

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
управление образования Чкаловского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад  
комбинированного вида № 572  
(МБДОУ – детский сад № 572)  
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667401001  
г.Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/310-18-10

---

е-mail: [mdou572@eduekb.ru](mailto:mdou572@eduekb.ru) сайт: [572.tvoysadik.ru](http://572.tvoysadik.ru)



Утверждаю:  
И. о. заведующего  
МБДОУ- детский сад  
комбинированного вида № 572  
И. Ю. Елизарова  
Приказ № 41/п от «01» 08 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - коммуникативной направленности  
«НЕЙРОИГРЫ»  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Чепулионис Ирина Сергеевна

Екатеринбург 2025 г.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность и новизна программы.....	4
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
1.4. Цели и задачи программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.6. Оценка эффективности (результативности) программы .....	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Принципы отбора содержания программы .....	7
2.2. Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников .....	7
2.3. Перспективное планирование .....	14
2.3.1. Первый год обучения .....	14
2.3.2. Второй год обучения.....	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>39</b>
3.1. Дидактическое обеспечение реализации программы.....	39
3.2. Методическое обеспечение реализации программы.....	39
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>39</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Нейроигры» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 572.

Дополнительная развивающая программа «Нейроигры» имеет социально-коммуникативную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

## 1.2. Направленность и новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Основой современной детской нейропсихологии становится интегративный, мультидисциплинарный подход. Человеческий мозг функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление происходит тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые нужно постоянно актуализировать в процессе обучения (Выготский Л.С. Концепция зоны актуального и ближайшего развития).

Пирамида Вильямса и Шеленбергера наглядно иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, его интеллект, поведение, речь зависит от нижних этажей и, особенно от фундамента — нервной системы (Рис. 1 Пирамида обучения).



Рис. 1. Пирамида обучения.

Основание и вершина пирамиды взаимосвязаны — вершина не может существовать отдельно от основания, так же как здание не может удержаться без прочного фундамента. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этажах, невозможно сформировать навык, который находится на более верхних этажах пирамиды. Развитие ребенка идет снизу-вверх. Каждый этаж формируется на фундаменте предыдущего. Чтобы подняться к

вершине пирамиды, когда ребенок будет готов к школьному обучению, нужно уделить внимание каждому этажу.

Таким образом, данный структурированный подход создает эффективную среду для всей деятельности дошкольников, приводит к личному прогрессу каждого ребенка, что в дальнейшем отражается на успешной готовности к школьному обучению.

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка.

Дополнительная развивающая программа предназначена для детей младшей (или средней) группы общеразвивающей или компенсирующей направленности (первый год обучения), старшей (или подготовительной) группы общеразвивающей или компенсирующей направленности (второй год обучения). Возможно проведение занятий с детьми с ОВЗ.

Возможна пролонгация обучения при условии начала обучения с младшего дошкольного возраста (3 лет).

Обучение осуществляется педагогом-психологом. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю в разновозрастных группах, по 5-15 детей в группе. Продолжительность занятия: 3-4 года – 15-20 минут, 4-5 лет – 20-25 минут, 6-7 лет 30-35 минут. Реализация данной программы является не только конечным результатом, но и степенью для перехода на другой уровень сложности.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Неуспеваемость ребёнка дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечен рост интереса к ней со стороны специалистов в различных областях психологии, педагогики и медицины. Неуспеваемость выступает как явление, обусловленное многими причинами. Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги причисляют к так называемой «практической норме».

Таким образом, складывается ситуация, когда в медицинской карте состояние ребёнка квалифицируется как соответствующее в целом нормативному, а он не может обучаться, постоянно конфликтует с окружением или наоборот, замыкается в собственном мире, демонстрируя очевидную склонность к «аномальным» поведенческим эксцессам. Кроме этого, в последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических явлений у детей дошкольного возраста: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза, хронических болезней – в два раза. Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные эффективные методики развития детей, коррекции нарушений когнитивной сферы. Развитие науки нейробиологии на сегодняшний день позволяет решить многие из этих проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить. Это объясняется тем, что мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования.

Таким образом, занятия по дополнительной развивающей программе «Нейроигры» необходимы детям, относящимся к разным категориям:

- а) усваивающим образовательную программу,
- б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным,
- в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Нейропсихологические упражнения – это специальные комплексы игр и заданий, которые ускоряют развитие разных отделов головного мозга и межполушарных взаимодействий, стимулируя формирование высших психических процессов. Простые занятия с самого юного возраста помогут малышу развить внимательность, мелкую и крупную моторику, мышление, память, аналитические способности и умение ориентироваться в пространстве.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается эффективным сочетанием методологической и научно-практической базы с современными методиками.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ✓ обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;
- ✓ обогащать лексический запас дошкольников;
- ✓ оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
- ✓ развивать и корригировать моторную сферу;
- ✓ развивать и корригировать психические процессы;
- ✓ развивать навыки связной речи дошкольников;
- ✓ совершенствовать навыки общения;
- ✓ формировать навыки поведения в социуме, здорового образа жизни.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатом реализации развивающей программы «Нейроигры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие моторной сферы и психических процессов, навыков общения. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

#### **1.6. Оценка эффективности (результативности) программы.**

В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Принципы отбора содержания программы:

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.
3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.
4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.
5. Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.
6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.
7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающий процесс физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

### 2.2. Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников.

#### Нейропсихологические игры и упражнения для детей 2-4 лет.

Задания подбираются с учётом развитости определённых навыков: речи, понимания обращаемой речи, способности сфокусироваться на предмете и выполнить простую инструкцию.

