

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков [и], [ы].

Составитель: Базерова Р.Р.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ребенок: 5 лет, ФФНР стертая форма псевдобульбарной дизартрии.

Тема: Звуки [и], [ы].

Цели: дифференцировать звуки [и], [ы] на слух и в произношении.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять представление о правильной артикуляции звуков;
- формировать представления о смыслоразличительной роли фонем;
- познакомить с буквами, обозначающими звуки [и], [ы];
- совершенствовать умение разбивать слова на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики через штриховку;
- развитие мимической моторики, пантомимики;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- дифференцировать звуки [и], [ы] в артикуляционном плане;
- формировать фонематический слух на звуки [и], [ы];
- формировать фонематический анализ: (уточнить) [и], [ы];
- дифференцировать звуки [и], [ы] в чистом виде, в словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами в связной речи.

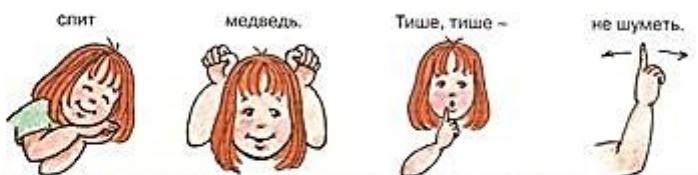
Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоконтроль за собственным звукопроизношением

Оборудование: зеркала, предметные картинки, игрушки мишкa и мышка; предметные картинки, слоговые дорожки с Ы, И; схема гласного звука.

№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа
1	Организационный момент (30 сек.)	Здравствуй, Андрюша, сегодня к нам на занятие пришли в гости Мышка и Мишка, они очень хотели, чтобы ты научил их правильно говорить звуки.
2	Повторение пройденного материала.	<p>-Какие гласные звуки ты уже знаешь? Почему они называются гласные? Вспомним правило.</p> <p><u>Характеристика гласного звука:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздух проходит свободно, не встречая никаких преград. 2. Голосовые связки работают. 3. Гласные звуки можно пропеть. 4. Главное правило гласных: сколько в слове гласных, столько и слогов. 5. Обозначается красным цветом.
3	Объявление темы	<p>Логопед расставляет картинки.</p> <p>-Назови, что изображено на картинках.</p> <p>-Какой звук слышится в конце слова МУХИ, СТОЛЫ?</p> <p>Ребенок определяет звук [Ы], [И], проговаривает их, индивидуально.</p> <p>-Сегодня мы сравним звуки [Ы], [И], узнаем, чем они отличаются</p> <p>.</p>
4	Развитие мелкой моторики	<p>Массаж пальчиков, ладоней, упражнения на развитие мелкой моторики</p> <p style="text-align: center;">Мишка спит</p>  <p>Как на горке – снег, снег. И под горкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише,тише – не шуметь.</p>  <p>Показать пальчиком. Показать «горку» от середины сверху вниз. Перебираем пальчиками сверху вниз.</p>



Показать «горку»
снизу вверх.
Перебираем
пальчиками.
Ладошки
поднимаем вверх.
Перебираем
пальчиками.



Спит
медведь.
Тише, тише —
не шуметь.
Покачать
пальчиками.



МЫШКА

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками "крадущиеся"
движения.)



На замочек заперлась.

(Пальчики скрещиваем в "замочек" и слегка
покачиваем.)



В дырочку она глядит,

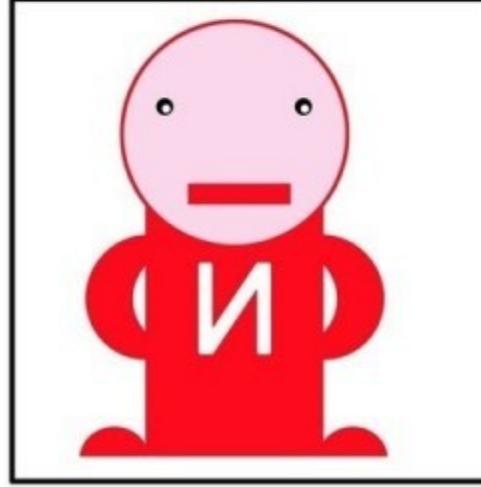
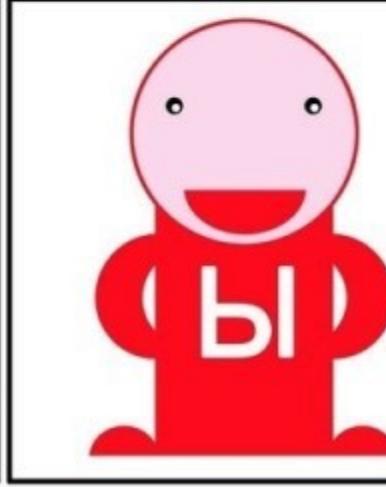
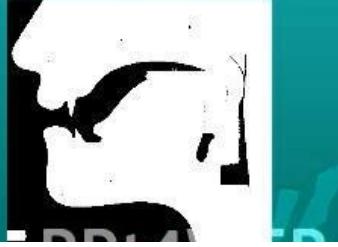
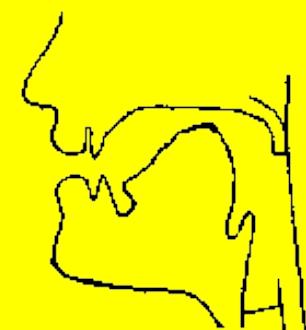
(Делаем из пальчиков одной руки
"колечко".)

