

КОНСПЕКТ

открытого фронтального занятия по разделу «Речевое развитие» для детей старшей группы с ТНР «Насекомые»

Разработала - учитель-логопед Базерова Р.Р.

Цель: закрепление представлений и активизация словарного запаса по теме: «Насекомые».

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнение и расширение знаний детей о **насекомых**, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе;
- совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы родительного падежа имён существительных, согласование существительных с притяжательными местоимениями **мой, моя, моё**, с количественными числительными);
- совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие диалогической речи, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторик.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- воспитание потребности в общении с природой, любви и бережном отношении к природе.

Методы: игровой (показ, пояснения, указания, вопросы), наглядный (использование предметных картинок), беседа.

Оборудование: предметные картинки с изображениями насекомых и цветы по количеству детей, магнитная доска, импровизируемая полянка с цветами, листочки с контурным изображением бабочки, цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, ребята. Повторите за мной стишок.

Дети произносят слова:

Мы спокойны, мы спокойны,
Говорим всегда красиво,
Руку поднимаем
И чётко и отвечаем.

II. Основная часть

1. Введение в тему занятия

Логопед: Ребята, скажите, какое время года наступило?

Дети: Весна.

Логопед: А что происходит в живой природе с приходом весны? Правильно, весной просыпается все живое вокруг. Ребята, закройте глаза и прислушайтесь.

Звучит аудиозапись звуков природы.

Логопед: Дети, как вы думаете, что это за звуки?

Дети: Жужжат пчёлы, шмели, жуки, стрекочут кузнечики...

Логопед: Как их можно назвать одним словом?

Дети: Насекомые.

Логопед: А где можно встретить насекомых?

Дети: Насекомых можно встретить на лугу, в лесу, в городе.

Логопед: Насекомых можно встретить повсюду.

Пальчиковая гимнастика:

Логопед: повторяйте за мной.

Прилетела к нам вчера *(Машут ладошками)*

Полосатая пчела, *(На каждое насекомое загибают пальчик)*

А за нею шмель-шмелёк

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. *(Делают колечки и подносят к глазам)*

Приходили муравьи

И травинку принесли.

Пожужжали, полетали, *(Машут ладошками)*

От усталости упали. *(Роняют ладони на колени)*

Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Предлагаю поиграть: насекомых изображать.

Божья коровка хоть мала, листья – лучшая еда!

Она много листьев съела и, конечно, потолстела.

(Щеки «надуть и сдуть»)

Муха, муха-цокотуха - позолоченное брюхо.

Муха села на цветок – будет чистить хоботок.

(«Заборчик – трубочка»)

Наш кузнечик – озорник

Тянет губки к ушкам.

- Посмотрите, - говорит,

- Я теперь – лягушка!

(«Улыбка»)

Кто играет на гитаре,

А муравей на дудочке,

Губы тянет он вперёд

Узкой – узкой трубочкой.

(«Трубочка»)

Бабочка – красавица, над полянкой пляшет –

Крылышками машет.

(«Качели»)

Логопед: Сегодня, я хочу вас пригласить на волшебную лесную поляну. Вот мы и на лесной полянке.

Логопед с детьми подходит к столу, накрытому зеленой тканью и украшенному цветами.

Логопед: Посмотрите, как много на ней цветов, какие они красивые, но почему-то на полянке больше никого нет. Как вы думаете, где спрятались насекомые?

Логопед: под цветочек загляните, насекомое найдите *(обсуждение у кого какое насекомое).*

Цветок и насекомое с собой заберите и на стульчики садитесь.

(Дети берут насекомых и цветы, присаживаются на стульчики)

2. Дидактическое упражнение «Жадина»

Логопед: назовите у кого какое насекомое, употребляя слова МОЙ, МОЯ или МОЁ.

Ответы детей (мой паук, моя пчела)

3. Дидактическое упражнение «Кого не стало?»

Логопед: спрячьте своих насекомых под цветы и скажете, кого у вас не стало... (ответы детей)

4. Дидактическое упражнение «Где насекомое?»

Логопед показывает и проговаривает:

«Жук сидит на цветке»

«Жук спрятался под цветком»

«Жук летает над цветком»

Логопед: А теперь вы посадите своих насекомых и скажете, где ваше насекомое... (ответы детей)

5. Физминутка «Паучок»

(дети выходят из-за столов, встают в круг и повторяют движения под слова песни)

Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.

*Руки скрещены; пальцы каждой
руки "бегут" по предплечью, а
затем по плечу другой руки.*

Дождик с неба вдруг полил,

*Кисти свободно опущены,
выполняем стряхивающее
движение (дождик).*

Паучков на землю смыл.

Хлопок ладонями по столу/коленям.

Солнце стало пригревать,

*Ладони боковыми сторонами
прижаты друг к другу, пальцы
растопырены.*

Паучок ползёт опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять по ветке

*Действия аналогичны
первоначальным.
"Паучки" ползают на голове.*

6. Беседа

Логопед: Ребята, давайте присядем на стульчики. Каких насекомых вы ещё знаете? (ответы детей). Скажите, чем они похожи? *(У насекомых есть голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, у них есть насечки на брюшке, поэтому их назвали «насекомыми», у многих есть жало)*

(беседа по схеме описания насекомых - мнемотаблице)

Логопед: Какую пользу приносят насекомые? *(Насекомые приносят большую пользу: - это корм для птиц, пчелы опыляют цветы, дают мед, божьи коровки и муравьи уничтожают тлю, от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств, бабочки радуют своей красотой и т.д.)*

Логопед: Какой вред приносят насекомые? *(гусеницы поедают растения, комары кусают, мухи ползают по грязным местам и на своих лапах переносят множество бактерий, личинки майского жука поедают корешки растений).*

Логопед: А можно ловить и уничтожать насекомых?

Логопед: Ребята, а почему не надо трогать и обижать насекомых?

Дети: Они живые, маленькие и беззащитные.

7. Дидактическое упражнение «Жуки и комары»

Логопед: Какие насекомые жужжат? (жуки, пчелы, осы, мухи, стрекозы)
А пищат? (комар) Стрекохут? (кузнечики, сверчки)
А какой звук издает бабочка? (никакой)

Жук летает и кружит, пожужжать нам всем велит.
Вот комар к нам прилетел, свою песенку запел.

(Дети подражают насекомым – жужжат, как жуки, «звонят», как комары)

8. Загадки

Логопед: Сегодня вы узнали много интересного о насекомых. Давайте проверим ваши знания. Отгадайте-ка загадки.

Модница крылатая, платье полосатое,
Над цветком она жужжит,
К улью быстро так летит,
Мёд свой в соты отдала,
Как зовут её (пчела)

Красненькие крылышки, черные горошки.
С листьев тлю она съедает,
Следить за садом помогает.
Вот она взлетела ловко.
Это – (божья коровка)

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит.
(Комар)

III. Итог занятия (рефлексия)

Логопед: Вот и подошло к концу наше занятие. О ком мы говорили сегодня? Чем занимались? А что понравилось вам больше всего? Можно ли уничтожать насекомых? Почему?
Все они вместе – маленькие жители планеты и их нужно беречь.