#### Действенные упражнения:

- **Собирание пазлов.**  
В зависимости от возраста и развитости используются готовые наборы с разделением картинки на 2, 4, 8 и более частей. Перед выполнением задания малыш должен увидеть, каким должен быть конечный результат.
- **Повтори позу.**  
Взрослый принимает определённое положение, ребёнок должен за ним повторить. Лучший результат будет, если оба участника будут находиться перед зеркалом, чтобы малыш повторял правильно, а не смотря на человека перед собой.
- **Кулак-ребро-ладонь.** Помогает прорабатывать звуки, слуховое восприятие. До начала обговаривается, какой звук какое движение обозначает. В ходе выполнения слышит определённый звук и сжимает руку в кулак, расправляет ладонь или ставит её на ребро.
- **Ладушки.** По мере взросления движения руками с партнёром усложняются, последовательность положений становится длиннее. В качестве разнообразия и усложнения возможно играть в ладушки, лёжа на полу ногами.
- **Точки и линии.** Поставьте на листе бумаги несколько точек и предложите малышу соединить их по образцу, чтобы получилась законченная картинка.
- **Угадай, что.** Игра заключается в угадывании определённых предметов по их изображениям или реальным формам. Важно следить за правильностью называния вещей.

## Нейропсихологические игры и упражнения для детей 4-5 лет

Этот возраст – период активнейшего познания внешнего мира, повышенного интереса к окружающим людям, явлениям.

**На занятиях используются следующие упражнения:**

- **Запомни и повтори.** Ребенок должен запомнить последовательность и воспроизвести её. Можно использовать цвета светофора, радуги, дни недели или другие обыденные явления, с которыми малыш часто сталкивается.
- **Что изменилось?** На стол выкладываются в ряд несколько игрушек или других предметов. Ребёнку даётся несколько секунд, чтобы их запомнить. Затем предметы меняют положение, а малыш должен его восстановить. В качестве варианта задания убирается один или два предмета, а ученик должен назвать, что пропало.
- **Ухо и нос.** Одновременно необходимо коснуться противоположной рукой края уха, а другой рукой – кончика носа. При озвучивании сигнала быстро поменять конечности местами.
- **Замри и отомри.** В тишине или под ритмичную музыкальную композицию без слов ребёнок движется. При команде «Замри» ребёнок застывает в одной позе на некоторое время. При команде «Отомри» снова начинает движение.

## Нейропсихологические игры и упражнения для детей 5-7 лет

В этом возрасте начинается постепенная подготовка к обучению в школе, мозг подготавливается к освоению таких сложных навыков, как письмо и чтение.

**Действенными упражнениями для занятий будут:**

- **Найди лишнее.** Игроющему показывается группа предметов (или картинок, их изображающих). Задача – найти лишний в группе по заранее заданному признаку или самому определить объединяющий признак и выбрать выбивающийся элемент.
- **Перекрёстные шаги.** Ребёнок сгибает локти перед собой под прямым углом, а затем по команде пытается поднести к локтю противоположное колено, удерживая равновесие на одной ноге.
- **Найди группу.** Малыш получает несколько изображений или предметов и признак, его задача – найти все элементы, объединённые этим условием.
- **Зеркальное рисование.** На одном листе бумаги ребёнок должен рисовать одновременно обеими руками одну и ту же фигуру или букву, но так, чтобы они были в зеркальном отражении.

## Подборка нейропсихологических игр и упражнений.

**Приветствие «Здороваемся ладошками».** Дети встают в круг, психолог предлагает им поприветствовать друг друга касаниями ладошек (по кругу).

**Приветствие «Здороваемся глазками»:** дети стоят в кругу, необходимо посмотреть в глаза рядом стоящему ребенку (по кругу). Упражнение проходит до тех пор, пока все дети не поучаствуют в нем. Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

**Приветствие «Здравствуй, друг!»**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| – Здравствуй, друг! | Пожимают друг другу руки.                    |
| – Как ты тут?       | Ласково треплют за ушко.                     |
| – Где ты был?       | Разводят руки в стороны, приподнимают плечи. |
| – Я скучал!         | Прикладывают правую руку к сердцу.           |
| – Ты пришел?        | Постукивают по плечу.                        |
| – Хорошо!           | Обнимают друг друга.                         |

**Упражнение «Сигнал»:** дети стоят в кругу, взявшись за руки, нужно передавать по кругу сигнал (не сильным нажатием руки соседу). Сначала сигнал идет в правую, а затем в левую сторону.

