

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 572

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по итогам работы с детьми группы № 1
в течение 2022-2023 учебного года**

учителя-логопеда

Терещенко Марии Владиславовны

Учитель – логопед: Терещенко Мария Владиславовна

1. Образование: высшее

Уральский государственный педагогический университет, очное отделение института специального образования, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация «Олигофренопедагог», «Учитель-логопед».

Год окончания – 1999.

2. Стаж:

педагогический: 17 лет;

специальный: 17 лет;

работы в образовательном учреждении (год начала работы-2006г.): 17 лет

3. Квалификационная категория:

Высшая

4. Курсы повышения квалификации:

2022 г., НТФ ИРО, «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», 40 ч.

Аналитический отчет

Цель – организация благоприятных условий для развития всех компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через здоровьесберегающие, педагогические, информационно-коммуникационные технологии.

Данное направление определило следующие задачи деятельности: включать в образовательную деятельность комплекс кинезиологических упражнений; внедрять технологии вызывания и развития речи неговорящих детей Куциной Е.В., Ткаченко Т.А.; активно использовать систему коррекции фонетических нарушений Ткаченко Т.А.; совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии.

С целью создания условий для успешной работы по развитию всех компонентов речи детей модернизировала предметно-пространственную среду группы и логопедического кабинета: изготовила коррекционно-развивающие игры: «Маша и медведь», «Звуковой калейдоскоп» и другие, сформировала картотеку по формированию речи на гласные звуки, звуки раннего онтогенеза; пособия по коррекции слоговой структуры слова «Там и тут»; пособия для развития межполушарного взаимодействия. Применяла современные образовательные технологии в практической деятельности, а именно здоровьесберегающие: кинезиологические упражнения в качестве динамических пауз, дыхательную, пальчиковую гимнастику; активно использую систему коррекции фонетических нарушений речи Ткаченко Т.А.; информационно-коммуникационные технологии (веду свою страницу на сайте ДОУ <https://572.tvoyasadik.ru>, имею личный сайт - <http://legoteremok.ru>. в, использую презентации, обучающие видеофильмы, игры); технологию проектной деятельности - разработала и осуществила проекты: «Путешествие во времени», «Добрый детства мир с Корнеем Чуковским», «Золотой ключик».

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Количественные и качественные показатели логопедической работы с детьми.

Анализ контингента детей 1 группы.

Всего 18 человек, среди них 4 девочки и 14 мальчиков.

Количество воспитанников	Начало года	Конец года
ОНР 1 уровня	1	1
ОНР 2 уровня	4	0
ОНР 2-3 уровня	0	3
ОНР 3 уровня	13	14
Алалия	2	1

Дизартрия	16	10
Задержка психического развития первично	5	3
Задержка психического развития вторично	-	-

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое.

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлена рабочая программа, индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и групповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по подготовке к обучению грамоте.

Все логопедические занятия строились в соответствии с рабочей программой, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех компонентов речи и психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Групповые занятия проводились 3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием

специальных программ. Основное внимание в течение года уделялось формированию произносительных умений, совершенствованию лексико-грамматических категорий, звукобуквенному анализу, так как эти направления работы вызывают наибольшие трудности у детей.

Для каждого ребенка был составлен индивидуальный план работы на год, где отражены все направления работы и учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

В течение года проводились утренники: осенний, новый год, 8 марта, выпускной.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 8 детей было направлено на ПМПК с целью уточнения диагноза и дальнейшего образовательного маршрута. 2 детям рекомендована речевая школа, 1 – школа для детей с ЗПР, 1 – отказ родителей, 4 – на данный момент не прошли ПМПК.

Проектная деятельность.

- Долгосрочный проект «Совершенствование фонетических нарушений с учетом ведущей роли фонематического восприятия» сентябрь 2022г. – май 2023г.

- Долгосрочный проект «Корней Иванович Чуковский». Октябрь-январь 2023г.

- Долгосрочный проект «Золотой ключик». Январь-апрель 2023г.

- Краткосрочный проект «Река времени – история происхождения книги». Апрель 2023г.

Участие детей в конкурсах.

1. Конкурс чтецов МБДОУ № 572 по творчеству Чуковского К.И. 1 место.
2. Районный отборочный этап городского конкурса «Звездочки». 2022г.
3. Городской конкурс «Грамотейка -2023». 1 место.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила в развитии речи детей положительную динамику разного уровня.

