

Конспект занятия «Дифференциация звуков [с] и [з]»

Задачи:

- закреплять умение удерживать правильную артикуляционную позу при произношении звуков [с] и [з];
- закреплять умение правильного произношения звуков [с] и [з] в слогах, словах;
- формировать умение сравнивать, различать в правильном произношении звуков [с] и [з] в слогах, словах;
- закреплять навык определения позиции звуков [с] и [з] в словах;
- закреплять прописывание и образ букв «с» и «з»

Оборудование: предметные картинки, слоговые таблицы, звуковые линейки, звуковые кружочки, простые карандаши.

1. Пальчиковая и артикуляционная зарядки

2. Звук [С] и [З]

(картинки «зуб» и «суп»)

(на какой звук начинаются эти слова)

- артикуляция звуков

- характеристика звуков чем похожи чем отличаются

3. Игра «Найди место звуков в слове»

(звуковые линейки и синий кружочек,

схему звукового анализа педагог записывает в разных колонках)

Педагог произносит слова, дети по очереди отвечают, какой звук они слышали и где он стоит)

4. Звуковой анализ слова

(меняем звуковые линейки на звуковые кружочки педагог выкладывает звуковые кружочки в разных колонках)

5. Буквы

(прикрепить образы букв)

Обсуждение:

На что похожи

Чем схожи

Чем отличаются

6. Разминка подвижная и пальчиковая

Жук на цветке.

Высоко летает жук, (поднять руки вверх)

Низко опускается. (присесть)

Опять быстро он летит (встряхнуть кисти рук)

И жужжит, жужжит, жужжит. (покружиться на месте)

Замедляет свой полёт

И садится на цветок. (сесть на место).

Катился карандаш...

7. Читаем слог и записываем слова

Педагог записывает слоги, дети читают, придумывают слова и записывают на листочки в линейку, поделенный пополам.

Зуб/Суп

коЗа/коСа

Зайка/Сайка

Залить/Солить

8. Найди слоги

(дети в таблице находят слоги, по очереди)

9. Слепи буквы

Сначала мальчики лепят букву «С», а девочки букву «З», затем меняемся мальчики букву «З» а девочки букву «С»

10. Подведение итогов.