**Упражнение «Эхо»:** психолог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру. Тот, кто стоит справа от меня, должен будет назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно за ней как эхо повторим». Упражнение проводится по кругу, пока все дети и психолог не представятся друг другу.

**Упражнение «Кастрюлька-крышечка»** Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма (крышечкой шевелим в разные стороны).

**Упражнение «Блинчики»** Ладони лежат на столе (коленях). Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» - одновременно меняем положение рук. Усложнение - на счет 3 - блинчик заворачиваем – превращаем в кулачок.

**Упражнение «Яблочко и червячок»** Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем). Вначале каждой рукой отдельно и пробовать одновременно на обеих руках – червячки спрятались, показались.

**Упражнение «Лягушки и аисты»**

Дети шагают на месте. Когда психолог хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (на 1 ноге, руки в стороны). Если психолог хлопнет 2 раза, играющие должны принять позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На 3 хлопка дети возобновляют ходьбу.

**Игра на сплочение «Узел дружбы»** Психолог предлагает сесть детям в круг.

Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать. «Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим»

**Игра на сплочение «Карандаш в стакане»**

Дети встают плотно в круг, один в центр. Ему говорят, ты – карандаш, а мы стенки стакана, которые тебя удержат. Можешь наклоняться в любую сторону, а мы тебя будем держать.

**Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр»**

Дети стоят лицом к ведущему, так, чтобы не мешать друг другу.

*Инструкция:* Моя дирижерская палочка будет постепенно подниматься вверх и чем выше будет моя палочка, тем громче будут ваши голоса, чем ниже палочка – тем тише голоса. Но моя палочка может не только постепенно подниматься и опускаться – она может опускаться и подниматься очень резко и быстро. И тогда ваш звук будет меняться тоже быстро: тише – громче.

Буквы можно «рисовать» рукой в воздухе, можно использовать карточки с изображениями букв. *Вариант 2. Усложнения:* при поднятии дирижерской палочки (громче) - дети стоят на левой ноге - при опускании дирижерской палочки (тише) – меняют ногу (упражнения можно менять)

**Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».**

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный воспитателем.

**Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы».**

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе цифру (от 1-5) как

можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

### **Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком».**

Дети сидят за столами. Каждому выдается по одному грецкому ореху.

*Инструкция.* Покатаем орешек: всей ладошкой (на опоре — столе, ковре); каждым пальчиком; покатаем орешек между ладоней.

Усложнения: один хлопок — катаем правой рукой; два хлопка — катаем левой рукой.

### **Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».**

Дети сидят в кругу. Каждому участнику выдается мячик среднего размера. Лучше использовать «мячи-ежики» для массажа кистей рук.

*Инструкция.*

1. Ладонь каждой руки катаем мяч (левой, правой).
2. Катаем ступней каждой ноги (левой, правой).
3. Перекатываем из одной руки в другую.
4. Работаем кистью рук.
5. Перекатываем от одной ноги к другой.
6. Работаем ступнями ног.
7. Перекатываем мяч партнеру напротив только правой рукой и ловим только правой.
8. Перекатываем мяч партнеру напротив только левой рукой и ловим только левой.
9. Перекатываем мяч партнеру напротив только правой ногой и ловим только правой.
10. Перекатываем мяч партнеру напротив только левой ногой и ловим только левой.

### **Упражнение «Комната куклы».**

В игре используются кукольная мебель, маленькие куклы и две план-схемы. Первая — комната куклы без мебели. Отмечены окна, двери, цветы. Вторая — план-схема комнаты с мебелью.

*Инструкция.* Используя схему № 2, помогите куклам расставить мебель на плане № 1.

### **Упражнение «Найди сокровища».**

Поиск сокровищ по карте. Используется план-схема группы.

### **Релаксации**

**«Игрушки спят».** Лягте удобно, закройте глаза. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Волшебный сон закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать!»

Мы спокойно отдыхаем.

Мы спокойно отдыхаем.

Сном волшебным засыпаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко,

Ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают,

Наши руки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

Шея не напряжена,

А расслаблена она.  
Губы чуть приоткрываются,  
Все чудесно расслабляется.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пришла пора вставать!  
Музыка выключается.  
Крепче кулачки сжимаем,  
Их повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и встать!

**«Кот Баюн».** Педагог предлагает детям превратиться в кота, на которого напала дремота.

«Ленивый кот спал, спал, потом проснулся, потянулся». (Дети медленно потягиваются: встают на носочки, поднимают руки вверх и вытягиваются.)  
«Хотел за мышкой побежать, но снова решил лечь и помечтать». (Дети медленно опускаются на ковёр, ложатся, закрывают глазки и «мечтают». Всё тело расслаблено).  
**«Звуки леса».** «Лягте удобно, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников, всевозможных цветов. В самой чаще леса стоит белая каменная скамейка, присядьте на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами целый день».

**«На песке».** Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать песком колени, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру несколько раз.

**«Свеча на торте»**

Дети стоят в кругу.

