

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667401001
г.Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/310-18-10
e-mail: mdou572@eduekb.ru сайт: 572.tvoysadik.ru



Утверждаю:
И. о. заведующего
МБДОУ- детский сад
комбинированного вида № 572
И. Ю. Елизарова
Приказ № 77/п от «01» 08 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«ТЕХНОЗНАЙКИ»
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Чепулионис Ирина Сергеевна

Екатеринбург 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	5
1.3. Принципы взаимодействия.....	6
1.4. Цель и задачи программы.....	6
1.5. Ожидаемые результаты	7
1.6. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения	8
2.2. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения	22
III. Организационный раздел.....	37
3.1. Методическое обеспечение реализации программы	37
3.2. Техническое обеспечение реализации программы	38
3.3. Дидактическое обеспечение реализации программы	39
Список используемой литературы.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Технознайки» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, рассчитана на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы).

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Дополнительная общеразвивающая программа «Технознайки» в ДОУ отнесена к программам познавательной направленности и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Ее цель и задачи направлены на формирование основ инженерного мышления, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся.

Курс программы предназначен для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников ДОУ целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет их активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструкторов и техники.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций. Региональный компонент программы интегрирован в совместную и самостоятельную деятельность детей, что позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Основой образовательной деятельности дошкольников является игра – ведущий вид детской деятельности. Детские конструкторы позволяют учиться, играя и обучаться в игре.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию и программированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре со сверстниками ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей и инструкций. Моделирование из конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность введения конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среды, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Применение конструирования и программирования значимо в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в форме игры (учиться и обучаться в игре);

- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- объединяет игру с исследовательской и экспериментально-проектной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через проектную деятельность с использованием конструкторов. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В ходе образовательной деятельности дети становятся изобретателями, строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде.

В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми.

Проектная конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Возраст детей: Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы).

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач и стимулируют развитие потенциального творчества и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Формы проведения занятий: ознакомление, практическая деятельность, повторение, обобщение и контроль полученных знаний; комплексные занятия, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия-проекты, занятия-сюжетно-ролевые игры,

театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия-путешествия, занятия-диалоги, занятия-исследования и др.).

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках проектной деятельности два раза в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждённых руководителем образовательной организации.

- Старшая группа (дети 5-6 лет) - 25 мин;
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 30 мин.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная конструкторская деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом, открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют мышление и речевую активность. По итогам работы оформляются выставки детских работ.

1.3. Принципы взаимодействия:

- личностно-ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- от простого – к сложному (одна тема подается с возрастанием степени сложности);
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении конструктивных навыков;
- активности и созидательности – использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач – решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой, проектной;
- результативности и гарантированности – реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие у дошкольников основ конструирования, моделирования и программирования при создании моделей с помощью конструкторов разного вида и робототехнических наборов.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.5. Ожидаемые результаты.

1. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.

4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире.

5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

6. Повысится качество образовательного процесса при подготовке детей к школе через образовательное конструирование.

7. Ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

8. Выявлены дети с признаками одаренности и будет продолжена работа с ними в процессе обучения конструированию и созданию алгоритмов.

9. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.

10. Выражена активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

1.6. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- наблюдение;
- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям, сотрудникам, воспитанникам ДОУ;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
- мониторинг участия в смотрах, различных конкурсах;
- творческий отчёт педагога на педагогическом совете о работе дополнительной образовательной услуги «Технознайки».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Месяц № п/п	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	Страна «LEGO».	Познакомить с историей появления конструктора LEGO; с названиями деталей (кирпичик, кубик, платформа, колесо и т.д.); с техникой безопасности во время занятий; учить группировать детали по признакам цвета и формы.	Теоретическая часть. Беседа о «Лего», знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, соединять и разъединять их. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть. Соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
2	Конструирование по замыслу «Что я видел летом».	Учить конструировать по замыслу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторить технику безопасной работы с конструктором; способы крепления деталей.	Теоретическая часть. Беседа о правилах поведения во время занятий. Анализ схем, рассматривание образцов. Д/и «Что это?» Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по замыслу, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки.
3	Конструирование по образцу «Мои друзья».	Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Знакомить детей с конструктивными приёмами построения модели человеческой фигуры.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Красная шапочка». Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
4	Конструирование по образцу «Человек в кепке».	Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей	Теоретическая часть. Беседа по сказкам. Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
5	Конструирование по образцу «Человек в шляпе».	Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь.	Теоретическая часть. Беседа по сказкам. Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.

6	Конструирование по памяти «Гномик».	Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры; обучать конструированию туловища и ног небольшого размера; развивать конструктивное воображение детей.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Белоснежка и 7 гномов». Педагог демонстрирует модель фигуры Гнома, собранную из деталей конструктора. Практическая часть. Показ постройки. Дети без образца самостоятельно строят фигуру Гнома.
7	Конструирование по замыслу «Великан».	Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры; обучать конструированию туловища и ног большого размера; развивать конструктивное воображение детей.	Теоретическая часть. Педагог рассказывает историю про Великана-эгоиста. Демонстрирует модель фигуры Великана, собранную из деталей конструктора. Практическая часть. Показ постройки. Дети без образца самостоятельно строят фигуру Великана.
8	Робототехника. «Знакомство с роботом».	Познакомить с робототехническим набором «MatataLab», с названиями компонентов (робот, управляющая башня, команды, панель управления и т.д.); с техникой безопасности во время занятий.	Теоретическая часть. Педагог рассказывает про набор, демонстрирует его компоненты. Практическая часть. Составление алгоритма действий по образцу. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Октябрь 9	Конструирование по образцу «Башня».	Закреплять умения передавать характерные особенности высотного сооружения средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по карточкам. Вспоминаем: для чего нужны башни. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
10	Конструирование по замыслу «Башня».	Знакомить детей с конструктивными особенностями башен. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по сказкам. Вспоминаем: в каких сказках и мультфильмах встречаются башни. Практическая часть. Строим башню, не такую, как на образце. Работа с мелкими деталями. Соединение по замыслу, следить за последовательностью работы.
11	Конструирование по образцу «Заборчик».	Знакомить с навыками постройки ограждения. Развивать фантазию и	Теоретическая часть. Рассказ истории про Великана-эгоиста. Знакомство с приёмами построения замкнутой ограды.

