

Годовой отчет
учителя-логопеда Базеровой Р.Р.
за 2023 — 2024 учебный год

1. Сведения о группе: группу посещают 15 детей с ТНР в возрасте 6 - 7 лет.

Мальчики - 9 человек, девочки - 6 человек

2. В 2023 - 2024 учебном году реализовала:

1) Основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с ТНР дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ - детский сад № 572.

2) «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

На основании результатов входной диагностики в сентябре 2023 года были выявлены следующие нарушения речи:

ОНР II уровня, дизартрия - 1 человека

ОНР III уровня, дизартрия - 15 человека

2. Проблема (по результатам мониторинга):

Недостаточные коммуникативные умения. Дети не могут выразить свою просьбу, построить фразу. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции. Резко ограниченный кругозор.

3. Результаты мониторинга на начало учебного года определили основные направления работы с детьми в группе:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для детей с общим недоразвитием речи с целью успешного преодоления речевых нарушений;
- создание условий для укрепления психофизического здоровья;
- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие коммуникативных навыков;

Работа планировалась в соответствии с комплексным тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, СанПин 2.4.1. 3049-13.

4. В течение года проводилась коррекционная

работа с детьми:

1) Речевое развитие:

Развитие речеслухового внимания: дети научились понимать сложную речевую инструкцию, научились определять интонационные различия речи, научились задавать вопросы и отвечать на них.

Развитие фонематического слуха: дети научились выделять заданный звук из слов, научились различать слова, разные по наполняемости, различающиеся одним звуком, определять место звука в слове.

Анализ звукового состава слова: дети научились выполнять звуковой анализ односложных слов из закрытого слога, двухсложных слов из открытых слогов, со стечением согласных в начале и середине слова.

Развитие слоговой структуры слова: проведена работа по коррекции различной слоговой структуры слова.

Активизация словаря (предметного, глагольного, словарь признаков по всем лексическим темам): проведена работа по наполнению лексики детей по плану работы для подготовительной группы детей с ТНР.

Развитие грамматического строя речи: проведена работа по умению строить предложения из 3-4 (и более) слов, распространению предложений, по использованию в речи простых и сложных предлогов, умению правильно употреблять слова в косвенных падежах.

Развитие фразовой и связной речи: проведена работа по умению отвечать на вопросы полными предложениями, вести короткие диалоги, пересказу рассказов, сказок, умению составлять небольшой рассказ по картине (серии сюжетных картинок).

2) Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков: проведена работа по усвоению артикуляционных укладов, необходимых для постановки сонорных звуков.

3) Развитие коммуникативных умений и навыков: дети научились озвучивать свои просьбы в игре с другими детьми, в общении со взрослыми, понимают эмоции других детей и взрослых. Продолжили вырабатывать умение слушать ответы другого ребенка помочь с ответом, при затруднении у других детей,

4) Развитие общей и мелкой моторики: проведена работа по развитию общей и мелкой

моторики. Дети научились правильно держать карандаш, ручку штриховать рисунки, не выходя за границы, аккуратно обводить предметы по контуру, прописывать буквы.

5) Развитие психических функций: детей более устойчивое внимание, умение сосредоточиться на определенной работе, развилась долговременная память при заучивании стихов. Классифицируют предметы по пройденным лексическим темам. Умеют выделять «четвертый лишний предмет», поясняя свой выбор. Значительно увеличился объём долговременной памяти, слуховой памяти. Научились понимать смысл пословиц и поговорок.

5. Формы работы с детьми:

- наблюдение,
- обследование, планирование индивидуального образовательного маршрута;
- коррекционно-развивающая работа.

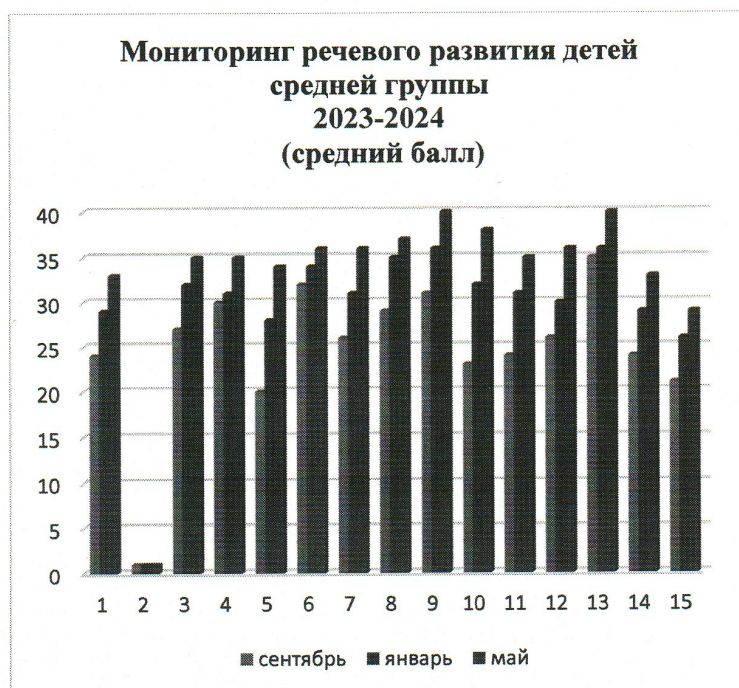
6. Формы работы с другими субъектами образовательного процесса:

- Совместное планирование коррекционной работы со специалистами ДОУ.
- Консультационная деятельность.
- Проектная деятельность.

Формы работы с родителями:

- собрания, консультации и информация на сайте ДОУ;
- совместная подготовка и помощь при проведении утренников,
- консультации для родителей, рекомендации по закреплению пройденного материала.

7. Статическая информация по итогам логопедического обследования детей группы № 5 2023-2024 учебный год



8. Перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжить просветительскую работу с родителями и педагогами;
- Повышать компетенции по применению новых образовательных технологий;
- Посещать различные семинары, мастер-классы по внедрению новых форм коррекционно-образовательной работы;
- Продолжить работу с социумом;
- Продолжить применение игровых технологий на занятиях для коррекции психофизического развития, звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, развития связной речи.