

**Тема: «Сказочное животное из сказочного леса»**

**Цель:** создание ситуации позитивного настроения, гармонизации личности дошкольников, технического творчества.

**Задачи:**

- создание привлекательной игровой ситуации, вызывающей у детей собственные конструктивные замыслы,
- создание положительного эмоционального настроения, снятие напряжения,
- обучение оформлению своего замысла путем предварительного рассказа,
- развитие умения отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного,
- развитие творческих способностей, воображения, образного эстетического восприятия, интереса к экспериментированию, логического мышления, произвольного внимания, мелкой моторики, эмоционального интеллекта.
- коррекция зрительно-моторной координации.

**Материалы и оборудование:**

Музыкальное сопровождение, текст стихотворения Г. Сапгира «Леса-чудеса», иллюстрации с изображением Чебурашки, Тяни Толкая, Лунтика; конструктор Лего классик, рисунки детей.

**Ход занятия**

Приветствие

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Поприветствуем друг друга. Встаньте, дети, встаньте в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Вправо, влево повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Мы соседу подмигнули,

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали

И к себе прижали.

С этим лучиком в груди

Веселей на мир гляди.

Беседа по стихотворению Г. Сапгира «Леса-чудеса»

Педагог-психолог: Как вы думаете: какие животные могут обитать в сказочном лесу? *(Ответы детей)*

Чем они особенные? *(Ответы детей)*

Чем они питаются? *(Ответы детей)*

Как передвигаются? *(Ответы детей)*

Что любят делать? *(Ответы детей)*

Чего не любят или даже опасаются? *(Ответы детей)*

Анализ иллюстраций.

Педагог-психолог: Посмотрите на картинки: на них изображены животные, которых реально не существует. Их когда-то придумали авторы сказок и мультфильмов. А сейчас их знают все. Они сказочные, не настоящие.

Вы принесли рисунки необычных, сказочных животных. Вы хотите рассказать о них друг другу? *(Ответы детей)*

Динамическая пауза «Кто в лесочке живет?»

Педагог-психолог: В обычном лесу живут обычные животные. Помогите мне вспомнить некоторых из них. Повторяйте за мной.

Кто в лесочке живет?

*Переплести пальчики, имитируя лес.*

Под корягой – старый крот,

*Загибать указательным пальцем левой руки пальцы*

За горой – лисенок,

*на правой руке, начиная с мизинца.*

В ельнике – лосенок.

Под кустом – лисичка,

На сосне – синичка!

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать.

*Загибать указательным пальцем правой руки пальцы  
на левой руке, начиная с мизинца.*

Практическая часть занятия.

Педагог-психолог: А сейчас с помощью деталей конструктора Лего вы соберете сказочное животное.

Можете пользоваться иллюстрациями и рисунками, а можете придумать свое. *(Дети самостоятельно конструируют сказочное животное. Педагог-психолог контролирует процесс, помогает, если требуется.)*

Рефлексия.

*Когда поделка готова, дети рассказывают о своем животном: как называется, что умеет делать, где живет и чем питается. После чего помещают его в сказочный лес.*

*После занятия в группе остается выставка «Сказочные животные в сказочном лесу».*