

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков [и], [ы].

Составитель: Базерова Р.Р.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ребенок: 5 лет, ФФНР стертая форма псевдобульбарной дизартрии.

Тема: Звуки [и], [ы].

Цели: дифференцировать звуки [и], [ы] на слух и в произношении.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:


- закреплять представление о правильной артикуляции звуков;
- формировать представления о смысловозначительной роли фонем;
- познакомить с буквами, обозначающими звуки [и], [ы];
- совершенствовать умение разбивать слова на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики через штриховку;
- развитие мимической моторики, пантомимики;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- дифференцировать звуки [и], [ы] в артикуляционном плане;
- формировать фонематический слух на звуки [и], [ы];
- формировать фонематический анализ: (уточнить) [и], [ы];
- дифференцировать звуки [и], [ы] в чистом виде, в словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами в связной речи.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоконтроль за собственным звукопроизношением

Оборудование: зеркала, предметные картинки, игрушки мишка и мышка; предметные картинки, слоговые дорожки с Ы, И; схема гласного звука.

№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа
1	Организационный момент (30 сек.)	Здравствуй, Андрюша, сегодня к нам на занятие пришли в гости Мышка и Мишка, они очень хотели, чтобы ты научил их правильно говорить звуки.
2	Повторение пройденного материала.	<p>-Какие гласные звуки ты уже знаешь? Почему они называются гласные? Вспомним правило.</p> <p><u>Характеристика гласного звука:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздух проходит свободно, не встречая никаких преград. 2. Голосовые связки работают. 3. Гласные звуки можно пропеть. 4. Главное правило гласных: сколько в слове гласных, столько и слогов. 5. Обозначается красным цветом.
3	Объявление темы	<p>Логопед расставляет картинки.</p> <p>-Назови, что изображено на картинках.</p> <p>-Какой звук слышится в конце слова МУХИ, СТОЛЫ?</p> <p>Ребенок определяет звук [Ы], [И], проговаривает их, индивидуально.</p> <p>-Сегодня мы сравним звуки [Ы], [И], узнаем, чем они отличаются</p> <p>.</p>
4	Развитие мелкой моторики	<p>Массаж пальчиков, ладоней, упражнения на развитие мелкой моторики</p> <div style="text-align: center;">  <p>Мишка спит</p> <p>Как на горке – снег, снег. И под горкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише – не шуметь.</p> <p>Как → на горке – снег, снег.</p> <p>Покачать пальчиком. Показать «горку» от середины сверху вниз. Перебираем пальчиками сверху вниз.</p> </div>

И под горкой –



Показать «горку»
спицу вверх.

снег, снег.



Перебираем
пальчиками.

А под



Ладони
поднимаем вверх.

снегом



Перебираем
пальчиками.

спит



медведь.



Тише, тише –



не шуметь.



Покачать
пальчиком.



МЫШКА

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя руками "крадущиеся"
движения.)



На замочек заперлась.

(Пальчики скрещиваем в "замочек" и слегка
покачиваем.)



В дырочку она глядит,

(Делаем из пальчиков одной руки
"колечко".)