*Инструкция.* Представьте себе, что вы — свечи на праздничном торте. Вы цветные (цвет можете выбрать сами), стройные, прямые. Вы стоите с высоко поднятой головой, ваши плечи распрямлены, спина прямая. И тут свечка начинает таять...

**«Ковер-самолет»**

Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища.

*Инструкция.* Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая. Ветерок нежно обдувает ваши усталые ручки, ножки; все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки...

Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате... Вы уже чувствуете под собой пол — вы приземлились... Откройте глаза. Выход из релаксации

**«Звезда»**

Дети ложатся по кругу в виде звезды. При этом они держатся за руки.

*Инструкция.* Закройте глаза и представьте себе звездное ночное небо... Звезды так далеко, до них не достать рукой, как ни тянись. Они светят вам сверху и как бы подмигивают. Они вам рады... Вам спокойно и легко... Но вот одна звездочка решила прилететь к нам. Она падает, падает, падает... И пока она падает, можно загадать желание... Загадайте желание. Звучит музыка для релаксации. Выход из релаксации.

### **Прощание "Башенка".**

Дети становятся в круг и строят "башню" из больших пальцев в определенном направлении (например, начинают строить от Пети в сторону Вани). Каждый участник по очереди берет за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: "Всем, всем - до свидания!" - башня рушится.

**Прощание «Башенка».** Дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку, получается башенка и говорят: « Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять».

**Прощание «Спасибо за занятие».** Дети стоят в кругу, один ребенок в центре. К нему подходит любой другой ребенок и говорит, пожимая руку «Спасибо за занятие» и они берутся за руки оставаясь в кругу. Далее идет следующий ребенок. Постепенно круг в центре увеличивается, и все дети держатся за руки. Второй вариант – обнимаются.

### **«Нейро Ладочки»**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **"Скоросчёт"**

Цель упражнения: сформировать математический счёт. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр). Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример, справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачки с геометрическими фигурами, примеры, слово – количество слогов и т.д. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **"Нейроритмика"**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты и движения могут быть абсолютно разные. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **"Нейропризнаки"**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Одновременно двумя руками находим одной рукой все красные, круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линией. А другой рукой находим все синие, квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками.

### **"Нейротаблица на внимание"**

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа и т.д. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

### **Формирование межполушарного взаимодействия**

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

### **Дыхательные упражнения**

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### **Глазодвигательные упражнения**

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

#### **Развитие ритмов**

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности. Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы.

#### **Упражнения для развития мелкой моторики рук**

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

#### **Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации**

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе. Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д.

## 2.3. Перспективное планирование.

### 2.3.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ		
Не-де-ля	Занятие	Игры и упражнения
1	1	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Рисунок моего настроения. Прощание. «Башенка».
	2	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания). Прощание. «Спасибо за занятие».
2	3	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы). 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». 4. Развитие мелкой моторики «Сортер». 5. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Спасибо за занятие».
	4	Приветствие «Здороваемся глазками». 6. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 7. Упражнение «Яблочко и червячок». 8. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы). 9. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 10. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Спасибо за занятие».
3	5	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок». 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты). 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 5. Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
	6	Приветствие «Здравствуй, друг». 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. «Нейроладошки» (овощи). 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 5. Релаксация «Пляж». Прощание. «Башенка»

4	7	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы). 3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики». 4. Нейроразминка «Овощи». 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»
	8	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик». 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
ОКТАБРЬ		
1	9	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики». 4. Нейроигра «Лови фигуры». 5. Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Спасибо за занятие».
	10	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры». 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы). 5. Упражнения Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка». 6. Релаксация «Свеча на торе». Прощание «Спасибо за занятие».
2	11	Приветствие «Я твой друг». 1. «Перемести Дыхательное упражнение рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Мемо. Прощание «Спасибо за занятие».
	12	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Буратино». 3. Мемо. 4. Упражнение «Блинчики». 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».
3	13	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».

		<p>2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото».</p> <p>3. Игры «Тянучки на ручки».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда).</p> <p>5. Рисунок моего настроения.</p> <p>6. Релаксация «На песке».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	14	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».</p> <p>2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры».</p> <p>4. Мемо.</p> <p>5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания).</p> <p>6. Релаксация «Звуки леса».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
4	15	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».</p> <p>4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане».</p> <p>5. Рисунок «Соедини точки».</p> <p>6. Релаксация «Звуки леса».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	16	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Упражнение «Блинчик», «Яблоко и червячок».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт).</p> <p>5. Работа с бумагой.</p> <p>6. Релаксация «Свеча на торте».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	17	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты).</p> <p>4. Нейроразминка «Овощи».</p> <p>5. Релаксация «Звуки леса».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	18	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. «Нейроладошки» (овощи).</p> <p>3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж».</p> <p>5. Релаксация «Пляж».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
2	19	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p>

