

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 572

**Аналитический отчет воспитателя
второй младшей группы №7 «Барбарики»
за 2024-2025 уч.год**

Подготовила воспитатель: Щитенко Т.В.

г. Екатеринбург

Общая характеристика группы.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 22 обучающихся, на конец учебного года - 17 обучающихся, т. к. в течении года из группы выбыли 5 детей по причине изменения места жительства.

В мониторинге приняло участие 17 обучающихся, что составляет 100 % от общего числа обучающихся группы. Из них 10 девочек -59 %, и 7 мальчиков -41%.

1. Результат выполнения образовательной программы

Работа во второй младшей группе №7 проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с № 572 на 2024-2025 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе № 7 планировался и проводился на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФОП.

Цель воспитательно-образовательной работы:

Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций; развитие речевого творчества дошкольников в условиях социального партнерства с семьей и социальными институтами.

Задачи:

Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности, реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания "С чистого сердца";

Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов детского сада по направлениям:

- развитие речевого творчества дошкольников с использованием эффективных практик и современных технологий;

- формирование духовно-нравственных ценностей у воспитанников дошкольного возраста;

Организовать эффективную систему методического сопровождения для самообразования педагогов;

Развивать систему социального партнерства семьей социальными институтами, с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных проектов детского сада;

Обеспечит преемственность и непрерывность в организации образовательно-воспитательной учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогический процесс в течении года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей, способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе:

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика педагогического процесса для решения следующих задач:

- выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Познавательное развитие»**.

- обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

- прослеживание динамики развития детей;

- выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;

- подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год.

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно сделать следующий вывод:

Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие» :

Начало учебного года (к 3-м годам);

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 1,3 (показатель в стадии формирования)

Низкий уровень: 0

Конец учебного года (к 4-м годам);

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 1,7 (показатель в стадии формирования)

Низкий уровень: 0

Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Результаты по ОО «Познавательное развитие» :

Начало учебного года (к 3-м годам);

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 1,3 (показатель в стадии формирования)

Низкий уровень: 0

Конец учебного года (к 4-м годам);

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 1,8 (показатель сформирован)

Низкий уровень: 0

Работа по образовательной области была направлена на рассматривание иллюстрированных изданий детских книг, проявления интереса к ним.

Ориентирование в помещениях детского сада, знания и названия некоторых растений и животных, их детенышей, игрушек. Определение количественного соотношения двух **групп предметов**, понимание

слов: «больше», «меньше», «столько же». Различение круга, квадрата, треугольника.

Умение **группировать предметы по цвету**, размеру, форме. Понимание смысла обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя,- нижняя. Различение день-ночь, зима-лето.

Необходимо обратить внимание на: игры – экспериментирования с водой, песком и т. д., дидактические игры с игрушками, изображающими животных, использование иллюстративно-наглядного материала, употребления в речи

слов: «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо».

ОО «Речевое развитие»:

Начало учебного года (к 3-м годам);

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 1,3 (показатель в стадии формирования)

Низкий уровень: 0

Конец учебного года (к 4-м годам);

Высокий уровень: 1,8 (показатель сформирован)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

Работа по данной образовательной области была направлена на рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном; использование в речи всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами, произношение всех гласных звуков, определять заданный гласный звук из двух.

Необходимо продолжать развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже, продолжать учить использовать речевые формы вежливого общения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» следующие показатели:

Начало учебного года (к 3-м годам);

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 1,7 (показатель в стадии формирования)

Низкий уровень: 0

Конец учебного года (к 4-м годам);

Высокий уровень: 1,8 (показатель сформирован)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

Обучающиеся знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими. Изображают и создают отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают одновременно ногами, двигаются с предметами с предметом. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (*громко-тихо*).

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА по результатам педагогической диагностики за 2024 -2025 учебный год.

Группа младшего возраста (3-4г)

Сформированность показателя	2 - 1 показатель стадии формирования	0 - 1 показатель стадии формирования
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма средняя	1,7 - 0,9 ниже нормы

№	Ф.И.ребенка	образовательная область "социально коммуникативное развитие"		образовательная область "познавательное развитие"		образовательная область "речевое развитие"		образовательная область "художественно-эстетическое развитие"		образовательная область "физическое развитие"	
		средний показатель по ребенку		средний показатель по ребенку		средний показатель по ребенку		средний показатель по ребенку		средний показатель по ребенку	
		начало уч.года (к 3-м годам)	конец уч.года (к 4-м годам)	начало уч.года (к 3-м годам)	конец уч.года (к 4-м годам)	начало уч.года (к 3-м годам)	конец уч.года (к 4-м годам)	начало уч.года (к 3-м годам)	конец уч.года (к 4-м годам)	начало уч.года (к 3-м годам)	конец уч.года (к 4-м годам)
1	Бекренева Дарья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Буриев Мустафо	1	1	1	2	1	2	1,6	2	2	2
3	Владыкина Полина	1	2	1	2	1	2	1,6	2	2	2
4	Джурабоев Абдуло	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
5	Заякин Демид	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Зверева Кира	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7	Лутченко Михаил	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
8	Мухторова Хадича	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Никифрова Е	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
10	Нурзода Владислава	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
11	Орлова Ева	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Пирогова Маргарита	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1
13	Агафонова Алиса	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
14	Карабаев Умарбек	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
15	Пуляшкина Стефания		2		2		2		2		2
16	Гуляев Лев		2		2		2		2		2