		диалогическую речь детей.	Практическая часть. Дети строят забор по образцу.
12	Конструирование по замыслу «Ограда».	Закреплять навыки постройки ограды. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Рассказ истории про Великана-эгоиста. Повторение приёмов построения замкнутой ограды. Практическая часть. Дети подгруппами сооружают общую ограду.
13	Конструирование по схеме «Ворота».	Знакомить с навыками постройки по схеме; обучать использованию мерки для сравнения ворот по ширине.	Теоретическая часть. Продолжение истории про Великана-эгоиста. Повторение, из каких частей состоят ворота. Практическая часть. Дети строят ворота по схеме и сравнивают их по ширине, используя в качестве мерки «кирпичик».
14	Конструирование по замыслу «Загон с воротами для животных».	Развитие чувства симметрии, фантазии, умения работать подгруппами.	Практическая часть. Дети вспоминают, как называются детали, которые лежат на столе. Практическая часть. Дети строят загон с воротами по замыслу. После постройки обыгрывают ситуацию.
15	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования, очередности действий. Знакомство с понятиями «алгоритм», «маршрут», «шаг», «поворот».	Теоретическая часть. Дети вспоминают названия компонентов набора. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий по образцу. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
16	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования, очередности действий. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Дети называют компоненты набора. Педагог рассказывает, какие части набора нужны в подзарядке. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий по образцу. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Ноябрь 17	Конструирование по карточке «Черепаха».	Продолжать развивать умение анализировать образец, изображенный на карточке, подбирать необходимые детали. Учить передавать характерные особенности животного средствами конструктора.	Теоретическая часть. Отгадывание загадок о черепахе. Рассматривание образца на карточке, называние всех частей тела черепахи. Практическая часть. Педагог раздает карточки и дает задание построить черепаху. После постройки обыграть ее.

18	Конструирование по карточкам «Собачка».	Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей	Теоретическая часть. Беседа по карточкам. Анализ образца-модели фигур животных. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
19	Конструирование по карточкам «Кошечка».	Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по карточкам. Анализ образца – модели фигур животных. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по словесной инструкции, следить за последовательностью работы.
20	Конструирование по образцу «Лягушка».	Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец и подбирать соответствующие детали.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстрации «Лягушка», называние частей ее тела. Практическая часть. Демонстрация педагогом принципов соединения деталей конструктора. Дети собирают лягушку по образцу и обыгрывают ситуацию.
21	Сборка животных с опорой на рисунки «Жираф».	Закреплять умение моделировать по образцу, с опорой на рисунок. Развивать воображение, речь, чувство симметрии. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки.	Теоретическая часть. Вспоминают и называют, какие детали лежат на столе. Практическая часть. Сборка животного. Обыгрывание постройки. Рассказ «Какое животное у меня получилось».
22	Сборка животных с опорой на рисунки «Лошадка».	Закреплять умение моделировать по образцу, с опорой на рисунок. Развивать воображение, речь, чувство симметрии. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки.	Теоретическая часть. Вспоминают и называют, какие детали лежат на столе. Практическая часть. Сборка животного. Обыгрывание постройки. Рассказ «Какое животное у меня получилось».
23	Конструирование по схеме «Мышка».	Продолжать развивать умение работать по схеме. Делать анализ схемы, изображенного объекта на карточке,	Теоретическая часть. Отгадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка». Практическая часть. Воспроизведение

		подбирать необходимые детали.	постройки, обыгрывание сказки.
24	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования, очередности действий. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Дети называют компоненты набора. Педагог рассказывает, какие части набора нуждаются в подзарядке. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий по образцу. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Декабрь 25	Конструирование по замыслу «Любимое животное».	Закреплять умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать воображение и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстраций. Каких зверей лечил доктор? Практическая часть. Дети создают модель их любимого животного. Дети придумывают, что у их любимца болит, и просят доктора помочь.
26	Конструирование по образцу «Дракон».	Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки. Развивать воображение и диалогическую речь.	Теоретическая часть. Беседа о драконах, рассматривание картинок. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.
27	Конструирование по образцу «Жар-птица».	Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувство симметрии, зрительное восприятие, фантазию и диалогическую речь.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Конек-горбунок» (Царь попросил перо Жар-птицы). Практическая часть. Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста Жар-птицы.
28	Конструирование по замыслу «Фантастический робот-животное».	Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки постройки робота-животного. Обучать созданию сюжетной композиции.	Теоретическая часть. Беседа о роботах, о роботах-животных. Для чего они нужны? Практическая часть. Дети сооружают из деталей конструктора робота-животное и рассказывают: для чего он и что может делать.
29	Конструирование по замыслу «Сказочное животное».	Развивать фантазию, воображение, диалогическую речь детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки.	Теоретическая часть. Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных персонажей. Практическая часть. Самостоятельное выполнение

			постройки, обыгрывание, рассказ, Рассказ о своем животном: как называется, что умеет делать, где живет и чем питается.
30	Конструирование по образцу «Снеговик».	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки создания объемной фигуры. Развивать чувство симметрии.	Теоретическая часть. Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике. Практическая часть. Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети устанавливают снеговиков, обыгрывают постройку.
31	Конструирование по карточкам «Новогодний колпачок».	Закреплять навыки анализа схемы, подбора деталей, создания объемной фигуры. Развивать чувство симметрии.	Теоретическая часть. Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике. Практическая часть. Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети устанавливают снеговиков, обыгрывают постройку.
32	Конструирование по образцу «Ёлочка».	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки создания объемной фигуры. Развивать чувство симметрии.	Теоретическая часть. Отгадывание загадок о елке. Практическая часть. Дети сооружают елку из деталей конструктора. На больших платах дети устанавливают елки, обыгрывают постройку.
Январь 33	Конструирование по замыслу «Подарок, который мне запомнился лучше всего».	Развивать фантазию, воображение, диалогическую речь детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки.	Теоретическая часть. Беседа о предстоящей постройке, о новогодних подарках. Практическая часть. Самостоятельное выполнение постройки, обыгрывание, рассказ, что получилось и почему запомнилось.
34	Конструирование по образцу «Санки для Кати».	Учить конструировать объемные санки по образцу; подбирать детали по заданному признаку и количеству; воспитывать самостоятельность, вселять уверенность в свои силы и умения.	Теоретическая часть. Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка о санках. Практическая часть. Дети сооружают санки из деталей конструктора, рассказывают, какие бывают санки, обыгрывают постройку.
35	Конструирование по образцу «Снежная	Познакомить с новым способом крепления деталей «перекрытие с	Теоретическая часть. Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта.