		<p>2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы).</p> <p>3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	20	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Упражнение «Выполний по хлопку», игра «Ближе — дальше».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
3	21	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик».</p> <p>2. Нейроигра «Твистер».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт).</p> <p>5. Работа с бумагой.</p> <p>6. Релаксация «Ковер-самолет».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	22	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Разминка для ума «Незаконченный рисунок».</p> <p>3. Сортеры.</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые).</p> <p>5. Релаксация «Напрягаем - расслабляем».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
4	23	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Повтори».</p> <p>3. Упражнение «Комната куклы».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Зернышко».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	24	<p>Приветствие «Улыбка»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года).</p> <p>5. Релаксация «На песке».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	25	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные).</p>

		<p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Ковёр-самолёт».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>	
	26	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки».</p> <p>6. Релаксация «Пляж».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>	
2	27	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок».</p> <p>5. Релаксация «Звуки леса».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>	
	28	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Буратино».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо - нос», «Змейки».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши).</p> <p>5. Рисунок «Фотография группы».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>	
3	29	<p>Приветствие «Улыбка».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда).</p> <p>5. Релаксация «Кот-Баюн».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>	
	30	<p>Приветствие «Улыбка».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь).</p> <p>4. Соревновательная игра «Тянучки на ручки».</p> <p>5. Релаксация «Звезда».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>	
4	31	<p>Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка».</p> <p>2. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок».</p> <p>4. Релаксация «Ковёр-самолёт».</p>	

		Прощание «Спасибо за занятие».
	32	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». 1. Дыхательное упражнение «Нырлящик». 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше». 3. Упражнение «Нейроладошки» (профессии). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Спасибо за занятие».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	33	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками», «Поздороваемся пальчиками», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Сова». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Рисунок моего настроения. Прощание «Башенка».
	34	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками», «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Сова», Рисунок. 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания). Прощание «Башенка».
2	35	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Нейроразминка «Фрукты». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Башенка».
	36	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Нейроразминка «Букашки». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Башенка».
3	37	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты). 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии».

		<p>4. Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки».</p> <p>5. Релаксация «Кот-Баюн».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	38	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Нейроразминка «На ферме».</p> <p>3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж».</p> <p>5. Релаксация «Игрушки спят».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
4	39	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей).</p> <p>4. Нейроигра «Тянучки на ручки», «Лови фигуры».</p> <p>5. Релаксация «Ковёр-самолёт».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	40	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>3. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>4. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».</p> <p>3. Нейроразминка «Букашки».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».</p> <p>5. Рисунок «Соедини точки».</p> <p>6. Релаксация «Звезда».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	41	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Нейроигра «Твистер».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт).</p> <p>5. Работа с бумагой.</p> <p>6. Релаксация «Ковер-самолет».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	42	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Нейроигра «Новый Твистер».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Сова».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые).</p> <p>5. Работа с бумагой «Бабочки».</p> <p>6. Релаксация «Напрягаем-расслабляем».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
2	43	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».</p> <p>3. «Комната куклы».</p>

		<p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».</p> <p>5. Работа с бумагой.</p> <p>6. Релаксация «Зернышко»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>
	44	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года).</p> <p>5. Нейроразминка «Лесные звери».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
3	45	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Нырляльщик».</p> <p>2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы).</p> <p>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</p> <p>4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии».</p> <p>5. Развитие мелкой моторики «Найди отличие».</p> <p>6. Релаксация «Звезда».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	46	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты).</p> <p>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</p> <p>5. Соревновательная игра «Тянучки на ручки».</p> <p>6. Релаксация «На песке».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
4	47	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи).</p> <p>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</p> <p>4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа».</p> <p>5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж».</p> <p>6. Релаксация «Звуки леса».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	48	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Нырляльщик».</p> <p>2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы).</p> <p>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</p> <p>4. Нейроразминка «Лесные звери».</p> <p>5. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии».</p> <p>6. Развитие мелкой моторики «Найди отличие».</p> <p>Релаксация «Звезда».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
МАРТ		
1	49	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками».</p>

		<p>4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки».</p> <p>6. Релаксация «Пляж».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	50	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Пляж».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
2	51	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Ковёр-самолёт».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	52	<p>Приветствие: «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе-дальше».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (профессии).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок».</p> <p>5. Релаксация «Напряжение-расслабление».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
3	53	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото».</p> <p>3. Игры «Тянучки на ручки».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда).</p> <p>5. Рисунок моего настроения.</p> <p>6. Релаксация «На песке».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	54	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».</p> <p>2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры».</p> <p>4. Мемо.</p> <p>5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания).</p> <p>6. Релаксация «Звуки леса».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
4	55	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».</p> <p>4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане».</p>

		5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
	56	Приветствие «Здороваемся ручками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Блинчик», «Яблоко и червячок». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	57	Приветствие: «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты). 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок». 5. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание. «Башенка».
	58	Приветствие: «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 5. Релаксация «Пляж». Прощание: «Башенка».
2	59	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок». 3. Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 5. Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Башенка».
	60	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры «Тянучки на ручки». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Рисунок моего настроения. 6. Релаксация «На песке». Прощание «Башенка».
3	61	Приветствие «Здороваемся ручками». 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания).

