

ПАСПОРТ

Исследовательско-творческого проекта

тема: «ОВОЩИ»

Исполнители:

воспитатель

Майданова Н.М.,

учитель-логопед

Базерова Р.Р.

2023

Исследовательско-творческий проект

Тема: «Овощи»

Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Продолжительность: долгосрочный (с май по ноябрь 2023 г.)

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Участники проекта: дети, воспитатель, учитель-логопед.

Актуальность:

Овощи — важнейший компонент здорового питания, но многие дети воспринимают их как «ненужные» или «невкусные» продукты. В условиях снижения интереса к натуральной пище, роста потребления фастфуда и отдалённости детей от природы, необходимо формировать у дошкольников осознанное отношение к овощам как к источнику здоровья, красоты и труда.

Проект позволяет через практическую, исследовательскую и творческую деятельность расширить знания детей о мире растений, развить экологическую культуру, трудовые навыки и эстетическое восприятие, а также укрепить связь между семьёй, детским садом и природой.

Цель проекта: Создать условия для формирования у детей 5–6 лет целостного представления об овощах как части природного и культурного мира через исследовательскую, трудовую и творческую деятельность.

Задачи проекта:

Образовательные: Расширить знания детей о разнообразии овощей, формировать элементарные представления о сезонности и значении овощей в питании.

Развивающие: обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику, долговременную память, наглядно-образное мышление и произвольное внимание.

Воспитательные: Формировать бережное отношение к природе и труду взрослых.

Ожидаемый результат:

Дети называют не менее 10 овощей, создана выставка детских работ «Овощи в нашем мире» (рисунки, лепка, поделки), у детей сформировано положительное отношение к овощам как к вкусной и полезной пище.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Диагностика исходного уровня знаний детей о овощах (беседы, рисунки, игры).

Составление плана совместной работы с детьми, родителями; разработка конспектов НОД; подбор материала и оборудования для НОД, бесед, дидактических игр с детьми; подбор художественного материала.

Организация участка в детском саду: подготовка грядки, закупка картофеля.

Подбор методической литературы и дидактических материалов.

2. Практический этап

(Реализация в рамках ежедневной деятельности, тематических занятий, прогулок, самостоятельной деятельности)

1. Практическая работа:

Посадка картофеля (совместно с воспитателем — освоение трудовых навыков: копание, закладка клубней, полив).

Наблюдение за ростом растений (фиксация в дневнике наблюдений, рисунки).

Уборка урожая (копание картошки — эмоционально-практический опыт, сравнение размеров, форм, цветов).

2. Занятие по формированию лексико-грамматического строя речи.

(Занятие с робототехническим набором MatataLab, показ презентации)

3. Дидактические игры:

«Консервации»: дети «закатывают» овощи в банки (картонные), называют их.

«Найди овощ по описанию», «Что лишнее?» (классификация по цвету, форме, месту роста).

4. Творческая деятельность:

- Рисование овощей (гуашь, карандаши).

- Лепка из солёного теста и раскрашивание: картошка, морковь, кочан капусты, огурцы.

Выставка поделок:

«Овощи в нашем мире» — экспозиция из рисунков, лепки, аппликаций, фотографий с участка.

3. Заключительный этап

Подведение итогов, презентация проекта «овощи».

Рефлексия педагога: анализ эффективности методов, выявление успехов и трудностей.

Итоги реализации проекта:

В ходе проекта дети получили системные знания об овощах: от семени до стола. Они не просто узнали названия, а прожили весь путь — посадили картофель, наблюдали за ростом, выкопали урожай, использовали овощи в играх и творчестве. Это позволило сформировать у них целостное, живое представление о происхождении пищи и её значении для человека. Особое внимание в проекте уделялось художественно-эстетическому воспитанию: через чтение стихов и рассказов, создание аппликаций, лепку и рисунки. Таким образом, проект «Овощи» стал важным шагом в формировании у

дошкольников любознательности, экологической культуры и эмоциональной отзывчивости к природе.

Литература

1. Воспитание и обучение детей в детском саду. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Тарасова Л.Ф. Детское экспериментирование в детском саду. — М.: Просвещение, 2022.
3. Казакова О.В. Развитие творческой активности дошкольников через проектную деятельность. — Журнал «Дошкольное воспитание», №5, 2024.
4. Плешаков А.А. От земли до стола: учебник для дошкольников. — М.: Просвещение, 2023.
5. Методические рекомендации «Экологическое воспитание дошкольников» / Центр детского творчества, 2024.
6. Сайт Министерства просвещения РФ: Инновационные практики в ДОО (<https://edu.gov.ru>) — раздел «Проектная деятельность».

