

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)

ОГРН 1069674078638 ИНН/КПК 6674194811/667401001

г. Екатеринбург, ул. Инженерная 71а, тел./факс: 300-18-15/310-18-10

e-mail: mdou572@eduekb.ru

сайт: 572.tvoysadik.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

педагога-психолога о проделанной работе

за 2024 - 2025 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Чепулионис Ирина Сергеевна

Екатеринбург, 2025

В 2024-2025 учебном году мной были поставлены следующие задачи:

1. Выявить детей различных целевых групп, нуждающихся в психологической помощи.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий и психопрофилактических мероприятий с детьми.
3. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказывать психологическую помощь воспитанникам, их родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- Диагностика детей с ОВЗ.
- Диагностика уровня развития психических процессов.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

2. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов. Основные темы консультаций: детские страхи, тревожность, готовность к школе, социализация в детском коллективе, детская агрессия.

Выводы: в целом можно считать, что проведённая за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2024-2025 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной, познавательной и коммуникативных сфер детей.
- Коррекционные занятия согласно рекомендациям в заключениях ПМПК.
- Коррекция уровня тревожности, самооценки, поведенческих особенностей, уровня агрессии, коррекция ПТСР.

Коррекционные занятия проводились фронтальные и индивидуальные.

Выводы: наблюдается положительная динамика.

4. Экспертная деятельность

С целью уточнения индивидуального образовательного маршрута воспитанников и выпускников ДООУ регулярно проводилась работа по выявлению и направлению нуждающихся на ТПМПК.

- Участие в заседании ППк ДООУ.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми, родителей с детьми.

5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мною выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

В течение учебного года мною реализовывалась дополнительная образовательная программа «Технознайки», «Нейроигры».

6. Организационно-методическая работа

В рамках данного направления мною проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с родителями (законными представителями), подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

7. Самообразование.

В течение 2024-2025 учебного года мною велась систематическая работа по повышению квалификации. Мною были пройдены курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, использованию в работе искусственного интеллекта.

Также дополнительно мною осуществлялось посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, вебинаров, научно-практических конференций по различным темам.

Общие выводы.

Педагогом-психологом были охвачены все направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы в полном объёме.

В 2025-2026 учебном году планирую: посетить курс «Песочная терапия» В. И. Катаевой в МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», посещать встречи с руководителем РМО педагогов-психологов Чкаловского района Сединкиной Н. С., посещать Открытую городскую супервизию, аттестоваться на первую квалификационную категорию, принимать участие в районных конкурсах и других мероприятиях.