		6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
	62	Приветствие «Здороваемся ручками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане». 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
4	63	Приветствие «Здороваемся ручками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Блинчик», «Яблоко и червячок». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Башенка».
	64	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики». 4. Нейроигра «Лови фигуры». 5. Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Спасибо за занятие».
МАЙ		
1	65	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие мелкой моторики «Аквариум», «Рисунок». 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты). 4. Рисунок «Соедини точки». 5. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
	66	Приветствие «Здравствуй, друг». 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. «Нейроладошки» (овощи). 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 5. Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
2	67	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы). 3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики». 4. Нейроразминка «На ферме».

		5. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
	68	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик». 2. Упражнение «Выполни по хлопку», игра «Блинчики». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
3	69	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики». 4. Нейроигра «Лови фигуры». 5. Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Спасибо за занятие».
	70	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры». 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы). 5. Упражнения Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка». 6. Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Спасибо за занятие».
4	71	Приветствие «Я твой друг». 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Мемо. Прощание. «Спасибо за занятие»
	72	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Буратино». 3. Мемо. 4. Упражнение «Блинчики». 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».

### 2.3.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ		
Не-де-ля	Занятие	Игры и упражнения
1	1	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок». 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты). 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». Прощание «Башенка».
	2	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи). 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 6. Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
2	3	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы). 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок». 6. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
	4	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Выполни по хлопку», игра «Ближе-дальше». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы). 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 6. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
3	5	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Соедини линии», игра «Выполни штриховку». 3. Упражнение «Нейроразминка» «Овощи». 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Сова», «Рисунок». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
	6	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Кулак-ребро-ладонь» «Аквариум». 3. Упражнение «Нейроладошки» (овощи).

		6. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». Прощание «Башенка».
4	7	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок», «Лезгинка». 6.Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
	8	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе-дальше». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы). 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	9	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные). 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 6.Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Башенка».
	10	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы). 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6.Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
2	11	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков». 3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши). 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок». Прощание «Башенка».

	12	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Буратино». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки». 4.Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши). 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Рисунок «Фотография группы». Прощание «Башенка».
3	13	Приветствие «Я твой друг». 1.Упражнение «Помпа». 2.Упражнение «Логические цепочки». 3. Нейроразминка «Фрукты». 4. Работа с палочками «Сложи по образцу». 5. Релаксация «Я – Цветок». Прощание «Спасибо за занятие».
	14	Приветствие «Я твой друг». 1.Упражнение «Сова». 2. Мемо. 3.Подвижная игра «Жучок». 4.Игра «Правда-неправда». 5.Игра «Кричалки – шепталки – молчанки». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Спасибо за занятие».
4	15	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Упражнение «Сова». 2.Игра «Верю-не верю» 3.Подвижная игра «Делай как я». 4. Упражнение «Перепутанные линии». 5.Упражнение «Лепестки желаний». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Спасибо за занятие».
	16	Приветствие «Я твой друг». 1.Упражнение «Думающий колпак». 2 Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». 3.Упражнение-игра «На что похоже?». 4.Подвижная игра «Повтори, не ошибись». 5.Игра «Лото настроений». 6.Игра на повышение самооценки «Волшебные очки». Прощание «Башенка».
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	17	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3.Развитие мелкой моторики: «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос». «Змейки», «Сова». 4.Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Рисунок моего настроения. Прощание «Башенка».

	18	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», 3.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Сова», «Рисунок». 4.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания). 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». Прощание «Башенка».
2	19	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Нейроразминка «Животные леса». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Башенка».
	20	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5.Работа с бумагой. 6. Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Башенка».
3	21	Приветствие «Здравствуй, друг!». 1.Упражнение «Угадай эмоцию». 2.Дидактическая игра «Школа разведчиков». 3 Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 4Упражнение «Соедини линии», «Выполни штриховку». 5 Коммуникативная игра «Эхо». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Спасибо за занятие».
	22	Приветствие «Я твой друг». 1.Упражнение «Перекрестные шаги». 2.Игра «Что изменилось?». 3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись». 4.Упражнение «Сложи по образцу». 5.Игра «Лото настроений». 6.Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».
4	23	Приветствие «Здравствуй, друг!». 1.Упражнение «Кнопки мозга». 2.Игра «Найди отличия». 3.Подвижная игра «Мышка-слон-змея». 4.Упражнение «Колечко». 5.Игра «Говорящие руки». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Спасибо за занятие».