	крепость».	окошками», формировать умение обыгрывать постройку, развивать творческие способности, активизировать в речи детей названия по теме «Зимние забавы».	Практическая часть. Дети сооружают снежную крепость из деталей конструктора, обыгрывают постройку.
36	Конструирование по образцу «Домик для поросенка».	Закреплять умение анализировать образец, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать парами.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Три поросенка». Дети называют детали, которые лежат на столе. Практическая часть. Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек.
37	Конструирование по замыслу «Кормушка для птиц».	Учить детей анализировать предмет, выделять его основные части (основание, колоны, крыша), объяснять их функциональное назначение; закреплять умение правильно соединять части конструкции в целую постройку; расширять представления детей о зимующих птицах.	Теоретическая часть. Беседа о зимующих птицах, о том, чем они питаются суровой зимой, как можно о них заботиться в зимний период. Практическая часть. Педагог демонстрирует как надо контролировать силу нажима при соединении деталей. Дети собирают кормушки, обыгрывают постройки.
38	Конструирование по образцу «Синичка».	Развивать умение анализировать образец, подбирать нужные детали. Закреплять навыки выкладывания контуров птиц. Развивать творческие способности.	Теоретическая часть. Беседа по карточкам, называние основных частей тела птиц, их характерных особенностей. Практическая часть. Педагог демонстрирует выкладывание контуров птиц. Сборка синички, рассказ, что получилось.
39	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле». Изготовление своими руками рабочего поля «Накорми птиц зимой».	Теоретическая часть. Дети называют, чем питаются птицы зимой. Педагог рассказывает об особенностях рабочего поля и как его можно сделать своими руками. Практическая часть. Дети рисуют зимний корм птиц, составляют из рисунков рабочее поле. Обсуждают полученный результат.
40	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования на	Теоретическая часть. Дети рассказывают, как они

		игровом поле «Накорми птиц зимой». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	помогают зимующим птицам, перечисляют птиц и их основной корм в зимнее время. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: птице надо долететь до корма. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Февраль 41	Конструирование по образцу «Легковой автомобиль».	Закрепить умения передавать характерные особенности автомобилей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций и моделей легковых автомобилей, называние их основных частей. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельная сборка автомобиля, обыгрывание.
42	Конструирование по образцу «Грузовой автомобиль».	Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Расширение активного словарного запаса.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций и моделей грузовых автомобилей, называние их основных частей. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельная сборка автомобиля, обыгрывание.
43	Конструирование по образцу «Скорая помощь».	Закрепить умения передавать характерные особенности автомобилей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций и моделей автомобилей скорой помощи, называние их основных частей и назначения. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельная сборка автомобиля, обыгрывание.
44	Конструктор «Знаток. Вездеход «Лидер».	Познакомить с историей появления конструктора «Знаток»; с названиями деталей (рабочая плата, блок, колесо, аккумулятор и т.д.); с техникой безопасности во время занятий; учить пользоваться инструкцией.	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с набором, рассматривание деталей, картинок-инструкций. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, соединять и разъединять их, пользоваться пультом ДУ. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу, сборка трицикла, показ: как пользоваться пультом ДУ.
45	Конструирование по образцу	Закрепление умения создавать модели	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций

	«Самолет».	реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Расширение активного словарного запаса.	и моделей самолетов, называние их основных частей. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельная сборка самолета, обыгрывание.
46	Конструирование по образцу «Корабль».	Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Расширение активного словарного запаса.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций и моделей грузовых кораблей, называние их основных частей. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельная сборка корабля, обыгрывание.
47	Конструирование по образцу «Танк».	Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «ключики» и «ключики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка.	Теоретическая часть. Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, называние его основных частей, объяснение, как сделать гусеницы. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке, обыгрывание.
48	Конструирование по представлению «Военная техника».	Учить обдумывать будущую постройку: выделять основные части; стимулировать создание детьми собственных вариантов военной техники, развивать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук; расширять представление детей об армии.	Теоретическая часть. Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ иллюстраций военной техники, обсуждение ее предназначения. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке, обыгрывание. Выставка моделей военной техники в группах.
Март 49	Конструирование по представлению «Ваза для мамы».	Познакомить с магнитным конструктором «Unicon», учить соединять и разъединять детали, развивать воображение, память, внимание; вызвать желание сделать подарок для мамы.	Теоретическая часть. Беседа о весне, о весеннем празднике Международный женский день 8 марта. Показ иллюстраций ваз, обсуждение из чего и для чего они могут быть сделаны. Практическая часть. Педагог рассказывает о свойствах магнитов и показывает способы соединения и разъединения деталей. Дети самостоятельно собирают свою

			вазу, рассказывают о ней.
50	Конструирование по образцу «Букет для мамы».	Закреплять умения передавать характерные особенности цветов средствами конструктора. Развивать фантазию, активную речь детей, чувство симметрии. Вызвать желание сделать подарок для мамы.	Теоретическая часть. Беседа о весне, о весеннем празднике Международный женский день 8 марта. Показ иллюстраций цветов, анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают свои цветы, рассказывают, какими они бывают, какие любит мама, составляют из них букет.
51	Конструирование по образцу «Теремок».	Учить детей строить дом из конструктора LEGO по образцу; развивать логическое мышление, память, внимание, развивать навыки скрепления деталей способом «Кирпичная кладка», «Ступенчатая кладка»; развивать мелкую моторику рук.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Теремок», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Педагог показывает, как скреплять детали способом «Кирпичная кладка», «Ступенчатая кладка»; чем они отличаются. Дети строят теремок по образцу, рассказывают о своей постройке, обыгрывают ее.
52	Конструирование по образцу «Дом для Кати».	Продолжать учить детей строить объемный дом по образцу; развивать логическое мышление, память, внимание, продолжать закреплять навыки скрепления деталей способом «Кирпичная кладка», «Ступенчатая кладка»; - развивать мелкую моторику рук.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Лиса и заяц», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Педагог спрашивает, а дети показывают, как скреплять детали способом «Кирпичная кладка», «Ступенчатая кладка»; рассказывают, чем они отличаются. Дети строят объемный дом по образцу, рассказывают о своей постройке, обыгрывают ее.
53	Конструирование по образцу «Стол, стул, кровать».	Учить конструировать стол, стул, кровать по образцу; закрепить названия деталей конструктора LEGO Education (кубик одинарный, пластина, брусок, кубик); актуализировать знания детей по теме «Мебель»; развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику рук.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Три медведя», рассматривание иллюстраций мебели. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают стол, стул, кровать для Машеньки, рассказывают о своей работе, обыгрывают ее.