III. Консультативное направление.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей;

В соответствии с годовым планом работы детского сада была проведен районный семинар для воспитателей: «Расширение развивающей предметно-пространственной среды детей с ОНР с помощью оформления речевой зоны в группе».

Так же в течение учебного года была проведена следующая работа:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- велась тетрадь взаимосвязи между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы с детьми;
- посещались педсоветы в ДООУ;
- участие в ПМПк в качестве председателя ПМПк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

- ✓ Пополнена картотека консультаций для родителей.
- ✓ Регулярно была размещена информация для родителей на сайте детского сада, социальных сетях.
- ✓ Размещалась информация в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.
- ✓ Проведены множественные индивидуальные консультации с родителями. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

- ✓ В течение года направляла детей на консультации к специалистам центра «Бонум», «Радуга», «Ресурс», на лечение в санатории «Луч», «Изоплит», в реабилитационном центре «Талисман».
- ✓ По желанию родителей предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, подготовке к обучению грамоте, артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

IV. Методическая работа:

1. Участие в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по повышению квалификации:

- Индивидуальная тетрадь – легко! Семинар-практикум Куценой Е. 6 ч. Февраль 2023г.
- Медицинская реабилитация: использование комплекса БОС «КОМФОРТ ЛОГО» в речевой реабилитации. Вебинар. 2 ч. 22 марта 2023г.
- Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией и минимальными дизартрическими расстройствами. Косинова Е.М. 16 ч. Апрель 2023г.

2. Транслирование профессионального опыта.

Районный семинар-практикум в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Чкаловского «Развитие высших психических функций с помощью современных дидактических игр, как база для успешного развития речи детей». Октябрь 2022г.

3. Самообразование.

- Изучение новинок методической литературы.
- Ознакомление с инновационными технологиями.
- Ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту «Универсальная система совершенствования фонетических процессов с учетом ведущей роли фонематического восприятия».

4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- ✓ Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над звуковой стороной речи, над слоговой структурой речи.
- ✓ Пополнена картотека совершенствования фонетической стороны речи.
- ✓ Изготовлены логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Звуковые лабиринты», «Что любит Пеликан Лёня», «У Володи в

колодец упал ...», «Разноцветные предметы», «Покупки в тележке», «Разноцветные машины на автовозе», «У Тобики в будке», «Дог-ток» и другие.

- ✓ Изготовлены кинезиологические пособия: «Кирпичи», «Квазиомонимы», кинезиологические таблицы, «Лапки-шагалки», фигурки для ручного праксиса.
- ✓ Приобретена новая литература и комплект пособий по работе с неговорящими детьми.
- ✓ Приобретены пособия для формирования воздушной струи: «Футбол», «Мишка на диване», «Поезд в тоннеле».
- ✓ Приобретены игры для развития восприятия, мышления, словарного запаса «Домино «Буратино», «Черепахи», «Найди одинаковые золотые ключики», «Подбери ключик к замку».
- ✓ Изготовлены развивающие пособия по подготовке к обучению грамоте: мозаика на липучках «Прочитай предложение и найди иллюстрацию к нему», «Найди слово среди букв», сложи из слогов, кроссворды в ассортименте (разные уровни сложности), Расшифровка слова по знакам и символам «Морской бой», соедини надпись и иллюстрацию.

5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

6. Участие в профессиональном конкурсе.

Областной конкурс «Образование без границ». Сентябрь 2022.

7. Участие в работе ПМПконсилиумов ДОУ в качестве председателя ПМПк.

V. Благодарности.

Почетная грамота Департамента образования Екатеринбурга за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса. Октябрь. 2022г.

VI. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
- Речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023уч.год.

- Рабочая программа.
- Журнал посещаемости детей.
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

VII. Вывод.

Работу логопеда за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, однако намеченная цель достигнута не в полном объеме. Затруднения возникли в результате недостаточного уровня сформированности положительной мотивации к занятиям, навыков самоконтроля и саморегуляции у некоторых воспитанников; наличия у детей сочетанных диагнозов, осложненных первичной задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также в результате повышенной наполняемости группы – 18 человек.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены **следующие задачи на 2022- 2023 уч. г.:**

- ✓ Активно использовать в работе традиционные и современные образовательные технологии в образовательной деятельности для оптимизации коррекционной работы и повышения мотивации детей к познавательной деятельности.
- ✓ Подобрать и использовать оптимальные формы взаимодействия с родителями, повышающие мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии ребёнка и профилактике нарушений.
- ✓ Повышать свой профессиональный уровень.