	24	Приветствие «Я твой друг». 1. Упражнение «Перекрестные шаги». 2. Дидактическая игра «Школа роботов» 3. Подвижная игра «Цветные карточки» 4. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», «Сова», «Ухо-нос». 5. Игра «Упрямые барашки». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».
ДЕКАБРЬ		
1	25	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Нейроигра «Твистер». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Работа с бумагой. 7. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание «Башенка».
	26	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. «Новый Твистер». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 4. «Поздороваемся пальчиками». «Кулак-ребро-ладонь». «Ухо-нос». «Змейки». «Сова». 5. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые). 6. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 7. Работа с бумагой «Бабочки». 8. Релаксация «Напрягаем - расслабляем». Прощание «Башенка».
2	27	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Игра «Комната куклы». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Зернышко». Прощание «Башенка».
	28	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок». 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года». Прощание «Башенка».
3	29	Приветствие «Я твой друг». 1. Упражнение «Слон». 2. Игра «Поезд из слов». 3. Подвижная игра «Хлоп, топ, стоп». 4. Упражнение с массажными мячами в парах. 5. Игра «Школа улыбок». Прощание «Спасибо за занятие».

	30	Приветствие «Здравствуй, друг». 1. Упражнение «Сова». 2. Игра «Кто кем станет?» 3. Подвижная игра «Зоопарк». 4. Упражнение в песке «Ладони, пальчики и кулачки». 5. Упражнение «Солнышко и тучка». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Башенка».
4	31	Приветствие «Я твой друг». 1. Упражнение «Кнопки мозга». 2. Упражнение «Четвертый лишний». 3. Подвижная игра «Сделай как скажу, а не покажу». 4. Упражнение «Нейродорожки». 5. Коммуникативная игра «Ласковые волны». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Спасибо за занятие».
	32	Приветствие «Здравствуй, друг». 1. Упражнение «Перекрестные шаги». 2. Упражнение «Игры с пуговицами». 3. Подвижная игра «Четыре стихии». 4. Упражнение «Ставь значки». 5. Игра «Волшебный стул». Релаксация «Снеговик». Прощание «Башенка».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	33	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукорычащее упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладони» (одежда). 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
	34	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукорычащее упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Нейроладони» (обувь). 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 6. Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
2	35	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукорычащее упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Нейроладони» (головные уборы). 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание «Башенка».

	36	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе-дальше». 3.Упражнение «Нейроладошки» (профессии). 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок». 6. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».
3	37	Приветствие «Я твой друг». 1.Упражнение «Перекрестные шаги». 2 Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (с визуальной опорой). 3.Упражнение «Что не так?» 4.Подвижная игра «Запрещенное движение». 5.Упражнение «Зайки и слоники». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Спасибо за занятие».
	38	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1.Упражнение «Сова», «Поиграем с пальчиками», «Лезгинка». 2.Игра «Что сверху, а что снизу?» 3.Подвижная игра «Третий лишний». 4.Игра «Собери чемодан». 5.Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Спасибо за занятие».
4	39	Приветствие «Я твой друг». 1.Упражнение «Слон». 2.Упражнение «Собери разрезную картинку». 3.Упражнения с массажными мячами. 4.Игра «Лабиринт». 5. Игра «Что случилось?» 6 Упражнение «Водопад» Прощание «Башенка».
	40	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1.Упражнение «Крюки». 2.Упражнение «Найди пару». 3.Игра «Нейроклассики». 4. Массаж Су-Джок шарами. 5.Упражнение «Сорви яблоки». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Спасибо за занятие».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	41	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Упражнение «Нейроладошки» (инструменты). 3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок». 6. Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание «Башенка».

	42	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.«Нейроладошки» (жилища и дома людей). 3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 4.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 6. Релаксация «Пляж». Прощание «Башенка».
2	43	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок». 3.Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей). 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5.Упражнение «Скоросчёт». 6. Релаксация «Снеговик». Прощание «Спасибо за занятие».
	44	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3.Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики». 4.Нейроигра «Лови фигуры». 5.Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Спасибо за занятие».
3	45	Приветствие «Я твой друг». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3.Развитие мелкой моторики «Сортеры». 4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы). 5.Упражнения «Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка». 6.Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Спасибо за занятие».
	46	Приветствие «Я твой друг». 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши). 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5. Мемо. 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Спасибо за занятие».
4	47	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Буратино». 3. Мемо. 4. Упражнение «Блинчики». 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация «Звезда». Прощание «Башенка».

	48	Приветствие «Здравтвуй, друг». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок», «Лезгинка». 3.Упражнение «Нейроразминка» «Букашки». 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5.Упражнение «Скоросчёт». 6. «Твистер». 7. Релаксация «Песок». Прощание «Спасибо за занятие».
МАРТ		
1	49	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры « Тянучки на ручки». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Рисунок моего настроения. 6. Релаксация «На песке». Прощание «Башенка».
	50	Приветствие «Здороваемся ручками». 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». 3.Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4.Мемо. 5.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания). 6.Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
2	51	Приветствие «Здороваемся ручками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане». 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Звуки леса». Прощание «Башенка».
	52	Приветствие «Здороваемся ручками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение « Блинчик» « Яблоко и червячок». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Башенка».
3	53	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Дыхательное упражнение «Надуй шарик». 2.Нейроигра «Твистер». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».