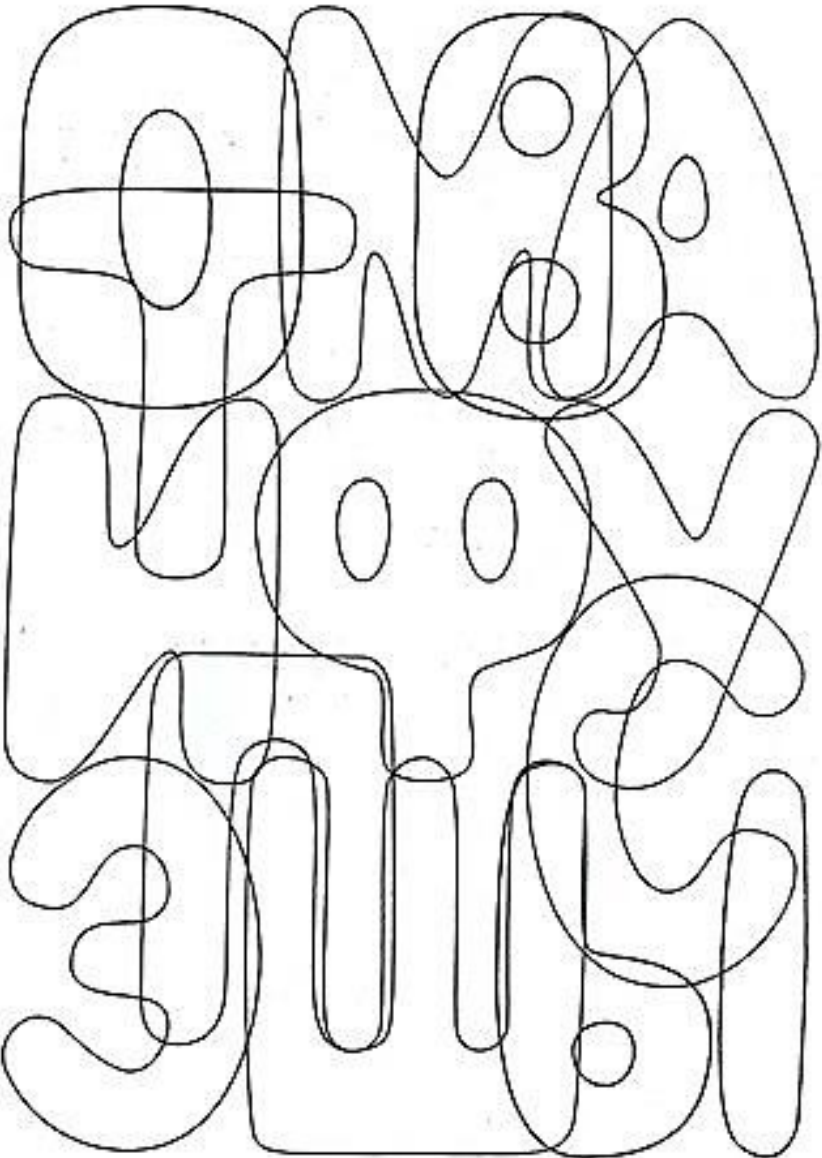


На заборе кот сидит!

(Ручки прикладываем к голове как "ушки" и
шевелим пальчиками.)



5	Развитие мимической моторики	
6	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<div data-bbox="564 719 1445 1335"> <p>Артикуляционный образ звука «И»</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ рот улыбается, ♦ губы раздвигаются, ♦ язык за нижние зубы опускается, ♦ воздушная струя проходит легко, длительно  </div> <div data-bbox="564 1368 1466 1899"> <p>Артикуляционный образ звука «Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы и зубы разомкнуты, • мягкое нёбо поднято, • голосовые складки сомкнуты, • язык широко распластан, кончик языка отодвинут от нижних резцов, корень поднят к твердому нёбу  </div>
7	Изолированное произношение звуков	Сравниваем каждый из смешиваемых звуков со звукоподражанием

8	<p>Сравнительный анализ артикуляции звуков</p>	<p>-Сравним звуки [Ы], [И] по артикуляции. -И-И-И -Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Произнесите звук [И] протяжно, долго, спойте его. Какой это звук? Каким цветом обозначим его. -Ы-Ы-Ы -Губы заборчиком, язык приподнимается во рту. -Сравните звуки И-Ы. При анализе используем профили, схемы, ручные модели</p>
9	<p>Характеристики звуков</p>	<p>Гласные или согласные звуки? Почему?</p>
10	<p>Связь звуков с буквами</p>	<p>Показ написания букв. Просим найти спрятавшиеся буквы И, Ы.</p> 

11

Дифференциация звуков на слух (развитие фонематического слуха)

Ребенок слышит отрабатываемый звук.
Поднимает соответствующую букву:

Мишка — Мышка



Как-то раз в берлоге мишка
Спрятал ломтик сыра.
Прибежала ночью мышка,
Этот сыр стащила.



Вот пропажу ищет мишка,
Сыр грызёт шалунья мышка.

