

Тема: «Осенний листочек»

Цель: создание позитивного настроения и гармонизация личности дошкольников.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения,
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения, мелкой моторики, образного эстетического восприятия, интереса к экспериментированию,
- развитие и умения правильно выражать свои эмоции и чувства,
- снятие напряжения,
- коррекция зрительного и слухового внимания.

Материалы и оборудование:

Музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Времена года («Осенняя песнь»), веточки в вазе, осенние листья, краски для ЭБРУ (жёлтая, красная, оранжевая и зелёная), лотки с жидкостью, кисточки, тонкие палочки для рисования, бумажные и влажные салфетки, фартуки.

Ход занятия

Приветствие

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Поприветствуем друг друга.

Все мы за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Теплота от ваших рук

Побежит вокруг, вокруг.

День начнётся с теплоты,

С теплоты и доброты.

Согревают нас улыбки,

И сбываются мечты.

Молодцы. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? *(Ответы детей)*

Вводная мотивация

Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года» («Осенняя песнь»).

Педагог-психолог: Правильно – осень. Послушайте стихотворение Зои Федоровской «Осень».

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила,

Потемнел орешник, и зарделись клены,

В красоте осенней, только дуб зеленый.

Утешает осень:

-Не жалейте лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

- Понравилось вам стихотворение? *(Ответы детей)*

- О каком времени года в нём говорится? *(Ответы детей)*

- В этом стихотворении поэтесса сравнивает осень с художником. В какие краски осень одела осенние листочки? *(Ответы детей)*

- Ребята, посмотрите, у нас сегодня в группе появилась вазочка с веточками. Давайте поможем осени украсить веточки осенними листочками. Как мы это можем сделать? *(Ответы детей)*

(Показ белых листочков)

- Посмотрите, у меня есть белые листочки. Они не похожи на нарядные осенние. Раскрасить их в разные цвета нам помогут волшебные краски Эбру. Скажем все вместе: «Эбру». Мы с вами сегодня станем настоящими художниками.

Физкультурная минутка «Осень»

Педагог-психолог: В нашу художественную мастерскую мы пройдем через осенний лес. повторяйте движения за мной.

Ветер по лесу летал, *(плавные волнообразные движения)*

Ветер листики считал. *(движения ладонями)*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой,

Вот последний лист с осинки *(загибают пальчики на обеих руках по одному)*

Ветер бросил на тропинку. *(имитация броска ладонями)*

А вы знаете, как называется явление, когда сенью листья опадают с веточек? *(Ответы детей)*

Педагог-психолог: Правильно, это листопад. Приглашаю вас, ребята, в нашу творческую мастерскую.

Дети с педагогом-психологом подходят к столам.

Сотворчество педагога и детей

Педагог-психолог: Эбру – это техника рисования на воде. Сегодня я вас познакомлю с техникой рисования красками Эбру – набрызг. Повторим вместе: «Набрызг».

Для того чтобы сделать набрызг, зажимаем кончик кисточки между большим и указательным пальцами.

А сейчас все вместе попробуем взять кисточку.

(Педагог-психолог при необходимости поправляет постановку руки)

Сжимаем ладонь левой руки, в кулак, выставляя указательный палец. Выполняем постукивающие движения железной частью кисточки об указательный палец. При этом руки держим низко над лотком, не касаясь поверхности воды.

(Педагог-психолог проверяет качество выполнения детьми постукивающих движений)

Молодцы, вы отлично справились, а сейчас положите кисточки посмотрите, как можно сделать фон при помощи кисточки и красок.

Я беру кисточку за кончик двумя пальцами, зажимая её между большим и указательным пальцем.

Окунаю кисточку в жёлтую краску. Постукивающими движениями делаю набрызг на поверхности воды, руки держу низко над водой. Стараюсь распределить брызги по всей поверхности воды. Затем смываю краску с кисточки в стакане с водой и обмакиваю её об салфетку. Такие же действия применяю при использовании красок другого цвета.

Как вы думаете, а какие ещё цвета можно использовать? *(Ответы детей)*

А теперь попробуйте сами сделать фон, используя технику набрызг.

Педагог-психолог обращается к детям:

- София, какие цвета ты используешь для создания фона? *(Ответ ребенка)*

- Данил, у тебя замечательно получается, какие ты цвета используешь? *(Ответ ребенка)* и т.п.

А сейчас берем палочку с заостренным концом и начинаем водить по поверхности воды, не касаясь дна, проводим прямые линии от бортиков слева направо, и справа налево. А теперь сверху вниз и снизу вверх. Выполняем движения очень медленно и плавно. Таким образом, получаются необычные, не повторяющиеся узоры.

Затем на поверхность воды, выкладываем наши листочки в согнутом состоянии, держим за края и медленно расправляем по всей поверхности воды.

Берем руками за край листочка и медленно, касаясь края лотка, вытягиваем работу, чтоб лишняя вода осталась в лотке.

Полученный листочек кладем на поднос.

Когда листочки подсохнут, мы украсим ими наши веточки в вазах.

Рефлексия.

Педагог-психолог:

- Ребята, вам понравилось рисовать на воде? *(Ответы детей)*

- В какой технике мы сегодня рисовали? *(Ответы детей)*

- Что для вас было бы сложно выполнить? *(Ответы детей)*

- Листочки, какого цвета у нас получились? *(Ответы детей)*

- О каком времени года мы с вами сегодня говорили? *(Ответы детей)*

- Какие у вас получились замечательные листочки резные, разноцветные, узорчатые, волшебные. А какое у вас настроение, когда вы смотрите на такие красивые листья? *(Ответы детей)*

- Мы украсим ими группу. Каким будет настроение у гостей нашей группы, когда они увидят эти листочки? *(Ответы детей)*

- Сегодня вы научились создавать красоту и делиться хорошим настроением. Вы молодцы. До новых встреч!