

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе по теме «Зима»

Разработала учитель – логопед Базерова Разина Расилевна

Цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах, по средствам применения ИКТ.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- вызвать интерес к совместной творческой деятельности в процессе использования средств ИКТ

Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.

- Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима»).
- Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словообразования
- Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
- Развитие речевого слуха.
- Развитие зрительного анализа и синтеза.
- Развитие диалогической речи.
- Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.
- совершенствование образования глаголов совершенного вида, прошедшего времени.
- Образование относительных прилагательных.
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Развитие умения составлять предложения.

Средства реализации:

- устройство «Matatalab»
- ноутбук
- мнемотаблица и карточки с изображением зимних признаков
- листы бумаги, фломастеры, простые и цветные карандаши

Ход занятия:

Логопед:

Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Белоснежная хозяйка

Всё укроет одеялом,

Всё разгладит, приберёт,

А потом земле усталой

Колыбельную споёт».

О каком времени года эта загадка? (О зиме.)

Сегодня на занятии мы будем говорить о зиме. Давайте вспомним признаки зимы, дети отвечают и садятся: Снег, холод, мороз, выюга, метель, буран, гололедица, стужа, пороша).

1.Загадки

Он вошел – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес. (Мороз)

Без досок, без топоров
Чрез речку мост готов.
Мост – как синее стекло:
Скользко, весело, светло. (Лёд))

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)

Зацепилась за карниз
И растет, как шишка, вниз. (Сосулька)

Рассыпала Лукерья
Серебряные перья,
Закрутила, замела,
Стала улица бела. (Метель)

Белый дед, белее нет.
Старый, горбатый, лежит возле хаты.
Лежит всю зиму - никто не поднимет.
Весна придет - он сам уйдет. (Сугроб)

С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые ... (Снежинки)

Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... (выюга)

Змейкой вьются по земле,

Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это — зимние... (метели)

Заметает в парке тропы,
Собирает снег в сугробы.
Кто же эта незнакомка,
Догадались вы? (Поземка)

2. Логопед:

«А сейчас, давайте вспомним зимние месяцы»
Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год. (декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызгнешь воду — упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это? (январь)

После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и выюга. (Февраль)

3. Пальчиковая игра

Пришла зима,
трем ладошки друг о друга
Принесла мороз.
пальцами массажируем плечи, предплечья
Пришла зима,
трем ладошки друг о друга
Замерзает нос.

ладошкой массажируем кончик носа
Снег,
плавные движения ладонями
Сугробы,
кулаки стучат по коленям попеременно
Гололед.
ладони шоркают по коленям разнонаправлено
Все на улицу — вперед!
одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняю)
Теплые штаны наденем,
ладонями проводим по ногам
Шапку, шубу, валенки.
ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами
Руки в варежках согреем
круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони
И завяжем шарфы.
ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи
Зимний месяц называй!
ладони стучат по коленям
Декабрь, Январь, Февраль.
кулак, ребро, ладонь

4. Логопедическая гимнастика за столами с зеркалами (один ребенок перед всеми)

- «Снеговики удивляются» (для укрепления губ)
Поднять бровь вверх, широко раскрыв глаза. Беззвучно произносить гласную [о].
- «Снеговики улыбаются» (на развитие мимико- артикуляторных мышц)
Поочередно поднимать левую и правую щеки. Вдыхать носом, выдыхать ртом
- «Снеговики дразнятся» (на развитие языка)
Рот открыт, губы в улыбке. Поднимать широкий язык к носу и опускать его к подбородку. Губы не должны натягиваться на зубы, челюсть- двигаться, язык - сужаться
- «Снеговики шалят» (на развитие губ)
Вытягиваются сомкнутые губы вперед хоботком, затем губы при сжатых челюстях сильно растягивать в стороны вверх и вниз, обнажать оба ряда зубов и плотно прижимать к деснам. При вдохе хоботком с силой втягивать в себя воздух при выдохе произносить звуки [с], [з], [и].

5. Самомассаж

Играли со снеговиками ручки, ножки замерзли, давайте погреемся

Ой, мороз, мороз, мороз-
Щиплет щечки,
Щиплет нос,
Щиплет ушки,
Щиплет губки
Забирается под шубки
Чтоб согреться-посмотри,
Все, как следует, потри:
Щеки, носик, уши, губы
Пар пошел даже от шубы.
Сердитый Мороз
Не боимся мы мороза!
(Радостная улыбка.)
Рассердился он на нас:
(Сдвинуть брови, насупиться.)
«Заморожу, заморожу,
Заморожу вас сейчас!»
(Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.)

Дед Мороз выступает
Дед Мороз повеселел,
(Весёлое выражение лица.)
Улыбнулся, и запел.
(Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.)
Выступал Мороз у ёлки,
(Беззвучное артикулирование гласных.)
Отморозил ей иголки...
(Горестно вздохнуть.)

6. Образование относительных прилагательных.

Логопед:

Ребята, а что вы знаете о зиме? Какая погода может быть зимой?

Я хочу предложить вам варианты ответов, а вы дополните:

Если на улице идёт снег, то погода... (снежная).

Если на улице холодно, то погода... (холодная).

Если на улице мороз, то погода... (морозная).

Если на улице ветер, то погода... (ветреная).

Если на улице стужа, то погода... (студёная).

7. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».

Игра «Что наделала зима?»

Зимушка столько всего наделала! Вот посмотрите.

Пришла зима с морозами и всё... – (заморозила).

Река покрылась льдом и ... – (заледенела).

Метель мела и все тропинки... – (замела).

Зима позвала выгую и всё... – (заявьюжила).

Снежная пороша дорожки все...– (запорошила).

8. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Игра «Назови ласково».

Ребятки, хоть зима всё заморозила и заявиюжила, мы всё равно её любим и знаем ласковые слова о зиме. Давайте их назовём.

Зима - (зимушка), лёд – (ледок), холод – (холодок), метель – (метелица), мороз – (морозец), снег — снежок, ветер — ветерок, гора-горочка, снеговик-снеговичок, сугроб — сугробик, лед — ледок, елка-елочка.

9. Дыхательные упражнения.

Упражнение на дыхание: «Снежинка». (Раздаю детям бумажные снежинки).

Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

А ещё наши снежинки умеют кружиться в воздухе. Выпрямите спину, положите снежинку на ладошку, сделайте глубокий вдох через нос, пошлите воздух в животик и медленно выдохните через рот.

Молодцы!

10. Рассказ о зиме по мнемотаблице.

(обсуждение с детьми, что означает каждая картинка в таблице, рассказ детей о зиме по мнемотаблице)

11. Выбери карточку с признаком зимы

(дети выбирают из перемешанных карточек с признаками разных времен года)

12. Физкультминутка.

Дети все в кружок вставайте. Физкультминутку начинайте.

(Дети встают в кружок).

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз).

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны).

Во дворе у снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя).

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос).

В речке стала вдруг вода (Прыжки на месте).

Неподвижна и тверда,

Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся).
Заметает всё кругом
Белоснежным серебром. (Плавные движения руками).

13. Рисование признаков зимы

А теперь нам надо выполнить еще одно задание:
нарисуйте чем вам нравиться зима

14. Игра с «Matatalab»

Логопед предлагает детям построить маршрут для MatataBot от края поля до зимнего признака, который они выбрали.

16. Заключительная часть.

Логопед:

Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всего?