

Лексическая тема

«Посуда»



Разработала учитель – логопед Базерова Разина Расилевна

Цель: Обобщить и уточнить знания о посуде, ее назначении.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение и расширение представлений о посуде, деталях и частях, из которых она состоит;
- Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда;
- Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда, уточнение и расширение словаря по теме «Посуда» (*существительные* - чашка, блюдце, тарелка, чайник, ложка, вилка, нож, кастрюля, стакан, миска; части посуды (крышка, ручка, носик), столовая посуда, чайная посуда, кухонная посуда, *глагол* – разбить);
- Совершенствование навыков образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Употребление в речи предлогов **Под, На, За** ;
- Развивать навыки связной речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
- Развивать артикуляционную и общую моторику;
- Развитие сенсорного восприятия;
- Развивать голос и речевое дыхание.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, интерес к занятиям.



«Назови одним словом»
«Посуда»



Массаж Су Джок «Помощники»

Раз, два, три, четыре, пять
Будем маме помогать.
Быстро чашки мы
помыли,
Про тарелки не забыли,
Всю посуду мы убрали,
Очень сильно мы устали.



Артикуляционная гимнастика

Вкусное варенье

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме «чашечки» облизывать верхнюю губу сверху-вниз (можно помазать вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно ее оттянуть вниз рукой).



Дыхательные упражнения

Упражнение "Кипит вода"

Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.

Взять трубочки и стаканчики с водой.

Сделать глубокий вдох носом и подуть в соломинку, не раздувая щек.

Упражнение повторяется 2—3 раза.

«Остуди чай»

Сделать глубокий вдох носом и подуть на чашку, не раздувая щек



«Какая бывает посуда?»



Для чая – чайная..

«Какая бывает посуда?»



Для кухни - кухонная

«Какая бывает посуда?»



Для стола – столовая.

ЗАЧЕМ НАМ НУЖНА ПОСУДА?



ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ С ПОСУДОЙ?

(МЫТЬ, ВЫТИРАТЬ, СТАВИТЬ НА СТОЛ, УБИРАТЬ СО СТОЛА, ГОТОВИТЬ)



ЧАСТИ ПОСУДЫ

носик

крышка



стенка

дно

ручка



Пальчиковая гимнастика: «Посуда»

Раз, два, три, четыре,
(хлопок, кулачок)

Мы посуду перемыли:
Чашку, чайник, ковшик,
ложку,

И большую поварёшку.
(загибают поочерёдно пальцы)

Мы посуду перемыли,
(одна ладонь скользит по другой)
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть – чуть сломали

—

Так мы маме помогали.
(загибают поочерёдно пальчики)



«Чего не хватает у посуды?»



«Чего не хватает у посуды?»



«Что где?»



«Назови ласково»



«Определи по тени»



«Чего не стало?»

Назови и запомни предметы посуды. Потом закрой глаза, логопед «убирает» один предмет. Открой глаза, скажи, чего не стало? Важно, чтобы ребенок называл исчезнувшие предметы в родительном падеже. Например: «Не стало чайника...»



«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»



«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»



«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»



«Один – много»



«Один – много»



«Один – много»



«Один – много»



«Один – много»