		<p>4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт).</p> <p>5. Работа с бумагой.</p> <p>6. Релаксация «Ковер-самолет».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	54	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Разминка для ума « Незаконченный рисунок».</p> <p>3. Сортеры.</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые).</p> <p>5. Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>6. Релаксация «Напрягаем - расслабляем».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
4	55	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Повтори».</p> <p>3. Упражнение «Комната куклы».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок».</p> <p>5. Нейроразминка «Животные леса».</p> <p>6. Релаксация «Зернышко».</p> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	56	<p>Приветствие «Улыбка».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года»).</p> <p>5. Нейроразминка «На ферме».</p> <p>6. Релаксация «На песке».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
АПРЕЛЬ		
1	57	<p>Приветствие «Улыбка».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Гянучки на ручки».</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда).</p> <p>5. Нейроразминка «Овощи».</p> <p>6. Релаксация «Кот-Баюн».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>
	58	<p>Приветствие «Улыбка».</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка».</p> <p>2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник».</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь).</p> <p>4. Соревновательная игра «Ручки».</p> <p>5. Нейроигра «Твистер».</p> <p>6. Релаксация «Звезда».</p> <p>Прощание «Башенка».</p>

2	59	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2.Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка». 3.Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы). 4.Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 5. Упражнение «Что изменилось?» 6.Игра «Узел дружбы». 5.Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание «Спасибо за занятие».
	60	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». 1.Дыхательное упражнение «Ныряльщик». 2.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше». 3.Упражнение «Нейроладошки» (профессии). 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5.Нейроразминка «Фрукты». 6.Релаксация «Звуки леса». Прощание «Спасибо за занятие».
3	61	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты). 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии». 4.Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки». 5.Игра «Лягушки и цапли». 6.Релаксация «Кот-Баюн». Прощание «Спасибо за занятие».
	62	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2.«Нейроладошки» (жилища и дома людей). 3.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». 4.Развитие мелкой моторики «Природный массаж». 5.Игра «Твистер». 6.Релаксация «Игрушки спят». Прощание «Башенка».
4	63	Приветствие «Здороваемся глазками». 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». 2.Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок». 3.Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей). 4.Нейроигра «Тянучки на ручки», «Лови фигуры». 5.Релаксация «Ковёр-самолёт». 6.Нейроразминка «На ферме». Прощание «Башенка».
	64	Приветствие «Здравтвуй, друг». 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок», «Лезгинка». 3.Упражнение «Нейроразминка» «Букашки». 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5.Упражнение «Скоросчёт». 6. «Твистер».

		7. Релаксация «На песке». Прощание «Спасибо за занятие».
МАЙ		
1	65	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка». 2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты). 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 4. Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки». 5. Релаксация «Кот-Баюн». Прощание «Спасибо за занятие».
	66	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос». «Змейки», «Сова». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда). 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Рисунок моего настроения. Прощание «Башенка».
2	67	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками», «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Сова», «Рисунок». 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания). 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». Прощание «Башенка».
	68	Приветствие «Здороваемся глазками». 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3. Нейроразминка «Животные леса». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 6. Рисунок «Соедини точки». 7. Релаксация «Снеговик». Прощание «Башенка».
3	69	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Свеча на торте». Прощание «Башенка».

	70	<p>Приветствие «Здороваемся глазками».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</li> <li>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум», «Рисунок».</li> <li>3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты).</li> <li>4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</li> <li>5. Соревновательная игра «Ручки».</li> <li>6. Релаксация «На песке».</li> </ol> <p>Прощание «Башенка».</p>
4	71	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</li> <li>2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи).</li> <li>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</li> <li>4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа».</li> <li>5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж».</li> <li>6. Релаксация «На песке».</li> </ol> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>
	72	<p>Приветствие «Здороваемся ручками».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение «Нырлящик».</li> <li>2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы).</li> <li>3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица».</li> <li>4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии».</li> <li>5. Развитие мелкой моторики «Найди отличие».</li> <li>6. Релаксация «Звезда».</li> </ol> <p>Прощание «Спасибо за занятие».</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Дидактическое обеспечение реализации программы.**

Дидактические пособия:

- ✓ «Нейроладошки»;
- ✓ «Нейропризнаки»;
- ✓ «Нейротаблицы»;
- ✓ «Нейроразминка. Овощи»;
- ✓ «Нейроразминка. Фрукты. Ягоды»;
- ✓ «Нейроразминка. Лесные звери»;
- ✓ «Нейроразминка. На ферме»;
- ✓ «Нейроразминка. Букашки»;
- ✓ «Нейродорожки»;
- ✓ Схемы для моделирования.

#### **3.2. Методическое обеспечение реализации программы.**

При реализации данной развивающей программы применяются различные методы.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности воспитанников:

- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- ✓ репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (схемы и др.);
- ✓ словесный (беседа).

#### **Список используемой литературы.**

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2002. - 32 с.
2. Кузнеченкова С О. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
3. Лурия А. Р Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс», 2017.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008. - 319 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2010. - 474с.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: Сфера, 2002. - 80 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007.- 496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2002. - 32 с.