний и сборке механизмов.
- Освоение профессий недели (Изобретатель, Инженер-конструктор, Программист, Робототехник).
- Накопление «Шестерёнок» за успешное выполнение заданий.
- Подготовка к финальному запуску «Фабрики Чудес».

Итоговый период (14-15 дни):

- «Генеральная сборка»: завершение коллективного проекта «Город Будущего - ЭврикУм-Сити».
- «Парад изобретений»: презентация достижений, демонстрация работающих моделей и механизмов.
- Торжественный запуск «Фабрики Чудес» с использованием собранных «Шестерёнок».
- Подведение итогов, награждение лучших изобретателей.

Ожидаемый воспитательный эффект игрового сюжета:

- Формирование у детей чувства сопричастности к общему делу и ответственности за результат.
- Развитие мотивации к познанию и техническому творчеству.
- Создание условий для проявления лидерских качеств и инициативы.
- Укрепление дружеских связей и навыков командной работы.
- Формирование позитивного эмоционального опыта, связанного с созидательной деятельностью.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках реализации программы воспитательной работы ЛДП осуществляет партнерское взаимодействие по следующим направлениям:

- сотрудничество с библиотеками (посещение библиотечных мероприятий, тематических встреч, знакомство с книжными выставками);
- взаимодействие с музеями (организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий);
- сотрудничество с домами культуры, центрами творчества (по вопросам проведения выездных мероприятий, мастер-классов, концертов);
- сотрудничество с центрами технического творчества. Клубами робототехники, инженерными школами (организация мастер-классов, выставок технического творчества, познавательных встреч);
- сотрудничество с родительскими сообществами (привлечение родителей к участию в мероприятиях, организации экскурсий, проведению мастер-классов).

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте https://572.tvoysadik.ru/?section_id=813, в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/embdou572>;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 572;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Начальник лагеря- имеет высшее психолого-педагогическое образование, общий педагогический стаж работы 9 лет.
- Воспитатель – с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием, стаж более 10 лет.
- Педагог-психолог – имеет высшее образование, стаж более 5 лет.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: конструкторы различных видов (Lego Education, металлические конструкторы, электронный конструктор «Знатор», деревянные конструкторы, мягкие модули); наборы для моделирования и робототехники (компьютерно-игровой комплекс «LigroGame», робототехнический набор Matatalab, образовательный робот Tale-bot); наборы для проведения опытов и экспериментов.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: оборудования для сенсорной разгрузки, средства для организации зон уединения и эмоциональной разгрузки, сенсорное оснащение для регуляции эмоционального состояния, адаптированные игровые и дидактические материалы, обеспечивающие участие детей с разными возможностями, навигационные элементы для удобной ориентации в пространстве, а также мебель и оборудование, соответствующие возрастным и индивидуальным потребностям детей.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «ЭврикУм»
МБДОУ – детский сад № 572

ПЛАН-СЕТКА
ЛДП «ЭврикУм» на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида
№ 572
на летний сезон 2026г.

План-сетка воспитательной работы ЛДП «Эврикум» на базе МБДОУ – детский сад № 572 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

План-сетка

20.07	21.07	22.07	23.07	24.07
Профессия недели: Изобретатель				
«Открытие Эврикума» - торжественная линейка открытия смены, поднятие флага; - игровая программа «Посвящение в юные изобретатели»; - вручение «Книжек изобретателя» и первых шестерёнок; - выбор командира; - инструктаж.	«Наш город» - игры на знакомство; - театрализованная презентация отряда: название, девиз, эмблема, небольшая творческая сценка) – подготовка в первой половине дня, презентация во второй; - огонек знакомства.	«Великие изобретатели» - беседа-путешествие «Кто придумал колесо?»; - знакомство с изобретателями (Леонардо да Винчи, Кулибин, Попов); - викторина «Что изобрели первым?»; - спортивная эстафета: «Быстрые механизмы» (эстафеты, сборки простых конструкций на скорость).	«Конструкторское бюро» - мастер-класс по конструированию; - выставка «Моя первая модель»; - подвижные игры; - тренировочная пожарная эвакуация, антитеррористические учения.	«Выездная экскурсия» - экскурсия в краеведческий музей (раздел техники и изобретений); - вручение шестерёнок за неделю.
27.07	28.07	29.07	30.07	31.07
Профессия недели: инженер-конструктор.				
«Кто такой инженер?» - беседа «Профессия инженер-конструктор»; - игровое	«Конструируем город» - мастер-класс «Город будущего» (коллективное конструирование	«Техника вокруг нас» - экскурсия по территории «Какая техника нас окружает?»;	«Виртуальная экскурсия: техника на службе Отечеству» - беседа «Военная техника от танка до самолета»;	«Выездная экскурсия» - экскурсия в сквер «Комсомольский» на Химмаше к памятнику

задание «Строим мост» из подручных материалов.	из LEGO); - вторая половина дня: литературная гостиная «Сказка о потерянном изобретении», читаем и обсуждаем русские народные сказки, где встречаются чудеса и механизмы («По щучьему велению», «Сказка о царе Салтане», «Конек-горбунук»).	- вторая половина дня: беседа «Семьи защитников» - как семьи поддерживали бойцов. Организация фотовыставки «Бессмертный полк в нашем сердце».	- виртуальная экскурсия на завод или в музей военной техники (с использованием ресурса «Культура.РФ». - рассматривание картинок «Машины, которые защищают Родину»; - подготовка к экскурсии к памятнику.	погибшим в ВОВ; - возложение бумажных цветов (изготовление накануне); - беседа «Память, которой не будет конца»; - минута молчания; - пикник в сквере, подвижные игры; - вручение «Мастер недели».
---	--	---	--	---

03.08	04.08	05.08	06.08	07.08
Профессия недели: программист и робототехник				
«Кто оживляет роботов?» - беседа «Программист и робототехник – профессии будущего»; - игровое занятие «Алгоритмы вокруг нас»; - игры с блоками Дьёныша и выполнение инструкций на спец.коврике.	«Роботы и механизмы» - мастер-класс по робототехнике (простые движущиеся модели), игры с MatataLab; - просмотр мультфильмов о роботах.	«Подготовка к параду» - подготовка к итоговой выставке «Парад изобретений»: оформление работ, репетиция, выступления отряда.	Выездная экскурсия - экскурсия в библиотеку или музей (тематическая: книги об изобретениях, техника в прошлом и настоящем).	«Парад изобретений и закрытие смены» - презентация проекта отряда; - торжественная линейка закрытия; - аукцион «Магазин идей» (обмен шестеренок на призы); - вручение грамот; - прощальный сбор отряда «Большой круг».

Режим пребывания детей

**в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572**

Время пребывания детей: с 8:30 до 18:00 часов.

С режимом дня лагеря Вы можете ознакомиться ниже.

Режим дня:

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время</i>
Сбор детей, зарядка, линейка	8:30 – 8:45
Завтрак	8:45 – 9:15
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9:15 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Тихий час	13:00 – 15:00
Полдник	15:30-16:00
Свободное время, работа кружков и секций, работа по плану отрядов	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 - 18:00