54	Конструирование по образцу «Стол и стул».	Познакомить с механическим конструктором, учить конструировать стол, стул по образцу; закрепить названия деталей конструктора и инструментов (винт, гайка, ключ, отвертка, пластина и т.д.); развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Три медведя», рассматривание иллюстраций мебели. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают стол, стул для Машеньки, рассказывают о своей работе, обыгрывают ее.
55	Конструирование по образцу «Колодец».	Учить конструировать колодец по образцу; закрепить названия деталей конструктора LEGO; актуализировать знания детей о колодцах; развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Мороз Иванович», рассматривание иллюстраций колодцев. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают колодец, рассказывают о своей работе, обыгрывают ее.
56	Конструирование по замыслу «Домик для сказочного животного».	Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла, развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, конструкторские умения, мелкую моторику рук.	Теоретическая часть. Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедем с тобой...». Практическая часть. Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.
Апрель 57	Конструирование по замыслу «Сказочное средство передвижения».	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете. Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Волшебное кольцо». Обсуждение необычных средств передвижения, существующих и сказочных. Рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Сооружение конструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции «Чудеса техники».
58	Конструирование по образцу «Самолёт».	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора.	Теоретическая часть. Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок. Практическая часть.

		Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров.	Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели, обыгрывают их.
59	Конструирование по образцу «Космическая ракета».	Закреплять умение конструировать по заданной тематике; познакомить детей с космической ракетой; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Теоретическая часть. Беседа о празднике «День космонавтики», о космических ракетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок. Практическая часть. Конструирование под руководством педагога. Дети строят самостоятельно свои ракеты, обыгрывают их, рассказывают, как называется их ракета и куда она может долететь.
60	Конструирование по образцу «Вертолет».	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику.	Теоретическая часть. Загадки о вертолете. Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются? Практическая часть. Педагог показывает картинки с изображением вертолетов. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и дети приступают к моделированию.
61	Конструирование по замыслу «Летучий корабль».	Закреплять умения выполнять постройку по замыслу. Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику, чувство симметрии.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Летучий корабль», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели, обыгрывают их.
62	Конструирование по иллюстрациям «Ковер-самолёт».	Познакомить детей с построением ковра-самолета. Закреплять навыки работы парами. Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику, чувство симметрии, чувство сотрудничества и взаимопомощи.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Старик Хоттабыч», рассматривание иллюстраций к сказке. Рассматривание картинок с коврами. Практическая часть. Дети конструируют ковер-самолет по иллюстрациям, обговаривают свои действия, соблюдают симметричный рисунок. Обыгрывают свои модели.
	Конструирование	Познакомить детей с	Теоретическая часть. Беседа

63	по образцу «Воздушный шар».	построением воздушного шара. Закреплять приемы постройки, термины «сужение», «расширение». Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику.	по картинкам, рассматривание иллюстраций к сказке «Барон Мюнхгаузен». Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают воздушный шар, рассказывают о своей работе, обыгрывают ее.
64	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования на игровом поле «Воздушный транспорт». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Педагог спрашивает, а дети рассказывают, какие они знают виды транспорта, перечисляют какой транспорт относится к воздушному. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий робота на игровом поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Май 65	Лего-мозаика «Цветочная поляна».	Познакомить детей с Лего-мозаикой. Закреплять навыки работы парами. Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику, чувство симметрии, чувство сотрудничества и взаимопомощи.	Теоретическая часть. Беседа о празднике Весны и труда, рассматривание иллюстраций весенних цветов. Практическая часть. Дети для работы разбиваются на пары. Копируют рисунок с образца под руководством педагога и следуют его инструкциям.
66	Лего-мозаика «Звезда».	Продолжать знакомить детей с Лего-мозаикой. Закреплять понятия «лево», «право». Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику, чувство симметрии.	Теоретическая часть. Беседа о празднике День Победы, рассматривание иллюстраций военной техники с красными звездами. Практическая часть. Дети копируют рисунок с образца под руководством педагога и следуют его инструкциям.
67	Конструирование по образцу «Тюльпан».	Закреплять умения передавать характерные особенности цветов средствами конструктора. Развивать фантазию, активную речь детей, чувство симметрии,	Теоретическая часть. Беседа о весне, о весенних цветах. Показ иллюстраций цветов, анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают тюльпаны, рассказывают, какой цветок у них получился.

		логическое мышление, память, внимание.	
68	Лего-мозаика «Бабочка».	Продолжать знакомить детей с Лего-мозаикой, учить копировать рисунок из конструктора Lego на пластине по схеме, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, чувство симметрии.	Теоретическая часть. Беседа о весне, о весенних цветах и о насекомых, которые их опыляют. Показ иллюстраций бабочек, анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают мозаику под руководством педагога.
69	Лего-мозаика «Пчелка».	Продолжать знакомить детей с Лего-мозаикой, учить копировать рисунок из деталей конструктора на Lego-платформе по схеме, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, чувство симметрии.	Теоретическая часть. Беседа по мультфильму «Лунтик и его друзья». Показ иллюстраций пчел, анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают мозаику под руководством педагога.
70	Робототехника «Tale-Bot Pro»	Познакомить с робототехническим набором «Tale-Bot Pro», с названиями компонентов (робот, рабочее поле, шаг вперед, шаг назад, поворот и т.д.); с ТБ во время занятий.	Теоретическая часть. Педагог рассказывает про набор, демонстрирует его компоненты. Практическая часть. Составление алгоритма действий по образцу. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
71	Робототехника «Tale-Bot Pro»	Продолжать знакомить с робототехническим набором «Tale-Bot Pro», закреплять названия компонентов (робот, рабочее поле, шаг вперед, шаг назад, поворот и т.д.); с ТБ во время занятий.	Теоретическая часть. Педагог спрашивает, дети вспоминают названия компонентов и основные термины. Практическая часть. Составление алгоритма действий по образцу. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
72	Конструирование по условиям «Лето».	Развивать фантазию и воображение; учить конструировать по условиям по теме «Лето»; учить строить объёмные и плоскостные изображения; учить объединять детали в различные композиции.	Теоретическая часть. Беседа по мультфильму «Дед Мороз и лето», перечисление характерных признаков лета. Практическая часть. Дети самостоятельно собирают из деталей конструктора Lego задуманный ими характерный признак лета и соединяют свои модели в единую композицию.

