

**ПАСПОРТ**  
**Исследовательско-творческого проекта**  
**тема: «ОВОЩИ»**

**Исполнители:**  
воспитатель  
Майданова Н.М.,  
учитель-логопед  
Базерова Р.Р.

2023

## **Исследовательско-творческий проект**

**Тема:** «Овощи»

**Возрастная группа:** старшая (5–6 лет)

**Продолжительность:** долгосрочный (с май по ноябрь 2023 г.)

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Участники проекта:** дети, воспитатель, учитель-логопед.

**Актуальность:**

Овощи — важнейший компонент здорового питания, но многие дети воспринимают их как «ненужные» или «невкусные» продукты. В условиях снижения интереса к натуральной пище, роста потребления фастфуда и отдалённости детей от природы, необходимо формировать у дошкольников осознанное отношение к овощам как к источнику здоровья, красоты и труда.

Проект позволяет через практическую, исследовательскую и творческую деятельность расширить знания детей о мире растений, развить экологическую культуру, трудовые навыки и эстетическое восприятие, а также укрепить связь между семьёй, детским садом и природой.

**Цель проекта:** Создать условия для формирования у детей 5–6 лет целостного представления об овощах как части природного и культурного мира через исследовательскую, трудовую и творческую деятельность.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** Расширить знания детей о разнообразии овощей, формировать элементарные представления о сезонности и значении овощей в питании.

**Развивающие:** обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику, долговременную память, наглядно-образное мышление и произвольное внимание.

**Воспитательные:** Формировать бережное отношение к природе и труду взрослых.

**Ожидаемый результат:**

Дети называют не менее 10 овощей, создана выставка детских работ «Овощи в нашем мире» (рисунки, лепка, поделки), у детей сформировано положительное отношение к овощам как к вкусной и полезной пище.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

Диагностика исходного уровня знаний детей о овощах (беседы, рисунки, игры).

Составление плана совместной работы с детьми, родителями; разработка конспектов НОД; подбор материала и оборудования для НОД, бесед, дидактических игр с детьми; подбор художественного материала.

Организация участка в детском саду: подготовка грядки, закупка картофеля.

Подбор методической литературы и дидактических материалов.

**2. Практический этап**

(Реализация в рамках ежедневной деятельности, тематических занятий, прогулок, самостоятельной деятельности)

1. Практическая работа:

Посадка картофеля (совместно с воспитателем — освоение трудовых навыков: копание, закладка клубней, полив).

Наблюдение за ростом растений (фиксация в дневнике наблюдений, рисунки).

Уборка урожая (копание картошки — эмоционально-практический опыт, сравнение размеров, форм, цветов).

2. Занятие по формированию лексико-грамматического строя речи.

(Занятие с робототехническим набором MatataLab, показ презентации)

### 3. Дидактические игры:

«Консервации»: дети «закатывают» овощи в банки (картонные), называют их.  
«Найди овощ по описанию», «Что лишнее?» (классификация по цвету, форме, месту роста).

### 4. Творческая деятельность:

- Рисование овощей (гуашь, карандаши).
- Лепка из солёного теста и раскрашивание: картошка, морковь, кочан капусты, огурцы.

Выставка поделок:

«Овощи в нашем мире» — экспозиция из рисунков, лепки, аппликаций, фотографий с участка.

## **3. Заключительный этап**

Подведение итогов, презентация проекта «овощи».

Рефлексия педагога: анализ эффективности методов, выявление успехов и трудностей.

## **Итоги реализации проекта:**

В ходе проекта дети получили системные знания об овощах: от семени до стола. Они не просто узнали названия, а прожили весь путь — посадили картофель, наблюдали за ростом, выкопали урожай, использовали овощи в играх и творчестве. Это позволило сформировать у них целостное, живое представление о происхождении пищи и её значении для человека. Особое внимание в проекте уделялось художественно-эстетическому воспитанию: через чтение стихов и рассказов, создание аппликаций, лепку и рисунки. Таким образом, проект «Овощи» стал важным шагом в формировании у

дошкольников любознательности, экологической культуры и эмоциональной отзывчивости к природе.

## **Литература**

1. Воспитание и обучение детей в детском саду. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Тарасова Л.Ф. Детское экспериментирование в детском саду. — М.: Просвещение, 2022.
3. Казакова О.В. Развитие творческой активности дошкольников через проектную деятельность. — Журнал «Дошкольное воспитание», №5, 2024.
4. Плешаков А.А. От земли до стола: учебник для дошкольников. — М.: Просвещение, 2023.
5. Методические рекомендации «Экологическое воспитание дошкольников» / Центр детского творчества, 2024.
6. Сайт Министерства просвещения РФ: Инновационные практики в ДОО (<https://edu.gov.ru>) — раздел «Проектная деятельность».