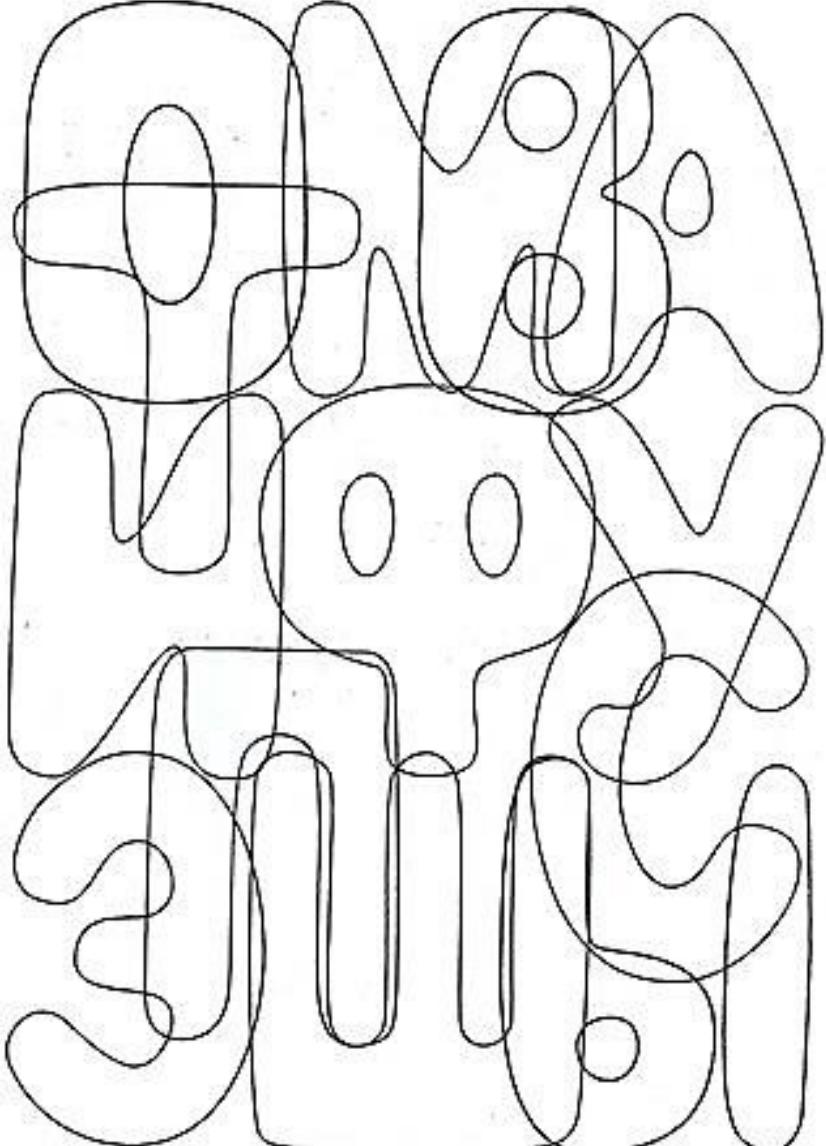


На заборе кот сидит!

