

Годовой отчет учителя-логопеда Базеровой Р.Р.

за 2022 - 2023 учебный год

1. Сведения о группе: группу посещают 14 детей с ТНР в возрасте 5-6 лет.

Мальчики - 7 человек, девочки - 7 человек

2. В 2022 - 2023 учебном году реализовала:

1. «Адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» МБДОУ № 572 на основе:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

- Парциальную программу Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2023 года были выявлены следующие нарушения речи: ОНР III уровня, дизартрия - 14 человека

2. **Проблема** (по результатам мониторинга):

Недостаточные коммуникативные умения. Дети не могут выразить свою просьбу, построить фразу. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции. Резко ограниченный кругозор, речь ограничена бытовым уровнем.

3. Результаты мониторинга на начало учебного года определили **основные направления работы** с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для детей с общим недоразвитием речи с целью успешного преодоления речевых нарушений;
- создание условий для укрепления психофизического здоровья;
- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности детей;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие коммуникативных навыков;

Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1.3049-13

4. В течение года проводилась коррекционная работа с детьми:

1) Речевое развитие:

Развитие речеслухового внимания: дети научились понимать сложную речевую инструкцию, различия речи, научились задавать вопросы и отвечать на них.

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разными по наполняемости, слова, различающиеся одним звуком, определять место звука в слове.

Анализ звукового состава: дети научились выполнять звуковой анализ односложных слов из закрытого слога, двухсложных слов из открытых слогов, со стечением согласных в начале и середине слова.

Развитие слоговой структуры слова: поведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по накоплению лексики детей по плану работы для старшей группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов

распространению предложений, но использованию в речи простых и сложных предлогов, умению правильно употреблять слова в косвенных падежах.

Развитие фразовой и связной речи: проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

2) Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков:

проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки сонорных.

3) Развитие коммуникативных умений и навыков:

дети научились озвучивать свои просьбы в игре с другими детьми, в общении со взрослыми, понимают эмоции других детей и взрослых. Продолжили вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка, помочь с ответом, при затруднении у других детей.

4) Развитие общей и мелкой моторики:

проведена работа по развитию общей и мелкой моторики. Дети научились правильно держать ручку заштриховывать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру, прописывать буквы.

5) Развитие высших психических функций:

У детей стало устойчивое внимание, умение сосредоточиться на определенной работе, развилась долговременная память при заучивании стихов. Классифицируют предметы по пройденным лексическим темам. Умеют выделять «четвертый лишний предмет», поясняя свой выбор. Значительно увеличился объем долговременной памяти, слуховой памяти. Научились понимать смысл пословиц и поговорок.

5. Формы работы с детьми:

- наблюдение,
- обследование, планирование индивидуального коррекционного маршрута,
- коррекционно-развивающая работа.

6. Форма работы с другими субъектами образовательного процесса:

- совместное планирование коррекционной работы со специалистами ДОУ
- консультационная деятельность
- проектная деятельность

Формы работы с родителями:

- собрание, рекомендации и информация на сайте ДОУ;
- проведение конкурсов, открытых мероприятий;
- фотоотчеты по проведению мероприятий (сайт ДОУ);
- совместная подготовка и помощь при проведении утренников;
- консультации для родителей, рекомендации по закреплению пройденного материала.

7. Открытые мероприятия для детей, родителей и коллег.

Дата	Название, тема	Уровень	Целевая аудитория
В течение года	Групповые утренники	Группа № 4	Коллеги МБДОУ и родители

8. Участие воспитанников в конкурсах:

Городской конкурс – праздник «Салют героям»

16. Общественная нагрузка:

- Работа в ПМПк ДОУ;
- Участие в субботниках и благоустройстве детского сада;
- Ведение ПОУ «Логоритмика»;
- Участие в творческих конкурсах и мероприятиях ДОУ города.

17. Современные технологии, применяемые в работе.

- информационные технологии в работе с детьми: презентации, работа с электронными носителями, подборка музыкального сопровождения занятий;
- здоровьесберегающие технологии: пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, самомассаж, корригирующая гимнастика;
- метод проектной деятельности;
- проведение открытых мероприятий с привлечением родителей и коллег;
- информационные технологии в работе с родителями: рекомендации на сайте МБДОУ.
- проведение конкурсов, открытых мероприятий.

18. Перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжить просветительскую работу с родителями и педагогами;
- Повышать компетенции по применению новых образовательных технологий;
- Посещать различные семинары, мастер-классы по внедрению новых форм коррекционно-образовательной работы;
- Продолжить применение игровых технологий на занятиях для коррекции психофизического развития, звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, развития связной речи.