## Приложение 1

### «Лепка из солёного теста»



## Приложение 2

### Рисование «овощи на грядке»



## **Приложение 3**

### **Выставка поделок: «Овощи в нашем мире»**



## **Приложение 4**

### **Посадка и копание картофеля**



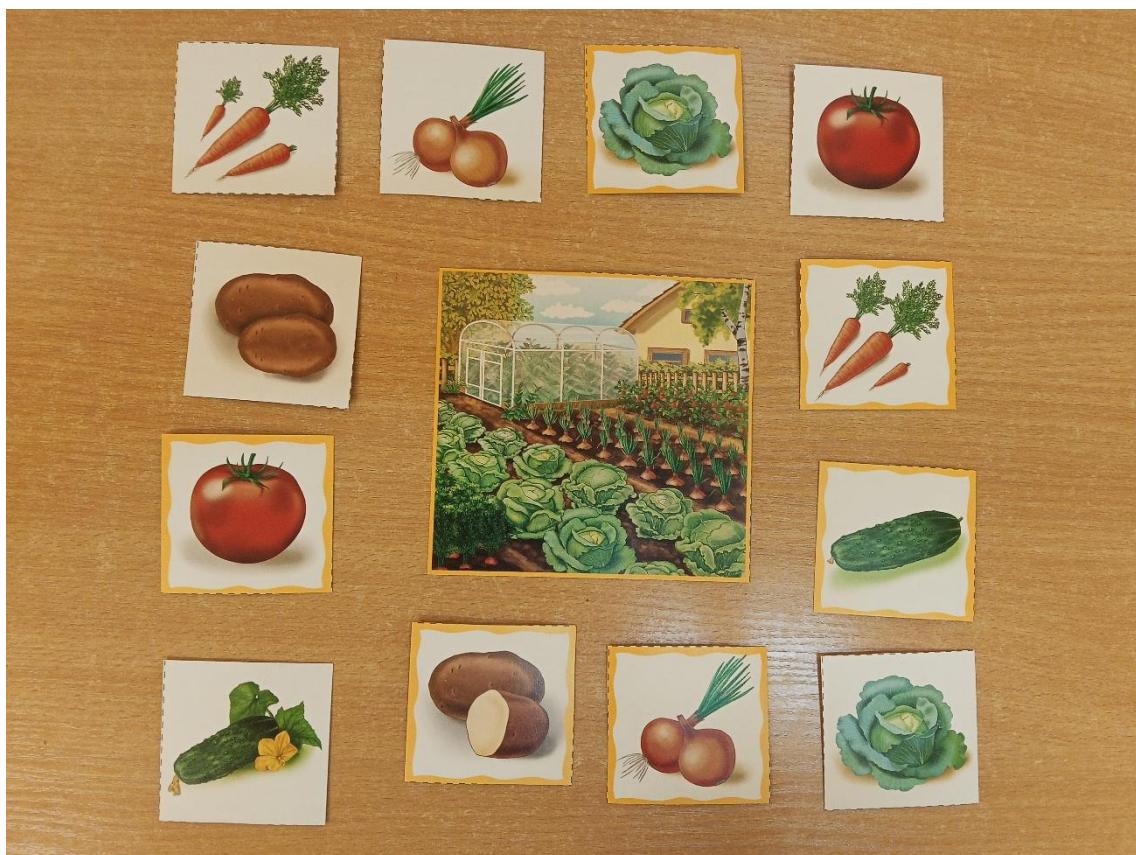
## Приложение 5

### Дегустация выкопанного картофеля



## Приложение 6.

### Дидактические игры и пособия.



Н.С. РУСЛНОВА

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет



ОВОЩИ  
ФРУКТЫ  
ЯГОДЫ



## овощи

1. Рассмотри картинки, назови их:

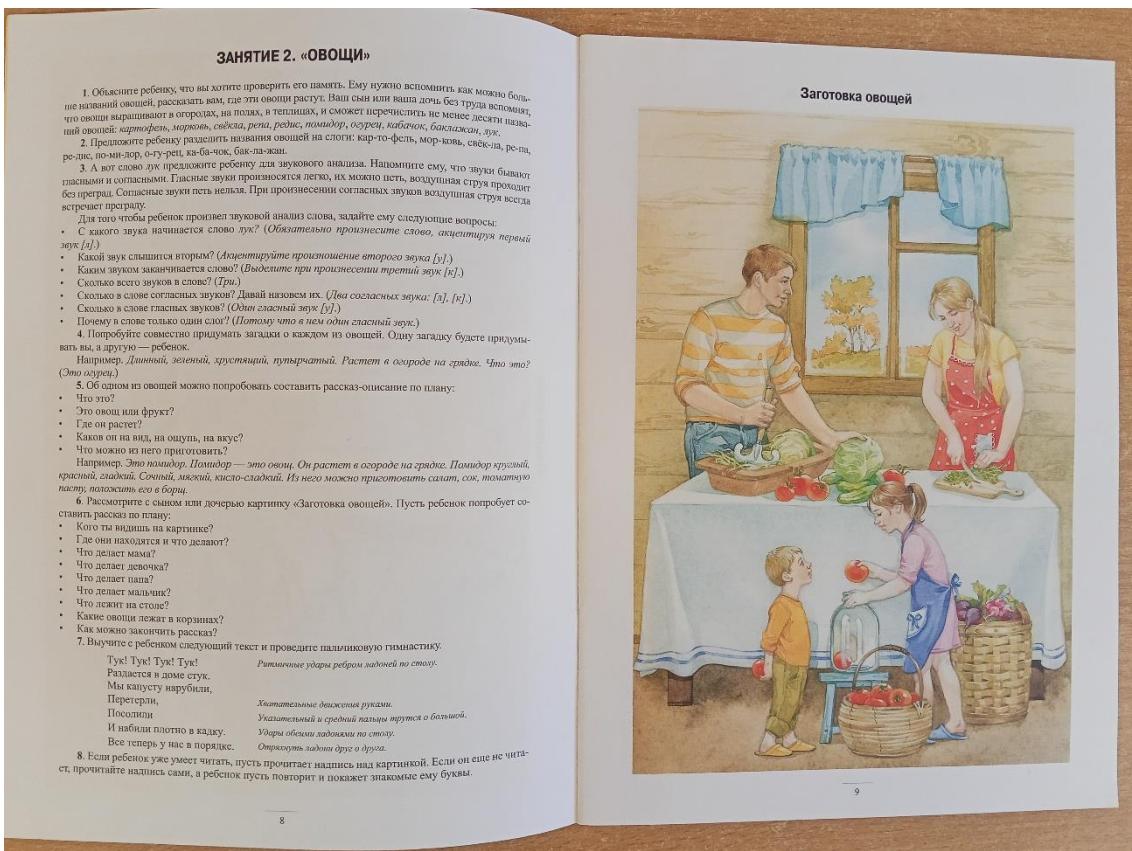


Картофель, репа, огурец... — это ОВОЩИ.

Расскажи, чем полезны овощи.

Вспомни, где растут овощи.

Какие овощи растут в земле; на земле?



**0+**

**«ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**СЕРИЯ**

**О В О Щ И  
в картинках**

✓ баклажан	✓ редиска
✓ горох	✓ репа
✓ кабачок	✓ сельдерей
✓ капуста	✓ свекла
✓ картофель	✓ томат
✓ лук	✓ тыква
✓ морковь	✓ цукроп
✓ огурец	✓ фасоль
✓ перец	✓ чеснок
✓ петрушка	✓ щавель
✓ редис	

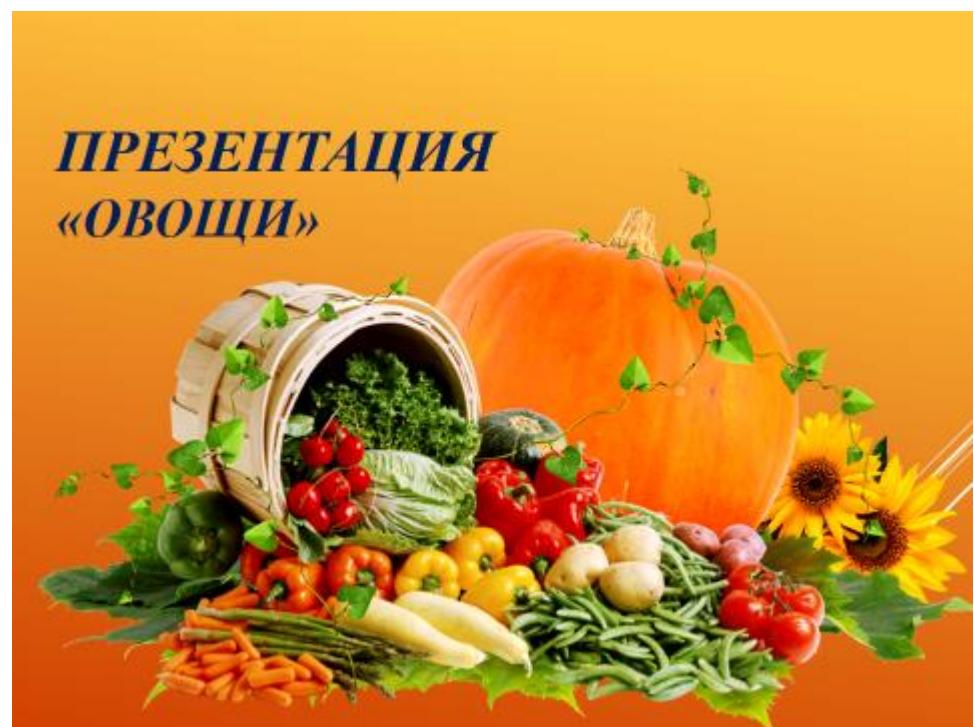
**Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей**