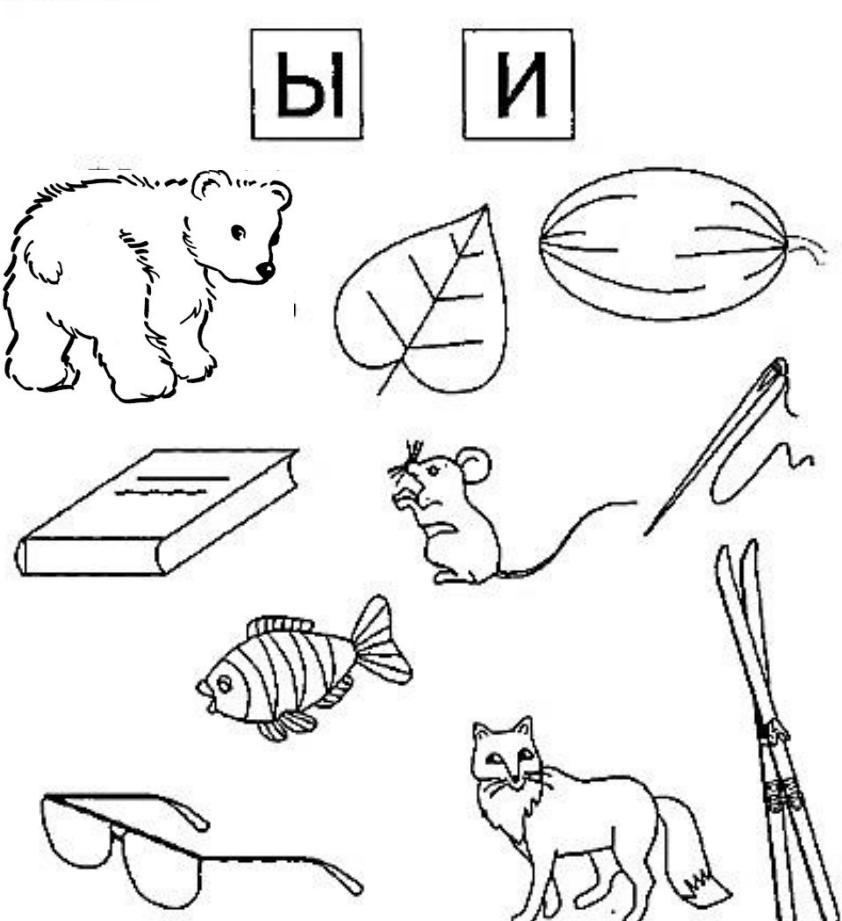
(Ручки прикладываем к голове как "ушки" и
шевелим пальчиками.)

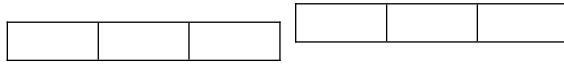
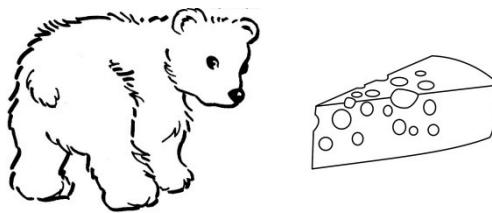


5	Развитие мимической моторики		
6	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p style="color: red; font-weight: bold;">Артикуляционный образ звука «И»</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ рот улыбается, ◆ губы раздвигаются, ◆ язык за нижние зубы опускается, ◆ воздушная струя проходит легко, длительно 	<p style="color: green; font-weight: bold;">Артикуляционный образ звука «Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы и зубы разомкнуты, • мягкое нёбо поднято, • голосовые складки сомкнуты, • язык широко распластан, кончик языка отодвинут от нижних резцов, корень поднят к твердому нёбу 
7	Изолированное произношение звуков	Сравниваем каждый из смешиываемых звуков со звукоподражанием	

8	Сравнительный анализ артикуляции звуков	<p>-Сравним звуки [Ы], [И] по артикуляции.</p> <p>-И-И-И</p> <p>-Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Произнесите звук [И] протяжно, долго, спойте его. Какой это звук? Каким цветом обозначим его.</p> <p>-Ы-Ы-Ы</p> <p>-Губы заборчиком, язык приподнимается во рту.</p> <p>-Сравните звуки И-Ы.</p> <p>При анализе используем профили, схемы, ручные модели</p>
9	Характеристики звуков	Гласные или согласные звуки? Почему?
10	Связь звуков с буквами	<p>Показ написания букв.</p> <p>Просим найти спрятавшиеся буквы И, Ы.</p> 