12

Дифференциация звуков в слогах

-Сравни звуки [И]-[Ы].

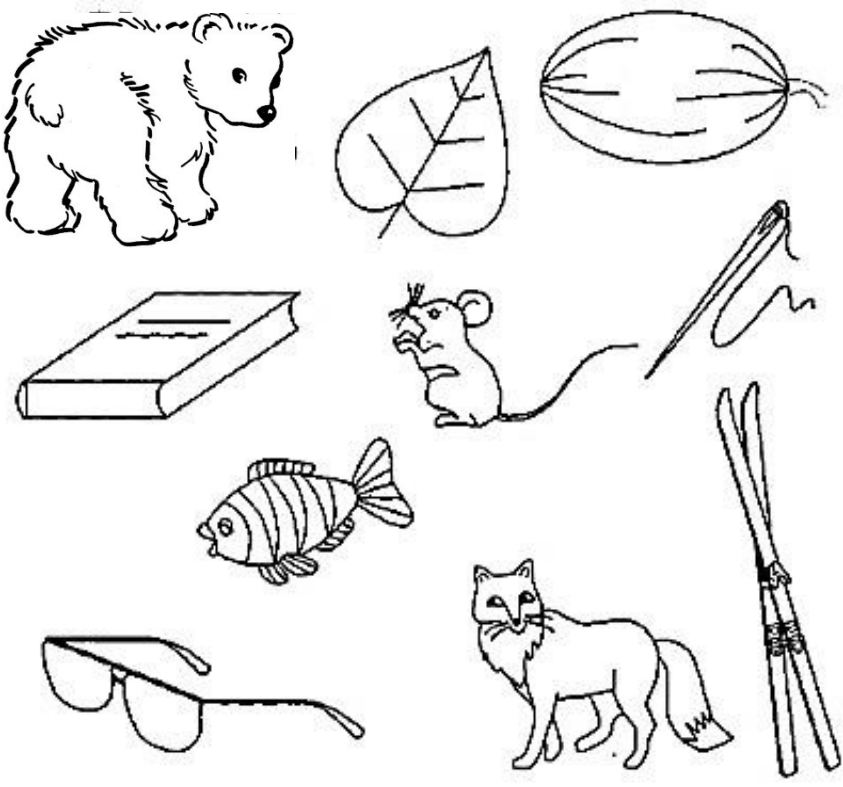
-Звук [Ы] повстречал друзей – *согласные звуки*, получились *слоги*.


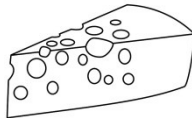

Давайте прочитаем.

-Теперь прочитаем слоги со звуком [И].

Поймайте звук [Ы] в слогах::

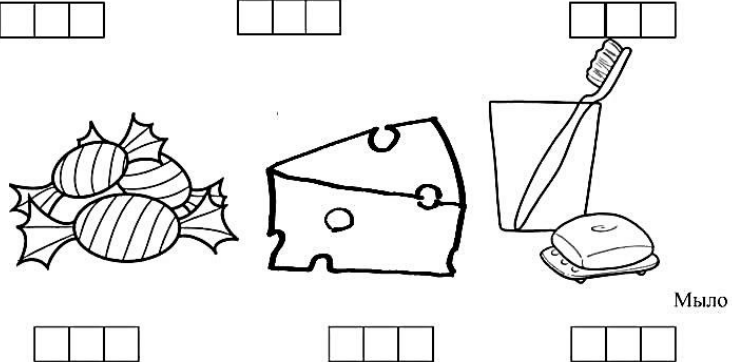
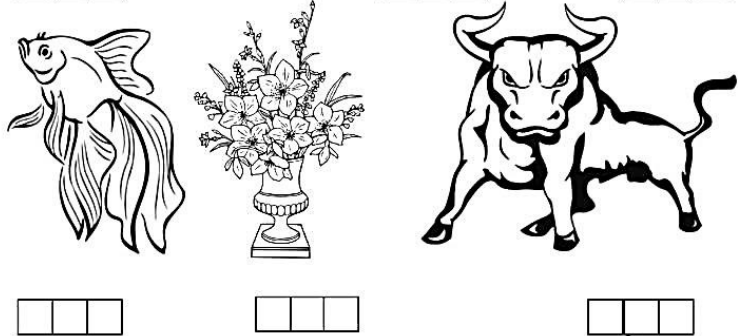
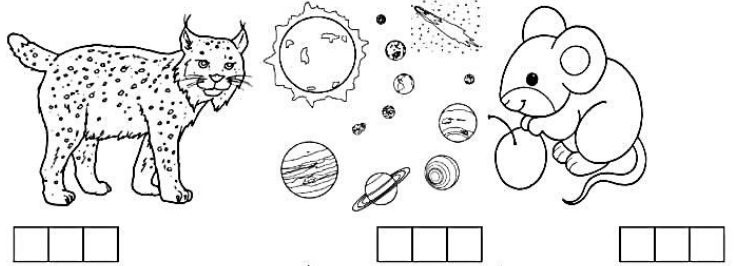
мы, ми, ки, кы, был, бил, пыл, пил, мыл, мил, ныл,