2.2. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

Месяц № п/п	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	Вводное занятие «Здравствуй, Лего!»	Повторить правила техники безопасности; способы крепления деталей. Формировать у детей правила поведения во время занятий.	Теоретическая часть. Беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок-схем, организация рабочего места. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть. Соединение деталей по образцу. Д/и «Найди по цвету, форме»
2	Конструирование по замыслу «Как я отдыхал(а) летом».	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть. Беседа о летнем отдыхе, рассматривание картинок про лето, загадки. Практическая часть. Самостоятельное сооружение детьми своих построек, рассказ о постройке, обыгрывание.
3	Конструирование по образцу «Мальчик».	Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по картинкам. Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
4	Конструирование по образцу «Девочка».	Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора (одежда, прическа). Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по картинкам. Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
5	Конструирование по замыслу «Моя семья».	Продолжать обучать умению планировать работу, передавать характерные черты людей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по картинкам. Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
6	Конструирование по замыслу «Мои	Продолжать обучать умению планировать	Теоретическая часть. Беседа по картинкам «Домашние

	домашние питомцы».	работу, передавать характерные черты животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	животные». Анализ образца-модели фигур животных. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы.
7	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле». Изготовление своими руками рабочего поля «Домашние животные».	Теоретическая часть. Беседа на тему «Домашние животные. Как о них заботиться?» Дети рассказывают, как они ухаживают за питомцами. Педагог рассказывает об особенностях рабочего поля и как его можно сделать своими руками. Практическая часть. Дети подбирают картинки или рисуют домашних животных, составляют из рисунков рабочее поле. Обсуждают полученный результат.
8	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Домашние животные». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Дети рассказывают, как они помогают родителям ухаживать за питомцами. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Октябрь 9	Конструирование по рисункам «Транспорт для перевозки зверей».	Закреплять представления о многообразии животного мира, видов транспорта. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Теоретическая часть. Загадывание загадок, рассматривание картинок с разными видами транспорта. Практическая часть. Дети собирают свои модели, рассказывают о них, обыгрывают.
10	Конструирование по инструкции «Наземный грузовой транспорт».	Закреплять навыки анализа объекта по иллюстрации, выделения его основных частей; развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть. Беседа о наземном транспорте. Загадки, рассматривание иллюстраций. Игра в диспетчера. Практическая часть. Дети отбирают нужные детали, собирают грузовик по схеме. Рассказ о постройке, обыгрывание.
11	Конструирование по инструкции	Развивать умение передавать форму	Теоретическая часть. Рассказ о самолетах,

	«Воздушный транспорт. Самолёт».	объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о профессии лётчика, полота, диспетчера. Учить строить самолёт по схеме.	рассматривание картинок с изображением самолетов. Загадка о самолёте. Практическая часть. Дети строят по схеме свои модели самолетов. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.
12	Конструирование по инструкции «Воздушный транспорт. Вертолёт».	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления деталей. Закрепить знания о профессии лётчика, полота, диспетчера. Учить строить вертолёт по схеме.	Теоретическая часть. Рассказ о вертолётах, загадки, рассматривание картинок с изображением вертолётков. Практическая часть. Дети строят по схеме свои модели вертолётков. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.
13	Конструирование по устной инструкции «Водный транспорт. Парусник».	Развивать умение следовать устным инструкциям педагога. Закреплять навыки работы по парам. Рассказать о водном транспорте. Учить собирать парусники. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Теоретическая часть. Беседа о водном транспорте, загадки, рассматривание картинок. Практическая часть. Дети самостоятельно подбирают необходимые детали, собирают по схемам парусники, рассказывают о них. В конце занятия игра «Парусная регата» (знакомство со словом «регата»).
14	Конструирование по образцу «Водный транспорт. Сухогруз».	Развивать умение анализировать готовый образец, подбирать необходимые детали. Учить собирать сухогруз. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Теоретическая часть. Беседа о водном транспорте, загадки, рассматривание картинок. Практическая часть. Дети самостоятельно подбирают необходимые детали, собирают по схемам сухогрузы, рассказывают о них. (закрепление слова «сухогруз»).
15	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования на игровом поле «Времена года. Осень». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле».	Теоретическая часть. Беседа на тему «Осень. Признаки осени». Дети рассказывают, что они знают об осени. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Обсуждают полученный результат.

16	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Времена года. Осень». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Беседа на тему «Осень. Труд людей осенью». Дети рассказывают, что они знают об осени. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку.
Ноябрь 17	Конструирование по замыслу «Дом».	Учить строить домики разной величины и длины, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Теоретическая часть. Рассматривание картинок с изображением домов, анализ образцов. Практическая часть. Дети самостоятельно подбирают необходимые детали, собирают по замыслу дома, рассказывают о них. Обсуждение назначения и особенностей жилища, обыгрывание.
18	Конструирование по рисункам «Необычные дома жителей Севера».	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о жилищах Севера. Учить строить по рисунку.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, обсуждение особенностей формы и материалов. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек по рисункам. Анализ своих моделей.
19	Конструирование по образцу «Арка».	Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора Lego Duplo способом постановки деталей кнопочками вниз. Учить строить по образцу.	Теоретическая часть. Рассматривание картинки с изображением Триумфальной арки на Кутузовском проспекте. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Анализ формы арки, выделение основных частей. Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
20	Конструирование по образцу «Русская изба».	Учить строить объёмный дом. Закрепить знания о русской избе. Обучать строить стены из деталей конструктора, скреплять со стеной окна и двери, перекрывать стены	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций о русской избе, обсуждение. Практическая часть. Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкции педагога.