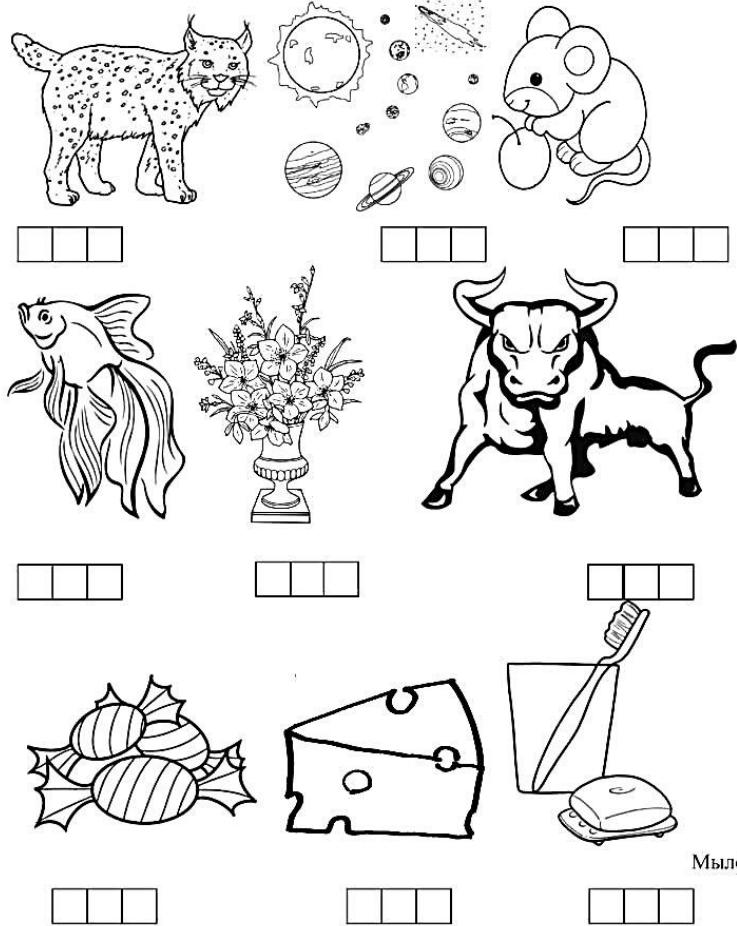
11	Дифференциация звуков на слух (развитие фонематического слуха)	<p>Ребенок слышит отрабатываемый звук. Поднимает соответствующую букву:</p> <p>Мишка — Мышка</p>  <p>Как-то раз в берлоге мишка Спрятал ломтик сыра. Прибежала ночью мышка, Этот сыр стащила.</p>  <p>Вот пропажу ищет мишка, Сыр грызёт шалунья мышка.</p>
12	Дифференциация звуков в слогах	<p>-Сравни звуки [И]-[Ы].</p> <p>-Звук [Ы] повстречал друзей – согласные звуки, получились слоги.</p> <p>Давайте прочитаем.</p> <p>-Теперь прочитаем слоги со звуком [И].</p> <p>Поймайте звук [Ы] в слогах::</p> <p>мы, ми, ки, кы, был, бил, пыл, пил, мыл, мил, ныл,</p>

13	Дифференциация звуков с словах	<p>-Я назову большие слова, а ты такие же, только маленькие. Произнесите особенно четко последние звуки в том и другом слове, чтобы слышно было, как по-разному звучат звук [Ы] и звук [И].</p> <p>Рыбы-рыбки</p> <p>Горы-горки</p> <p>Норы-норки</p> <p>Ноты-нотки</p> <p>Липы-липки</p> <p>Лапы-лапки</p> <p>Сливы-сливки</p> <p>Хаты-хатки</p>
14	Формирование фонематического восприятия	<p>В каких словах живут эти буквы? Соедини буквы нужными рисунками.</p> 

15	Дифференциация в словосочетаниях, предложениях	<p>Составляем 1-2 предложения, в котором есть и тот и другой звук. Выкладывается его графическая схема, в ней ищем место отрабатываемых звуков</p> <p>Как-то раз в берлоге мИшка Спрятал ломтик сыра. Прибежала ночью мышка. Этот сыр стащила.</p> <p>Вот пропажу Ищет мИшка, Сыр грызёт шалунья мышка.</p> <p style="text-align: center;">Определи место звуков [И]. [Ы] в слове</p>   
16	Итог занятия	<p>-Какие звуки сегодня изучали? Вспоминаем их артикуляционные различия, оцениваем правильность произношения, деятельности ребенка на занятии. Молодец, хорошо постарался! Мишка и мышка все поняли и запомнили.</p>
17	Домашнее задание	<p>Я назову большие слова, а вы такие же, только маленькие. Произнесите особенно четко последние звуки в том и другом слове, чтобы слышно было, как по-разному звучат звук [Ы] и звук [И].</p> <p>Рыбы-рыбки Горы-горки Норы-норки Ноты-нотки Липы-липки Лапы-лапки Сливы-сливки Хаты-хатки</p>

Звук «Ы»

Назови предметы. Найди место гласного, звука Ы в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



Мыло

НАЙДИ МЕСТО ЗВУКА «И» В СЛОВЕ

Рассмотри картинки, назови их. Определи, где ты слышишь звук «И»: в начале, середине или конце слова?
Закрась нужный квадратик на схеме карандашом красного цвета.