13	Дифференциация звуков с [Ы] и [И]	<p>-Я назову большие слова, а ты такие же, только маленькие. Произнесите особенно четко последние звуки в том и другом слове, чтобы слышно было, как по-разному звучат звук [Ы] и звук [И].</p> <p>Рыбы-рыбки</p> <p>Горы-горки</p> <p>Норы-норки</p> <p>Ноты-нотки</p> <p>Липы-липки</p> <p>Лапы-лапки</p> <p>Сливы-сливки</p> <p>Хаты-хатки</p>
14	Формирование фонематического восприятия	<p>В каких словах живут эти буквы? Соедини буквы нужными рисунками.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Ы</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">И</div> </div> 

15	Дифференциация в словосочетаниях, предложениях	<p>Составляем 1-2 предложения, в котором есть и тот и другой звук. Выкладывается его графическая схема, в ней ищем место отрабатываемых звуков</p> <p>Как-то раз в берлоге мишка Спрятал ломтик сыра. Прибежала ночью мышка. Этот сыр стащила.</p> <p>Вот пропажу ищет мишка, Сыр грызёт шалунья мышка.</p> <p>Определи место звуков [И]. [Ы] в слове</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; background: linear-gradient(to top right, transparent 49%, black 49%, black 51%, transparent 51%); background-size: 4px 4px;"></div> </div>  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; background: linear-gradient(to top right, transparent 49%, black 49%, black 51%, transparent 51%); background-size: 4px 4px;"></div> </div>  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%; background: linear-gradient(to top right, transparent 49%, black 49%, black 51%, transparent 51%); background-size: 4px 4px;"></div> </div>  </div> </div>
16	Итог занятия	<p>-Какие звуки сегодня изучали? Вспоминаем их артикуляционные различия, оцениваем правильность произношения, деятельности ребенка на занятии. Молодец, хорошо постарался! Мишка и мышка все поняли и запомнили.</p>
17	Домашнее задание	<p>Я назову большие слова, а вы такие же, только маленькие. Произнесите особенно четко последние звуки в том и другом слове, чтобы слышно было, как по-разному звучат звук [Ы] и звук [И].</p> <p>Рыбы-рыбки</p> <p>Горы-горки</p> <p>Норы-норки</p> <p>Ноты-нотки</p> <p>Липы-липки</p> <p>Лапы-лапки</p> <p>Сливы-сливки</p> <p>Хаты-хатки</p>

Звук «Ы»

Назови предметы. Найди место гласного, звука Ы в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



НАЙДИ МЕСТО ЗВУКА «И» В СЛОВЕ

Рассмотри картинки, назови их. Определи, где ты слышишь звук «И»: в начале, середине или конце слова?
Закрась нужный квадратик на схеме карандашом красного цвета.



Below the first row of illustrations are three empty rectangular boxes for labeling: [] [] []



Below the second row of illustrations are three empty rectangular boxes for labeling: [] [] []