ISBN 978-5-00160-009-1

9 785001 600091

## Приложение 7.

### Занятие с робототехническим набором MatataLab.



## **Приложение 8.**

### **Конспект занятия**

#### **по формированию лексико-грамматического строя речи**

#### **на тему «Овощи»**

#### **с использованием робототехнического набора Мататалаб.**

Составитель: учитель-логопед Базерова Р.Р.

**Цель:** расширение знаний детей о разнообразии овощей, развитие грамматических навыков и актуализация словаря.

Задачи:

1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Овощи».
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.
4. Воспитывать у детей интерес к овощам, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.
5. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
6. Продолжать учить детей основам робототехники; продолжать учить создавать необходимую программу для робота MatataBot, используя блоки движения, числовые блоки.
7. Формировать навыки работы в команде; формировать понимание важности последовательности кода.
8. Воспитывать такие качества как: дружелюбие, сопереживание, взаимопомощь.

**Оборудование:** предметные картинки с изображениями овощей, презентация, робот – MatataBot, игровое поле.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент. Объявление темы.**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Я сегодня к вам в гости пришла не одна! К нам в гости пришел робот Матата.

**Логопед:** Робот ничего не знает об овощах. Предлагаю вам совершить путешествие в страну овощей вместе с роботом. Мы с вами поговорим не только о том, какие бывают овощи, но, и о том, как их выращивают и какие блюда можно из них приготовить.

**Логопед:** Мы с нами поиграем в веселую пальчиковую игру «Огород». Все дружно повторяйте за мной движения.

## **Пальчиковая гимнастика «Огород»**

(Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца)

Вырос у нас чеснок , (указательный)  
Перец, томат, кабачок, (средний)  
Тыква, капуста, картошка (безымянный)  
Лук и немножко горошка. (мизинец)  
Овощи мы собирали, ( мизинец)  
Ими друзей угостили, (безымянный)  
Квасили, ели, солили, (средний)  
С дачи домой увозили. (указательный)  
Прощай же на год, (большой палец левой руки)  
Наш друг – огород! (большой палец правой руки)

## **2. Презентация «Овощи»**

**Игра «Загадки с нашей грядки» (2-11)**

**Игра «Блюда из овощей»(12-13)**

**Игра «Что понадобиться для овощного супа?» (14)**

**Беседа «Огород» (15)**

**Беседа «Выращивание» (16)**

**Беседа «Инструменты» (17)**

**Беседа «Под Землей...На Земле» (18)**

**Игра «Что срывают, выдергивают, срезают, выкапывают?» (19)**

**Игра «Что лишнее?» (20-24)**

**Игра «Один - много» (25)**

**Игра «Где растет?» (26)**

**Беседа «Расскажи об овоще» (27)**

(описательный рассказ по мнемотаблице).

## **Физкультминутка «Обед на грядке»**

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковка. (присесть, прикрыть глаза руками)

За ботву потянем,

Из земли достанем. (встали, руками снизу - вверх имитируем движения «дергаем морковку»)

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

Раз, два, три, четыре, (ходьба на месте)

Дети овощи учили: (прыжки на месте)

Лук, редиска, кабачок, (наклоны вправо-влево)

Баклажан, морковь, чеснок. (хлопки в ладоши)

Дети в огород идут,  
А там овощи растут,  
Дети спинки наклоняют,  
И горох они срывают.

### **3. Игра с роботом**

**Логопед:** А сейчас мы с вами отправимся с роботом в путешествие по игровому полю, где изображены овощи, фрукты и грибы. Каждый ребенок по очереди назовет понравившийся ему овощ, не перепутает его с фруктом или грибом и построит к нему маршрут для робота.

***Итог занятия.***

**Логопед:**

Робот благодарит вас, ребята, вы очень порадовали его своими ответами! Ему было очень приятно работать с вами. И жаль, что занятие так быстро закончилось и приходится расставаться. У нас сегодня все получилось!