

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга**

Управление образования Чкаловского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №572**

Г. Екатеринбург, Тел. 300-18-15 e-mail: mdou572@mail.ru
Инженерная 71-А Факс: 300-18-10 сайт: 572.tvoysadik.ru

**Годовой отчет учителя-логопеда Базеровой Р.Р.
за 2024 – 2025 учебный год**

1. Сведения о группе: группу посещают 9 детей с ТНР в возрасте 4-5 лет.

Мальчики - 7 человек, девочки - 2 человека.

В 2024 - 2025 учебном году реализовала:

1. Основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ - детский сад № 572.

2. «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Нищева Н.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2024 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР II уровня, дизартрия - 2 человека.

ОНР III уровня, дизартрия - 7 человек.

2. Проблема (по результатам мониторинга):

Недостаточные коммуникативные умения. Дети не могут выразить свою просьбу, построить фразу. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции. Резко ограниченный кругозор, речь ограничена бытовым уровнем.

3. Результаты мониторинга на начало учебного года определили основные направления работы с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для детей с общим недоразвитием речи с целью успешного преодоления речевых нарушений;
- создание условий для укрепления психофизического здоровья;
- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие коммуникативных навыков.

Работу планировала в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1. 3049-13.

4. В течение года проводилась коррекционная работа с детьми:

1) Речевое развитие:

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов.

Развитие слоговой структуры слова: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам в программе): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для средней группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 предложений, умению правильно употреблять слова во множественном числе и в косвенных падежах, умению образовывать уменьшительно-ласкательные слова.

Развитие фразовой и связной речи: проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, умению составлять небольшой рассказ по картинке.

2) Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков:

проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки звуков.

3) Развитие коммуникативных умений и навыков:

проведена работа по умению озвучивать свои просьбы в игре с детьми, в общении со взрослыми, понимать эмоции других детей и взрослых. Вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка, помочь с ответом, при затруднении у других детей.

4) Развитие общей и мелкой моторики:

проведена работа по развитию общей и мелкой моторики.

Дети учились правильно держать карандаш, заштриховывать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру.

5) Развитие психических функций:

проведена работа по развитию устойчивости внимания и умению сосредоточиться на определенном задании, развитию долговременной памяти при заучивании стихов. По классификации предметов по пройденным лексическим темам. Умению выделять четвертый лишний предмет, пояснять свой выбор.

5. Формы работы с детьми:

- наблюдение;
- обследование, планирование индивидуального педагогического маршрута;
- коррекционно-развивающая работа.

6. Формы работы с другими субъектами образовательного процесса:

- совместное планирование коррекционной работы со специалистами ДОУ;
- консультационная деятельность;
- проектная деятельность.

Формы работы с родителями:

- собрание, рекомендации и информация на сайте ДОУ;
- проведение конкурсов, открытых мероприятий;
- фотоотчеты по проведению мероприятий (сайт ДОУ);
- совместная подготовка и помощь при проведении утренников;
- консультации для родителей, рекомендации по закреплению пройденного материала.

7. Открытые мероприятия для детей, родителей и коллег:

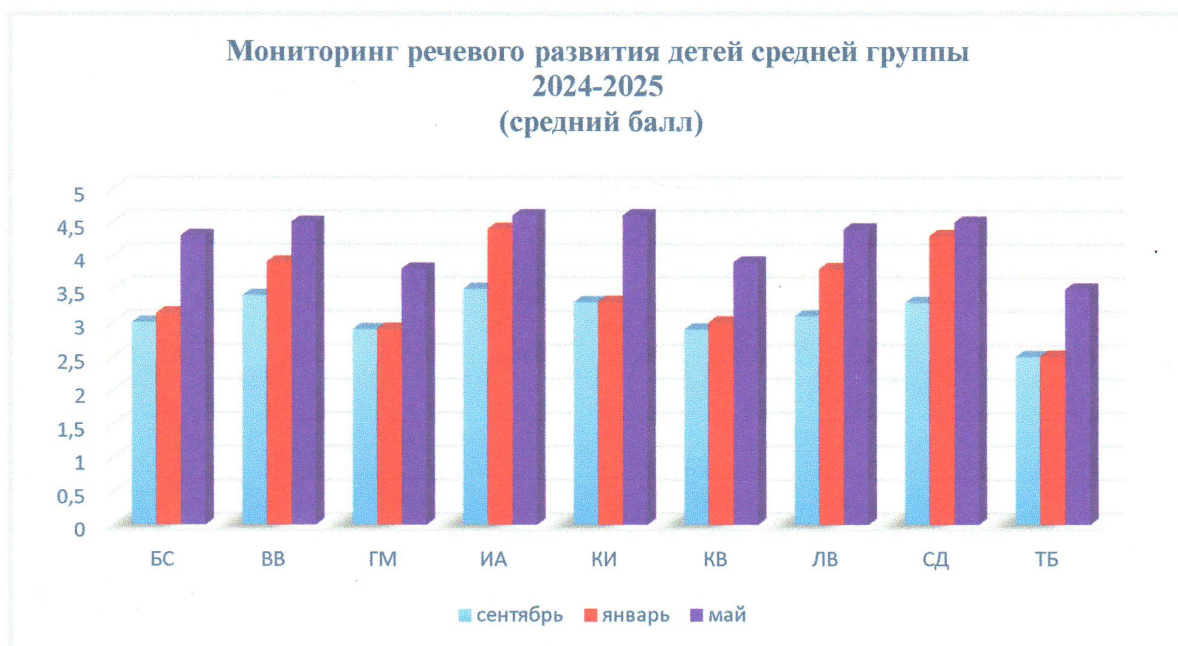
Дата мероприятия	Название, тема	Уровень	Название аудитории
В течении года	Групповые утренники	Группа № 5	Коллеги МБДОУ и родители
май	Логопедический утренник	Группа № 5	Коллеги МБДОУ, родители

8. С целью создания условий для развития познавательной активности, самостоятельности детей усовершенствована **коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда**, способствующая преодолению речевой патологии, разработан и внедрен в практику работы педагогов МБДОУ тематический комплекс логопедических физминуток для детей с ОВЗ; созданы картотеки пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики. Для повышения мотивации к логопедическим занятиям по интересам детей разработаны и приобретены различные дидактические игры: «Волшебные баночки», «Найди игрушку» и др.

9. Статическая информация по итогам логопедического обследования

детей группы № 5

2021-2022 учебный год



10. Общественная нагрузка:

- Работа в ПМПк ДОУ;
- Участие в субботниках и благоустройстве детского сада;
- Изготовление игрового инвентаря и оборудования;
- Участие в творческих мероприятиях ДОУ.

11. Современные технологии, применяемые в работе:

- информационные технологии в работе с детьми: презентации, работа с электронными носителями, подборка музыкального сопровождения занятий;
- здоровьесберегающие технологии: пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, самомассаж;
- метод проектной деятельности;
- информационные технологии в работе с родителями: рекомендации на сайте МБДОУ, использование соц. сетей;
- робототехнический набор MatataLab.