17	Юсупов Богдан		1		2		1		2		2
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ	1,214285714	1,647058824	1,214285714	1,764705882	1,214285714	1,705882353	1,728571429	1,882352941	1,785714286	1,882352941

Краткая характеристика мероприятий с детьми

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

Утренники к праздникам: «Осень», «Новый год», «8 марта»

Спортивное развлечение «Зарница» посвященное «Дню Защитника Отечества».

Месячник по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков»

Тематические недели: «Неделя безопасности», «Зимние забавы»

Акции «Птичья столовая», «Подари улыбку маме», «Голубь мира», «Неделя добра».

Массовые мероприятия: «День знаний», «День воспитателя», «День матери», «День пожилого человека»

В течение всего учебного года для детей проходили различные театральные представления.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах рисунков, выставках поделок ДОУ:

«Осенние фантазии»:

Орлова Ева отмечена грамотой- 1 место, Лутченко Михаил- 2 место,

Бекренева Дарья, Пирогова Маргарита -3 место.

«Декада лыжного спорта» -грамота за активное участие (воспитанники 2 младшей группы)

«Новогодняя сказка» -на городском уровне:

Насыров Максим – диплом победителя.

Личностный рост педагога

Тема по самообразованию в этом году была «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования». Знакомили детей с нетрадиционными техниками рисования. Дети рисовали пальчиками, ладошками, листьями, пластилином, комком бумаги, вилками.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты. В результате **анализа** полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на:

- Развитие познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки;

-Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни;

-Развитие самопознания и положительной оценки;

-Развитие творческого потенциала каждого участника мероприятия.

Прошла курсы повышения квалификации:

-2024 г., Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования»(г. Екатеринбург) по теме «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс»- в объеме 108 часов.

-2024 г., Нижнетагильский филиал ИРО по теме «Организация образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС и ФОП ДОУ» - в объеме 36 часов.

Работа с родителями.

В течение года в **группе** систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Посещаемость родителей на собраниях хорошая, родители с интересом следят за успехами детей в детском саду, прислушиваются к советам воспитателей, обсуждают интересующие вопросы. На протяжении всего года родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, выставках и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Проведены 4, как и запланировано родительских собрания.

Родительское собрание (сентябрь, 2024 г)	<i>«Давайте познакомимся»</i>	. 1.Доклад «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 2.Знакомство с программой, расписанием ООД. 3.Выбор родительского комитета. 4.Разное.
Родительское собрание (декабрь , 2024г)	<i>«Скоро-скоро Новый год»</i>	. 1.Подготовка к Новому году: как подготовить ребёнка к новому утру, изготовление атрибутов и пошив костюмов. 2. Поделки и совместные работы детей и родителей для праздничной выставки «Новогодний серпантин» 3. Как провести время на новогодних каникулах. 4. Выступление родительского комитета.
Родительское собрание (март, 2025 г)	<i>«Учимся, играя – играя, учимся».</i>	1. Видео презентация: «Мы играем в детском саду». 2. «Игры и речевое развитие ребенка» - выступление логопеда. 3.Домашний игровой уголок.
Родительское собрание (май, 2023 г)	<i>«Чему мы научились за год.»</i>	1.Итоги года. 2.Игра с родителями «А у нас!» 3.Познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы

		4. Безопасности детей в летний период. 5. Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.
--	--	--

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники, праздники, развлечения, создание памяток, общение на сайте ДОУ, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ.

Образование родителей: размещение консультаций, рекомендаций, памяток в папках-передвижках и стендах для родителей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок поделок, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Воспитанники второй младшей группы Насыров Максим и Пирогова Маргарита совместно с родителями приняли участие в городском конкурсе видеороликов «Полезные привычки моей семьи» и были отмечены благодарственным письмом. Систематически внутри группы для родителей оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проводились индивидуальные и групповые консультации, беседы, давались рекомендации, памятки, оформлялись коллективные работы. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.

Результатом взаимодействия воспитателя и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; участие в праздниках и досугах, совместных мероприятиях.

Вывод о проделанной работе за 2024 - 2025 учебный год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей между собой и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В целом работу, проделанную за год считаю хорошей, работа велась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.
3. Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО (пополнение спортивного, патриотического и театрального уголка, уголка ряжения,

уголка науки и экспериментирования, речевого уголка, посредством художественной литературы по возрасту).

4. Повышение уровня педагогического мастерства, путем самообразования, обмена опыта работы, посещение мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов, участие в конкурсах педагогического мастерства;)

5. Активное участие в мероприятиях ДООУ.