

**Аналитический отчёт о работе за 2023 – 2024 учебный год.
учителя-логопеда Аракчеевой Н.В.**

1. *Общая характеристика группы.*

Состав группы:

Всего человек: 15. Возраст детей от 5 до 6 на начало года.

Мальчиков 10. Девочек 5.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

2. *Анализ плана за прошедший учебный год.*

Работа группы №4 осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МДОУ "Детский сад №572" на 2022 - 2023 учебный год.

Были поставлены следующие задачи:

1. Выявление уровня речевого развития, характера и этиологии выявленных нарушений. Отслеживание динамики в речи детей за весь период обучения.
2. Формирование и развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя, связной, диалогической и монологической форм) в разных формах и видах детской деятельности.
3. Мотивировать родителей на взаимодействие и участие в коррекционно-образовательном процессе, через проведение консультаций, мастер-классов, открытых занятий.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной адаптированной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

3. *Краткая характеристика мероприятий.*

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, Неделя безопасности, День матери, Новый год, Колядки, Масленица, День защитника отечества, 8 марта, речевой утренинг «Кем быть?», День победы.

4. *Данные о результатах участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях*

Воспитанники приняли участие в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней: Городской конкурс «Букваренок», конкурс чтецов ДОУ.

Учителем-логопедом вместе с детьми, были реализованы проекты: «Все профессии важны».

В ходе проведённых мероприятий были получены положительные результаты: повысился интерес и мотивация к логопедическим занятиям у детей, объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на участие и привлечение в работе над проектами всех родителей и детей группы.

5. Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия: родительские собрания (сентябрь, декабрь, март), консультации для родителей. Праздники: «Осень», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества», «День победы».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОУ и группы. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах «Мой послушный ветерок», «Все профессии важны».

Наиболее яркими были следующие мероприятия: праздник посвященный «Дню матери» и «8 марта», речевой утреник «Кем быть?». Родителям понравилось совместное участие с детьми в празднике, подготовка и проведение мероприятий. Родители получили огромную радость и удовольствие от выступления детей. Зажигательные танцы, веселые песни, красивые стихи, украшали весь праздник.

В период обучения были сняты видео ролики о мероприятиях, проводимых с детьми и работе с детьми в ДОУ.

6. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Плодотворной оказалась и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Были куплены игры «Кто быстрее?», «Левое-правое», пазл с цветными кнопками, конструктор «Присоски», серия «Логопедические пазлы», серия «Собираем предложения», настольно-печатные игры и пособия. Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группе оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявили большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

7. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Мониторинг качества освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы ДОУ за 2022 -2023 учебный год показал следующие результаты:

Динамика развития речи детей с ОНР за 2023-2024 уч. год (старшая группа)

Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Общая моторика	16,6%	41,5%	66,4%	49,8%	16,6%	8,3 %
Мелкая и артикуляционная	16,6%	33,2%	58,1%	58,1%	24,9%	8,3 %

моторика						
Просодическая сторона речи	16,6%	49,8%	74,7%	41,5%	8,3%	8,3 %
Звукопроизношение	0%	24,9%	74,7%	66,4%	24,9%	8,3 %
Фонематические процессы	0%	24,9%	66,4%	66,4%	33,2%	8,3 %
Словарь	16,6%	49,8%	66,4%	49,8%	16,6%	8,3 %
Грамматический строй	16,6%	49,8%	66,4%	41,5%	16,6%	8,3 %
Связная речь	16,6%	33,2%	49,8%	58,1%	33,2%	8,3 %

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

8. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога

В течение года распространяла свой педагогический опыт на городском уровне: приняла участие в работе семинара-практикума в ДОУ, для педагогов района. Для педагогов ДОУ провела семинар-практикум «Подготовка к обучению грамоте», семинар-практикум «Коррекционный час - одна из форм работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Для повышения педагогической компетенции в учебном году приняла участие в семинарах: Онлайн форум «Особенности построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации», онлайн школа логопеда центра «Ресурс», мастер-класс «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений», «Трети Всероссийский марафон педагогических идей по вопросам дислексии, дисграфии, дискалькулии и других трудностей в обучении». Это позволило углубить свои знания в области раннего развития детей, нейрофизиологического подхода в работе логопеда, по другим углом взглянуть на проблему речевого развития детей, коррекции речи, усовершенствовать работу в направлении нейрокоррекции.

При проведении занятий использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и т.п.).

9. *Общий вывод о проделанной работе*

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- не все родители понимали важность и необходимость закрепления логопедического материала дома, что неблагоприятно сказывалось на коррекционной работе с ребенком.
- По результатам мониторинга наибольшие трудности у детей возникали при развитии фонематических процессов и автоматизации звуков.

Успехи:

- Дети научились строить простое предложение, способам словообразования и словоизменения. Поставлены и автоматизированы звуки, проведена работа по развитию фонематических процессов, обогащение предметной, глагольной, прилагательной лексики. Научились слушать обращенную речь, отвечать на вопросы, заучивать чистоговорки, стихи. 15 детей продолжают обучение в старшей группе для детей с ТНР. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми: приемы нейрокоррекции, работа на Balametrics.

- Разработан и реализован проекты: «Кем быть?»

Вывод: результаты деятельности группы №4 за 2023 -2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

1. *Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.*

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Реализация проекта по развитию речи и высших психических функций
- Усовершенствование работы с детьми по образовательной области Речевое развитие;
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями по закреплению логопедического материала дома;
- Продолжение совершенствования РППС в логопедическом кабинете в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.