

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667901001
г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/300-18-10
e-mail: mdou572@eduekb.ru сайт: 572.tvoysadik.ru

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2**

« СМЕШАРИКИ »

ЗА 2024-2025

УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОСПИТАТЕЛЬ : Югова Л.Ф.

Екатеринбург

**Аналитический отчет воспитателя за 2024-2025г.г воспитателя Юговой Лианы Фанисовны
первая младшая группа №2« Смешарики»**

Состав на начало учебного года 10 детей:

- Девочек : 3 человек
- Мальчиков 7 человек

На конец учебного года 17 детей

Девочек 8 человек

Мальчиков 9 человек

Работа велась по основной образовательной программе воспитания МБДОУ №572 и обучения в МБДОУ №572 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №572 детского сада комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ✓ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- ✓ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического развития детей.
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ✓ Воспитание культурно –гигиенических навыков.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое , социально-личностное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Предоставлена наглядно-стендовая информация: «Адаптация в детском саду», «День знаний», «Правила дорожного движения», «Осень», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Осторожно гололёд», «Правила безопасности на льду», «23 февраля», «Масленица», «Весна», «8 Марта», «День космонавтики», «Здравствуй лето»,

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Созданы для детей комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа).

Так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

Несколько детей в группе разговаривают плохо, либо совсем не говорят.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрацией ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В группе были проведены утренники без родителей: «Осенний листопад», «Новый год!», «Видео поздравление для мамочки-8 марта», «День Победы»..

Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате. Некоторые называют своё имя, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей:

- рассматривали комнатные растения;
- Учили детей различать и называть диких и домашних животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций).
- Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, появлением почек и листочков.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

По развитию речи предлагала для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Пожаловаться на действия сверстника.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много - мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию.

Воспитывала у детей доброе и заботливое отношение к взрослым.

Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучала детей общаться спокойно, без крика.

Учила детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучала детей не перебивать говорящего. Воспитывала отрицательное отношение к грубости, жадности.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные

вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

По трудовому воспитанию также велась работа в течение года.

Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя (вовремя раздевания, одевания, умывания, еды), но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с

удовольствием помогают ухаживать за растениями . Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности;

учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков;

формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждали детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (стека); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты.

На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

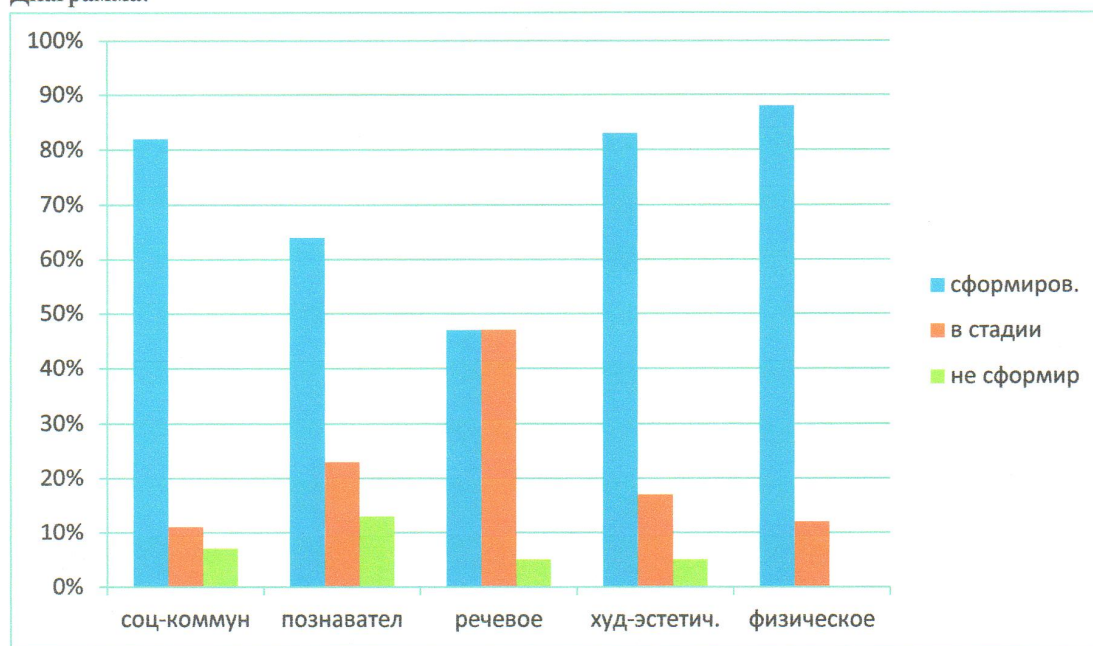
Познакомили детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием. Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки, как цыплята; ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Во время сюжетно-ролевых игр учили выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметозаменителей. Подводили к пониманию роли в игре. Формировали начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли.

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, башенки, матрёшку, мозаику).

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Диаграмма:



Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику во всем направлениям.

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

Дети стали физически развиты, сформировались умение осознанного выполнять движения, расширились знания о роли гигиены и режима дня для здоровья ребенка, расширились знания детей о правилах безопасности движения в качестве пешехода и пассажира.

Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию.

Воспитывали бережное и доброе отношение к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности.

К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.), мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать формы фигур.

К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру. Различать круг и квадрат. По трудовому воспитанию также велась работа в течении года.

Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке д/сада, на веранде привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников.

Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; глиной, пластилином учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия.

На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым: «Магазин» «Больница», «Семья», «Салон красоты»; дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, д/и «Спрячь мышку», Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный»); на развитие мелкой моторики рук («Выложи из кубиков», игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без

конфликтов. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей с малышами проведен «Цикл бесед по профилактике травматизма», «Неделя безопасности» - формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; по изучению правил дорожного движения.

В начале учебного года в первой младшей группе проходил адаптационный период детей. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания, проводили работу индивидуально с детьми по закреплению пройденного материала. Так же велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом, о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ.

Ежедневно проводились игры для рук и пальцев, складывание рисунка из 2–4 частей, настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками.

Работа с родителями

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

Основные задачи:

Распространить педагогические знания среди родителей;

Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к

воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей

группы, налаживать партнерские отношения с воспитателем по решению

задач воспитания ребенка.

Организованы родительские собрания: «Адаптационный период детей в детском саду. Типичные случаи детского травматизма» (сентябрь),

Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы и ДОО с учетом санитарных ограничений. В совместной деятельности с родителями проведены мероприятия

В течение всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки - передвижки, консультации, объявления.

Обновление РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В группе созданы тематические центры активности: социально-эмоционального развития, центр дежурства, центр познания, центр сюжетно-ролевой игры, центр театрализованных игр.

Были отреставрированы предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Выявленные успехи и проблемы

Среди положительных моментов, выявленных в ходе анализа работы во втором полугодии, можно отметить:

1. Дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры.
2. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: ладошками, пальчиками).
3. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемные вопросы:

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

2. В группе необходимо обновить игрушки и закупить настольно-печатные и дидактические игры.

Задачи на 2025/2026 учебный год

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на учебный год:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
3. Поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями.
5. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Активно вовлекать родителей в проведение совместных проектов.
7. Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.