Приложение 1

«Лепка из солёного теста»



Приложение 2

Рисование «овощи на грядке»



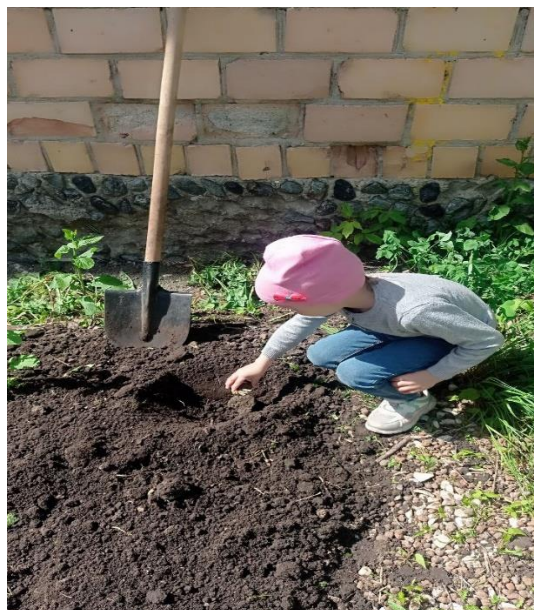
Приложение 3

Выставка поделок: «Овощи в нашем мире»



Приложение 4

Посадка и копание картофеля



Приложение 5

Дегустация выкопанного картофеля



Приложение 6.

Дидактические игры и пособия.



Н.С. РУСЛАНОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет



ОВОЩИ
ФРУКТЫ
ЯГОДЫ



ОВОЩИ

1. Рассмотрите картинки, назовите их:



Картофель, репа, огурец... — это ОВОЩИ.
Расскажи, чем полезны овощи.
Вспомни, где растут овощи.
Какие овощи растут в земле; на земле?

ЗАНЯТИЕ 2. «ОВОЩИ»

1. Объясните ребенку, что вы хотите проверить его память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий овощей, рассказать вам, где эти овощи растут? Вып или выпла дочки без труда вспомнят, что овощи выращивают в огороде, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: *картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук*.

2. Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, редис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, бак-ла-жан.

3. А вот слово лук предложите ребенку для звукового анализа. Напомните ему, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можнопеть, воздушная струя проходит без прерыва. Согласные звуки петь нельзя. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает препятствие.

Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

- С какого звука начинается слово *лук*? (Обязательно произнесите слово, акцентируя первый звук [л].)
- Какой звук слышится вторым? (Акцентируйте произношение второго звука [у].)
- Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при произнесении третий звук [к].)
- Сколько всего звуков в слове? (Три.)
- Сколько в слове согласных звуков? Давая назовем их. (Два согласных звука: [л], [к].)
- Сколько в слове гласных звуков? (Один гласный звук [у].)
- Почему в слове только один слог? (Потому что в нем один гласный звук.)

4. Попробуйте совместно придумать загадки о каждом из овощей. Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ребенок.

Например. Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке. Что это? (Это огурец.)

5. Об одном из овощей можно попробовать составить рассказ-описание по плану:

- Что это?
- Это овощ или фрукт?
- Где он растет?
- Как он на вид, на ощупь, на вкус?
- Что можно из него приготовить?

Например. Это помидор. Помидор — это овощ. Он растет в огороде на грядке. Помидор круглый, красный, гладкий. Сочный, мясистый, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, томатную пасту, положить его в борщ.

6. Рассмотрите с сыном или дочерью картинку «Заготовка овощей». Пусть ребенок попробует составить рассказ по плану:

- Кого ты видишь на картинке?
- Где они находятся и что делают?
- Что делает мама?
- Что делает девочка?
- Что делает папа?
- Что делает мальчик?
- Что лежит на столе?
- Какие овощи лежат в корзинах?
- Как можно закончить рассказ?

7. Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику.

Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздается в доме стук.
Мы капусту нарубили,
Перетерли,
Посолили
И набили плотно в кадку.
Все теперь у нас в порядке.

Ритмичные удары ребром ладоней по столу.

Хватательные движения руками.

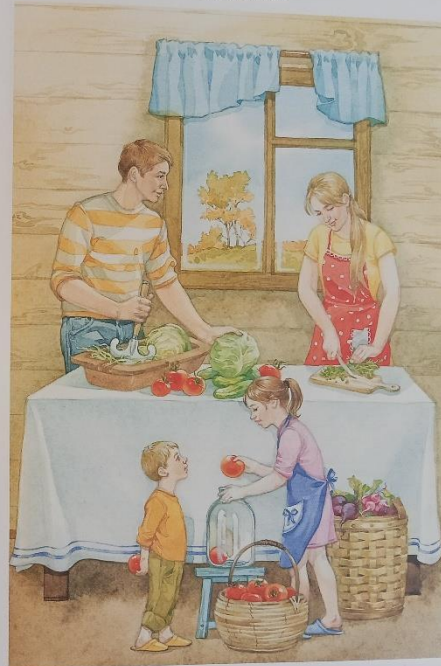
Указательный и средний пальцы вращаются о большой.

