

## Ссылки на публикации и тексты публикаций Чепулионис И. С.

<https://uchilab.ru/publ-site-catalog>

Ссылка на публикацию «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с помощью конструктора Лего» от 04.02.2026. на сайте Училаб

MTS RUS VoLTE 20:27      83

 	Каталог опубликованны...		
2026-02-04	<a href="#"><u>Шелкова М.В., Глonti Е.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ</u></a>	Дошкол	образс
2026-02-04	<a href="#"><u>Чепулионис И.С. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА «ЛЕГО»</u></a>	Дошкол	образс
2026-02-04	<a href="#"><u>Таймазова В.С. В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РЕБЕНОК В МАСШТАБЕ ВРЕМЕНИ» КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ЕЛОЧНОЙ ИГРУШКИ ШАПОЧКА ИЗ НИТОК</u></a>	Дошкол	образс
2026-02-04	<a href="#"><u>Романова Л.Г. В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНИК И ТУРИЗМ» КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «ПОХОД В ОСЕННИЙ ЛЕС»</u></a>	Дошкол	образс
2026-02-04	<a href="#"><u>Решетникова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ</u></a>	Дошкол	образс

## Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с помощью конструктора Лего.

**Зрительно-моторная координация** — это согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов. Иными словами, это скоординированная работа системы «глаз-рука»: глаз видит — рука выполняет.

**Развитие зрительно-моторной координации (ЗМК) у дошкольников** важно для общего развития детей, особенно в дошкольном возрасте, когда формируются основные навыки, необходимые для обучения и повседневной жизни.

Развитие ЗМК влияет на такие навыки, как:  
аккуратное и быстрое письмо (ребёнок должен зрительно контролировать процесс написания букв);  
чёткое и плавное чтение (у детей с плохо развитой ЗМК взгляд хаотично перемещается по строчкам, им трудно сосредоточиться);  
рисование и аппликация (эти задачи требуют высокого уровня контроля работы глаз и рук);  
навыки самообслуживания (завязывание узелков, зашнуровывание обуви и пр.).

### Возрастные особенности развития ЗМК в дошкольный период.

Развитие ЗМК у дошкольников происходит постепенно. Некоторые этапы:

**Новорождённый и ранний возраст (0–2 года)** — дети начинают осваивать простые движения, такие как хватание предметов, зрительная информация начинает влиять на их действия.

**3–4 года** — дети начинают выполнять более сложные действия, такие как прыжки, бег и катание на трёхколёсном велосипеде, могут выполнять простые задания на согласование движений с визуальными сигналами.

**5–6 лет** — в этом возрасте дети становятся более ловкими и уверенными в своих движениях, могут выполнять сложные задачи, такие как рисование по образцу или участие в спортивных играх.

Некоторые **ошибки, указывающие на недоразвитие ЗМК** у дошкольников:

Трудности обведения по контуру геометрических фигур.

Неспособность провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную).

Неровные штрихи, различная высота и протяжённость графических элементов.

Трудности копирования цифр и геометрических фигур.

Неадекватная степень давления на карандаш: очень слабые, почти невидимые линии или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократными проведением по одному и тому же месту.

Если у дошкольника не достаточно развита ЗМК, необходимо провести **коррекционную работу**. Некоторые направления коррекции:

**Формирование зрительного восприятия** — задания на различение формы предметов, узнавание предметов по контуру.

**Коррекция изобразительных навыков** — например, задания на регуляцию размаха рисовального движения при рисовании дуг разной величины, глазомерную оценку протяжённости.

<https://s-ba.ru/tpost/lh7n6mnje1-fevral-2026>

Ссылка на публикацию «Игры с клавишами для межполушарного развития» на сайте ВШДА (по ФИО)

MTS RUS VolTE 20:19

📶 🔒 📍 📶 📶 85



Февраль 2026  
s-ba.ru



Высшая школа делового  
администрирования



## Февраль 2026

### Каталог публикаций

Научные статьи и материалы

Публикации за февраль 2026 года

Чепулионис

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ▲

Чепулионис И.С.

Игры с клавишами для  
межполушарного развития

Просмотреть статью

Скачать св-во о публикации

Заказать рецензию

Заказать доставку оригинала св-ва

## Игры с клавишами для межполушарного развития.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков развития речи, а далее чтения и письма. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Многочисленные исследования показали, что у детей ведущим полушарием является правое, значит левое блокируется. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами, возникают сложности с речью. Для детей со специфическими нарушениями чтения и письма характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении такого типа возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия.

Серия упражнений «Зеркальное рисование».

При помощи таких тренировок, ребенок повысит уровень распределения внимания и будет более успешно учиться. Если левое и правое полушария будут одновременно работать, то обучение будет легким и эффективным. Цель этого упражнения: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Выполнение: Положить на стол чистый лист бумаги. Разделить этот лист линией пополам. Ребенок берет в каждую руку по карандашу. Необходимо рисовать одновременно обеими руками (на левой половине листа – левой рукой, на правой половине листа – правой рукой) зеркально-симметричные рисунки и узоры. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.