		пластинами. Учить строить ступенчатую крышу.	
21	Конструирование по образцу «Двухэтажный дом».	Учить находить материал для постройки. Обучать выделению внутреннего пространства; развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов, анализ готового образца. Практическая часть. Дети строят свои модели, выполняя инструкции педагога, обсуждают и обыгрывают результат.
22	Конструирование по замыслу «Дом, в котором мы живём».	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Теоретическая часть. Рассматривание картинок с изображением домов. Практическая часть. Дети самостоятельно подбирают необходимые детали, собирают по замыслу дома, рассказывают о них. Обсуждение назначения и особенностей жилища, обыгрывание. Выставка работ «Мой дом» в группе.
23	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле». Изготовление своими руками рабочего поля «Что нам стоит дом построить?»	Теоретическая часть. Беседа на тему «Как построить дом?» Дети рассказывают, как они представляют процесс строительства. Педагог рассказывает об особенностях рабочего поля и как его можно сделать своими руками. Практическая часть. Дети подбирают картинки или рисуют и составляют из рисунков рабочее поле. Обсуждают полученный результат.
24	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Что нам стоит дом построить?» Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Дети рассказывают, как они понимают хронологию событий на стройке дома. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Декабрь	Конструирование	Закреплять основные	Теоретическая часть.

25-26	по замыслу «Сказочный домик для сказочного животного».	части конструкции дома. Развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Активизировать речь детей. Развивать конструктивное воображение детей.	Рассматривание иллюстраций с домами и сказочными персонажами. Учить придумывать что-то необычное, создавать фантастическое животное и его жилище. Практическая часть. Самостоятельное выполнение своих моделей. Анализ своих работ, описание, обыгрывание.
27	Конструирование по замыслу «Избушка на курьих ножках».	Обучать строить стены из деталей конструктора, скреплять со стеной окна и двери, перекрывать стены пластинами. Учить строить ступенчатую крышу. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Теоретическая часть. Беседа по сказкам и мультфильмам, в которых есть избушка Бабы Яги. Загадывание загадок про героев. Практическая часть. Дети самостоятельно подбирают необходимые детали, собирают по замыслу дома, рассказывают о них. Обсуждение назначения и особенностей жилища, обыгрывание.
28	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле». Изготовление своими руками рабочего поля «Новый год».	Теоретическая часть. Беседа на тему «Новый год» Дети рассказывают, о новогодних традициях. Педагог рассказывает об особенностях рабочего поля и как его можно сделать своими руками. Практическая часть. Дети подбирают картинки или рисуют и составляют из рисунков рабочее поле. Обсуждают полученный результат.
29	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Новый год» Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Дети рассказывают, о новогодних традициях своей семьи. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
30	Конструирование по замыслу «Домик Деда Мороза».	Познакомить детей с жилищем Деда Мороза. закреплять приёмы построения дома из конструктора.	Теоретическая часть. Беседа о Деде Морозе, загадка. Рассматривание иллюстраций с жилищем Деда Мороза. Практическая часть.

		Учить строить большой дом для Деда Мороза. Развивать фантазию и воображение детей.	Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке, обыгрывание.
31	Конструирование по образцу «Олень».	Продолжать обучать умению планировать работу, передавать характерные черты животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Беседа по картинкам, загадки. Анализ образца-модели фигур животных. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы. Рассказ о своей поделке, обыгрывание.
32	Конструирование по замыслу «Ёлочка-красавица».	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки создания объемной фигуры. Развивать чувство симметрии.	Теоретическая часть. Отгадывание загадок о елке. Практическая часть. Дети сооружают елку из деталей конструктора, украшают елку мелкими деталями, обыгрывают постройку.
Январь 33	Конструирование по образцу «Белочка».	Обучать моделировать фигуру белочки. Закреплять умения анализировать поделку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности, чувство симметрии, диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», анализ фигурки белочки. Практическая часть. Моделирование белки происходит по иллюстрациям самостоятельно. Обыгрывание поделки.
34	Конструирование по замыслу «Домик для белочки».	Обучать моделировать домик белочки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности, диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», анализ домика белки. Практическая часть. Постройка домика для белочки по замыслу. Обыгрывание постройки.
35	Конструирование по иллюстрациям «Дворец».	Познакомить со способами строительства сказочного дворца. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Развивать	Теоретическая часть. Рассматривание картинки с изображением сказочного дворца. Вспоминают принцип постройки арок и способы скрепления. Практическая часть. Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением дворца. Они анализируют их, отбирают

		умение сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания.	необходимые детали и сооружают свои модели.
36	Конструирование по образцу «Корабль».	Обучать моделировать корабль, используя деталь «клювик-наоборот». Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности.	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», анализ модели корабля. Практическая часть. Первый ряд сооружения корабля строится по словесным инструкциям педагога. Заканчивают дети самостоятельно. Обыгрывают модели.
37	Конструирование по образцу «Лебедь».	Обучать детей моделировать гибкую шею лебедя, выпуклую грудку, бока и крылья; скреплять их с туловищем. Развивать творческие способности.	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», рассматривание иллюстраций, анализ модели лебедя. Практическая часть. Моделирование лебедя и обыгрывание поделки.
38	Конструирование по образцу «Золотая рыбка».	Продолжать обучать умению планировать работу, передавать характерные черты рыбки средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбке». Анализ образца-модели рыбки. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по образцу, следить за последовательностью работы. Рассказ о своей поделке, обыгрывание.
39	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования. Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле». Изготовление своими руками рабочего поля «Сказка о золотой рыбке».	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбке». Педагог рассказывает об особенностях рабочего поля. Практическая часть. Дети подбирают картинки или рисуют и составляют из рисунков рабочее поле. Обсуждают и обыгрывают полученный результат, восстанавливают сюжет с помощью робота.
40	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Сказка о золотой рыбке». Закрепление понятий	Теоретическая часть. Дети рассказывают краткое содержание сказки «Сказка о золотой рыбке». Практическая часть. Дети