Удары обокими ладонями по столу.

Открывать ладони друг о друга.

8. Если ребенок уже умеет читать, пусть прочтает надпись над картинкой. Если он еще не читает, прочитайте надпись сами, а ребенок пусть повторит и покажет знакомые ему буквы.

Заготовка овощей



9

0+

«ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

СЕРИЯ



ОВОЩИ в картинках

✓ баклажан

✓ горох

✓ кабачок

✓ капуста

✓ картофель

✓ лук

✓ морковь

✓ огурец

✓ перец

✓ петрушка

✓ редис



✓ редька

✓ репа

✓ сельдерей

✓ свекла

✓ томат

✓ тыква

✓ укроп

✓ фасоль

✓ чеснок

✓ щавель

Наглядное пособие для педагогов,

логопедов, воспитателей

и родителей

ISBN 978-5-00160-009-1



9 785001 600091

Приложение 7.

Занятие с робототехническим набором MatataLab.



Приложение 8.

Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя речи на тему «Овощи» с использованием робототехнического набора Мататалаб.

Составитель: учитель-логопед Базерова Р.Р.

Цель: расширение знаний детей о разнообразии овощей, развитие грамматических навыков и актуализация словаря.

Задачи:

1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Овощи».
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.
4. Воспитывать у детей интерес к овощам, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.
5. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
6. Продолжать учить детей основам робототехники; продолжать учить создавать необходимую программу для робота MatataBot, используя блоки движения, числовые блоки.
7. Формировать навыки работы в команде; формировать понимание важности последовательности кода.
8. Воспитывать такие качества как: дружелюбие, сопереживание, взаимопомощь.

Оборудование: предметные картинки с изображениями овощей, презентация, робот – MatataBot, игровое поле.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Я сегодня к вам в гости пришла не одна! К нам в гости пришел робот Матата.

Логопед: Робот ничего не знает об овощах. Предлагаю вам совершить путешествие в страну овощей вместе с роботом. Мы с вами поговорим не только о том, какие бывают овощи, но, и о том, как их выращивают и какие блюда можно из них приготовить.

Логопед: Мы с вами поиграем в веселую пальчиковую игру «Огород». Все дружно повторяйте за мной движения.

Пальчиковая гимнастика «Огород»

(Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца)

Вырос у нас чеснок , *(указательный)*
Перец, томат, кабачок, *(средний)*
Тыква, капуста, картошка *(безымянный)*
Лук и немножко горошка. *(мизинец)*
Овощи мы собирали, *(мизинец)*
Ими друзей угощали, *(безымянный)*
Квасили, ели, солили, *(средний)*
С дачи домой увозили. *(указательный)*
Прощай же на год, *(большой палец левой руки)*
Наш друг – огород! *(большой палец правой руки)*

2. Презентация «Овощи»

Игра «Загадки с нашей грядки» (2-11)

Игра «Блюда из овощей»(12-13)

Игра «Что понадобится для овощного супа?» (14)

Беседа «Огород» (15)

Беседа «Выращивание» (16)

Беседа «Инструменты» (17)

Беседа «Под Землей...На Земле» (18)

Игра «Что срывают, выдергивают, срезают, выкапывают?» (19)

Игра «Что лишнее?» (20-24)

Игра «Один - много» (25)

Игра «Где растет?» (26)

Беседа «Расскажи об овоще» (27)

(описательный рассказ по мнемотаблице).

Физкультминутка «Обед на грядке»

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковка. *(присесть, прикрыть глаза руками)*

За ботву потянем,

Из земли достанем. *(встали, руками снизу - вверх имитируем движения «дергаем морковку»)*

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет. *(высокие прыжки с поворотами в разные стороны)*

Раз, два, три, четыре, *(ходьба на месте)*

Дети овощи учили: *(прыжки на месте)*

Лук, редиска, кабачок, *(наклоны вправо-влево)*

Баклажан, морковь, чеснок. *(хлопки в ладоши)*

Дети в огород идут,
А там овощи растут,
Дети спинки наклоняют,
И горох они срывают.

3. Игра с роботом

Логопед: А сейчас мы с вами отправимся с роботом в путешествие по игровому полю, где изображены овощи, фрукты и грибы. Каждый ребенок по очереди назовет понравившийся ему овощ, не перепутает его с фруктом или грибом и построит к нему маршрут для робота.

Итог занятия.

Логопед:

Робот благодарит вас, ребята, вы очень порадовали его своими ответами! Ему было очень приятно работать с вами. И жаль, что занятие так быстро закончилось и приходится расставаться. У нас сегодня все получилось!