

**Протокол №2**  
**заседания методического объединения педагогов**  
**МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 572**

*Дата 20.10.2024 г.*

*Тема: «Развитие речевого творчества у дошкольников»*

**Присутствовали:** 17 педагогов

**Председатель:** заместитель заведующего Жидкова Н.А.

**Секретарь:** учитель-логопед Терещенко М.В.

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово заместителя заведующего Жидковой Н.А.
2. Технология «Кубик Блума», учитель – логопед Аракчеева Н.В., Терещенко М.В.
3. Технология «Карты Проппа», учитель – логопед Галимова А.Ф.
4. Matatalab как инструмент развития речи детей, учитель – логопед Базерова Р.Р.
5. Подведение итогов.

**Ход заседания:**

**По первому** вопросу, слушали заместителя заведующего МБДОУ Жидкову Н.А., которая выступила с приветственным словом в адрес участников методического объединения и рассказала о том, что такое речевое творчество и способах развития речевого творчества у дошкольников.

**По второму** вопросу, слушали учителей – логопедов Наталью Васильевну и Марию Владиславовну с сообщением на тему «Технология «Кубик Блума». Педагоги научили участников использовать кубики Блума для создания речевых заданий и самостоятельно изготовили тематический «Кубик Блума». Разнообразие игр, основанных на данной технологии, позволяет мне создавать интересные и увлекательные занятия, которые стимулируют развитие не только речи, но и всей познавательной сферы ребенка. «Кубики Блума» могут быть применены в различных методиках работы с детьми с нарушениями речи, таких как логопедия, коррекционная педагогика, психологическое консультирование. Они помогают специалистам в более эффективной индивидуализации занятий и достижении поставленных целей.

Использование кубиков Блума в работе с детьми дошкольного возраста открывает новые возможности для их успешного развития. Благодаря инновационным методикам и технологиям, такой подход не только помогает детям преодолеть речевые трудности, но и стимулирует их общий психофизический рост.

**По третьему вопросу**, учитель – логопед Галимова Алла Фаридовна познакомила педагогов с картами Проппа, с этапами, формами и методами работы с картами, дала рекомендации, как использовать эти карточке при

пересказе и составлению сказок. Использование карт Проппа в образовательной деятельности способствует не только развитию речевой, но и познавательной деятельности, творческой активности, социализации каждого ребенка, получению новых знаний в необычной для дошкольников форме. Карты Проппа многофункциональны и их применение в работе носит разноплановый характер, что дает возможность педагогам решать разные задачи. Познание свойств и качеств предметов и явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с окружающим миром и природой, формирование сенсорных эталонов, развитие игровой деятельности, что происходит в процессе создания детьми сказок самостоятельно. Педагоги сами попробовали составить рассказ по карточкам Проппа по различным сказкам.

**По четвертому вопросу,** учитель – логопед Базерова Разина Расилевна рассказала педагогам, как использовать роботехнический набор Matatalab как инструмент развития речи детей, продемонстрировала разные формы и методы работы с набором. Педагоги самостоятельно попробовали запрограммировать робота по сюжетным картинкам.

**Решение заседания:** опыт работы педагогов одобрить и распространить среди педагогических работников детского сада.

Председатель: \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_  
Секретарь: \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_