		«алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Февраль 41	Конструирование по образцу «Рабочие машины».	Закреплять навыки анализа объекта по иллюстрации, выделение его составных частей. Обучать моделированию ковша, использованию подвижных и крутящихся деталей.	Теоретическая часть. Презентация «Машины в помощь людям», загадки, беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
42	Конструирование по образцу «Легковые машины».	Закреплять умение собирать по схеме машины. Учить правильно находить последовательность в работе по схеме. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать фантазию, творчество.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций легковых машин, выделение их характерных особенностей, беседа по сборке легкого транспорта. Д/и «Я знаю модели машин». Практическая часть. Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная помощь при сборке.
43	Конструирование по образцу «Ретро машины».	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять полученные знания, работу по схеме. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать фантазию, творчество.	Теоретическая часть. Презентация «Экскурсия в музей», беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
44	Конструирование по замыслу «Моя любимая машинка».	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора, работать по схеме. Учить правильно находить последовательность в работе по схеме. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать фантазию, творчество.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций машин, выделение характерных особенностей машин, беседа по сборке транспорта. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Д/и «Я знаю модели машин». Дети самостоятельно подбирают нужные детали и моделируют машинку, рассказывают о ней и обыгрывают поделку.

45	Конструирование по образцу «Танк».	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкций. Знакомство с деталями для крепления пролетов.	Теоретическая часть. Презентация «Танковые войска», беседа, обсуждение предыдущих поделок, закрепление правил крепления деталей. Практическая часть. Работа парами по сборке танка. Индивидуальная помощь при сборке. Рассказ о своей модели.
46	Конструктор «Знаток. Вездеход «Лидер», «Вездеход для папы».	Познакомить с историей появления конструктора «Знаток»; с названиями деталей (рабочая плата, блок, колесо, аккумулятор и т.д.); с техникой безопасности во время занятий; учить пользоваться инструкцией.	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с набором, рассматривание деталей, картинок-инструкций. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, соединять и разъединять их, пользоваться пультом ДУ. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу, сборка вездехода, показ: как пользоваться пультом ДУ, обыгрывание.
47	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Военная техника». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо».	Теоретическая часть. Презентация «Наша армия сильна». Изучение сходства и различия между техникой. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
48	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования на игровом поле «Военная техника». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле».	Теоретическая часть. Дети рассматривают иллюстрации военной техники, словарная работа. Знакомство с разновидностями военной техники. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
Март 49	Конструирование по подражанию «Торт для	Учить равномерно покрывать Lego-платформу деталями,	Теоретическая часть. Дети рассматривают презентацию «Как сделать торт».

	мамы».	активизировать продуктивное воображение; продолжать закреплять название основных деталей конструктора; обогатить знания детей об изготовлении кондитерских изделий.	Словарная работа: бисквит, крем, глазурь, посыпка, кондитер. Практическая часть. Дети подбирают нужные детали, планируют свои действия, собирают по подражанию свой вариант торта для мамы. Рассказывают, из чего сделан торт, как он называется. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
50	Лего-мозаика «Открытка к 8 марта».	Продолжать знакомить детей с Lego-мозаикой, учить копировать рисунок из деталей конструктора на Lego-платформе по схеме, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, чувство симметрии.	Теоретическая часть. Беседа на тему «8 марта». Показ иллюстраций поздравительных открыток, анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают мозаику под руководством педагога, рассказывают: кого будут поздравлять.
51	Конструирование по образцу «Зонтик для бабушки».	Учить конструировать по схеме объёмный зонтик; формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих поделках; закреплять навыки скрепления деталей методом «Ступенчатая кладка»; закрепить представления о признаках весны.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций с признаками весны, беседа о весне. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают зонтик под руководством педагога, рассказывают: для кого сделали зонтик и для какой погоды он нужен. Обыгрывают поделку.
52	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования на игровом поле «Времена года». Закрепление признаков весны, понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле». Учить работать в коллективе.	Теоретическая часть. Дети рассматривают иллюстрации с признаками весны, обсуждают. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
53	Конструирование по образцу «Гуси-лебеди».	Учить конструировать гуся и лебедя по образцу; развивать логическое мышление, внимание,	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Показ

		конструкторские умения, мелкую моторику; расширить представления детей о домашних птицах; закреплять представления об особенностях строения птиц.	педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают гуся и лебедя под руководством педагога. Обыгрывание поделки.
54	Конструирование по замыслу «Утка с утятами».	Учить конструировать утку по образцу; развивать логическое мышление, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику; расширить представления детей о домашних птицах; закреплять представления об особенностях строения птиц.	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Серая Шейка», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают утку и утят под руководством педагога. Обыгрывание поделки.
55	Конструирование по схеме «Попугай».	Учить конструировать попугая по схеме; развивать логическое мышление, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику; расширить представления детей о птицах; закреплять представления об особенностях строения птиц.	Теоретическая часть. Беседа по мультфильму «возвращение блудного попугая», рассматривание иллюстраций с попугаями. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают попугая под руководством педагога. Обыгрывание поделки, рассказ о характерных особенностях попугаев.
56	Конструирование по замыслу «Сказочная птица».	Учить конструировать попугая по схеме; развивать логическое мышление, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику; расширить представления детей о птицах; закреплять представления об особенностях строения птиц.	Теоретическая часть. Беседа по мультфильму «возвращение блудного попугая», рассматривание иллюстраций с попугаями. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают попугая под руководством педагога. Обыгрывание поделки, рассказ о характерных особенностях попугаев.
Апрель 57	Лего-мозаика «Клоун».	Продолжать знакомить детей с Лего-мозаикой, учить копировать рисунок из деталей конструктора на Лего-платформе по схеме, развивать	Теоретическая часть. Беседа о празднике «День смеха», о цирке и клоунах. Показ иллюстраций, анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы.

		логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, чувство симметрии.	Дети самостоятельно собирают мозаику под руководством педагога, обыгрывают поделку.
58	Конструирование по замыслу «Инопланетный гость».	Закреплять умение конструировать по заданной тематике; познакомить детей с понятием «инопланетянин»; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Теоретическая часть. Беседа на тему «Космос». Показ иллюстраций других планет Солнечной системы. Вопрос: кто может жить на других планетах? Практическая часть. Дети самостоятельно собирают мозаику по замыслу, рассказывают: кто это и где живёт.
59	Конструирование по образцу «Космическая ракета».	Закреплять умение конструировать по заданной тематике; развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, расширить представления детей о транспорте.	Теоретическая часть. Беседа на тему «Космос». Показ иллюстраций космических спутников, МКС, ракетоносителей. Практическая часть. Дети самостоятельно собирают ракету под руководством педагога, обыгрывают поделку.
60	Робототехника «Tale-Bot Pro».	Изучение основ программирования на игровом поле «Космос». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо». Учить работать в паре.	Теоретическая часть. Презентация «Космос». Изучение космической техники. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот во время рассказа проезжает соответствующую картинку на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
61	Робототехника «MatataLab».	Изучение основ программирования на игровом поле «Космос». Закрепление понятий «алгоритм», «маршрут», «шаг», «рабочее поле», знаний о космосе, умения работать в команде.	Теоретическая часть. Викторина. Педагог задаёт вопросы по теме «Космос». Дети рассматривают иллюстрации энциклопедии. Практическая часть. Дети составляют алгоритм действий: робот приезжает на картинку-ответ на поле. Следить за последовательностью работы и соблюдением ТБ.
62	Конструирование по образцу «Лестница».	Закреплять умение планировать и анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать	Теоретическая часть. Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, анализ образца. Практическая часть. Дети самостоятельно собирают

		аналитические способности, диалогическую речь детей.	лестницу под руководством педагога, обыгрывают поделку.
63	Конструирование по замыслу «Мост».	Закреплять умения планировать и анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику детей.	Теоретическая часть. Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций мостов, обсуждение их сходств и различий. Практическая часть. Дети самостоятельно собирают лестницу, обыгрывают поделку, рассказывают о назначении своего моста.
64	Конструирование по замыслу «Дом будущего».	Учить строить объемные конструкции различными способами. Развивать мелкую и крупную моторику рук, умение работать в коллективе. Развивать фантазию, творчество, мышление, связную речь.	Теоретическая часть: рассматривание картинок с необычными домами и строениями, беседа, обсуждение предыдущих построек, правил построек. Практическая часть: работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек «Презентация моего дома».
Май 65	Лего-мозаика «Цветущая весна».	Закреплять навыки работы с Лего-платформой. Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику, чувство симметрии, зрительно-моторную координацию, чувство сотрудничества и взаимопомощи.	Теоретическая часть. Беседа о празднике Весны и труда, рассматривание иллюстраций весенних цветов. Практическая часть. Дети для работы разбиваются на пары. Копируют рисунок с образца под руководством педагога и следуют его инструкциям.
66	Лего-мозаика «Белый голубь».	Продолжать знакомить детей с Лего-мозаикой. Закреплять понятия «лево», «право». Развивать логическое мышление, память, внимание, активную речь, мелкую моторику, чувство симметрии.	Теоретическая часть. Беседа о празднике День Победы, рассматривание иллюстраций военной техники с красными звездами. Практическая часть. Дети копируют рисунок с образца под руководством педагога и следуют его инструкциям.
67	Лего-мозаика «Открытка к 9 мая».	Продолжать знакомить детей с Лего-мозаикой, учить копировать рисунок из	Теоретическая часть. Беседа на тему «День Победы». Показ иллюстраций поздравительных открыток,

		деталей конструктора на Lego-платформе по схеме, развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику, чувство симметрии.	анализ схем на карточках. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Дети самостоятельно собирают мозаику под руководством педагога, рассказывают: кого будут поздравлять.
68	Конструирование по замыслу «Зоопарк».	Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и активную речь детей, восприятие, внимание, мелкую моторику, речь.	Теоретическая часть. Беседа по теме «Зоопарк», загадки о животных, рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Создание коллективной работы "Зоопарк". Рассказ о своей постройке (какие животные живут в зоопарке, что умеют делать, чем питаются).
69	Конструирование по образцу «Пикачу».	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать образец; развивать тактильное восприятие; диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций с изображением этого мульт-героя. Практическая часть. Самостоятельная работа детей по образцу. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание поделки.
70	Конструирование по замыслу «Сказочный лес».	Закреплять умения передавать характерные особенности растений средствами конструктора. Развивать фантазию и активную речь детей, восприятие, внимание, мелкую моторику, речь.	Теоретическая часть. Беседа по теме «Лес», загадки о лесе, рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Создание коллективной работы "Сказочный лес". Рассказ о своей работе (какие растения в нём растут и почему лес сказочный).
71	Конструирование по замыслу «Сказочное животное из сказочного леса».	Создать привлекательную игровую ситуацию, вызывающую у детей собственные конструктивные замыслы; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные	Теоретическая часть. Создание игровой ситуации. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса». Обсуждение: какие животные могут жить в сказочном лесу, чем они особенные. Практическая часть. Создание моделей своего сказочного животного, строят его жилище, помещают в сказочный лес. Рассказ о своём животном (что умеет делать, где живёт и чем питается)

		особенности сказочного животного.	
72	КВН «Словарь Лего».	Закрепить понятия о терминах Лего-конструирования. Закреплять умение называть и показывать детали, развивать зрительную и речевую память. Воспитывать усидчивость, творческие способности.	Теоретическая часть. Викторина, показ, прослушивание инструкции для соединений деталей. Практическая часть. Ответы на вопросы, выполнение заданий по инструкции. Д/и «Что лишнее?», «Найди ошибку», «Повтори за мной».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение реализации программы.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы путем активного включения в творческую деятельность.

Технология проектной деятельности поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи так как:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах и основывается на оригинальности мышления,
- позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Методы и приёмы обучения.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Программное обеспечение программы включает в себя несколько видов конструкторов: «LEGO Classic», «LEGO City», «LEGO Friends», «LEGO Creator», «LEGO Duplo», как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота

построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: детям определяют условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования и очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

3.2. Техническое обеспечение реализации программы:

- магнитофон, аудио колонки;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска;
- робототехнический набор «MatataLab»;
- робототехнические наборы «Tale-Bot Pro», «Activity Box».

3.3. Дидактическое обеспечение реализации программы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;

- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего-конструкторы;
- электронный конструктор «Знатор».

Список используемой литературы

1. Комарова Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). - М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002 г.-192 с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012. -11 с.

