

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 572

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по итогам работы с детьми группы № 1  
в течение 2023-2024 учебного года  
учителя-логопеда  
Терещенко Марии Владиславовны**

**Учитель – логопед:** Терещенко Мария Владиславовна

**1. Образование:** высшее

Уральский государственный педагогический университет, очное отделение института специального образования, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация «Олигофренопедагог», «Учитель-логопед».

Год окончания – 1999.

**2. Стаж:**

педагогический: 18 лет;

специальный: 18 лет;

работы в образовательном учреждении (год начала работы-2006г.): 18 лет

**3. Квалификационная категория:**

Высшая

## Аналитический отчет

**Цель** – организация благоприятных условий для развития всех компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через здоровьесберегающие, педагогические, информационно-коммуникационные технологии.

Данное направление определило следующие задачи деятельности: включать в образовательную деятельность комплекс кинезиологических упражнений, игры по технологии ТРИЗ; применять технологии вызывания и развития речи неговорящих детей Куценой Е.В., Ткаченко Т.А.; активно использовать систему коррекции фонетических нарушений Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.; совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

С целью создания условий для успешной работы по развитию всех компонентов речи детей модернизировала предметно-пространственную среду группы и логопедического кабинета: приобрела коррекционно-развивающие игры: «Снеговик», «Новогодний калейдоскоп», «Новогодняя мозаика», «Новогодние пазлы», игры на развитие мелкой моторики и другие, сформировала картотеку по формированию речи на звуки раннего онтогенеза; настольные игры ТРИЗ «Детективные истории», «Звуки речи». Применяла современные образовательные технологии в практической деятельности, а именно здоровьесберегающие: кинезиологические упражнения в качестве динамических пауз, дыхательную, пальчиковую гимнастику; включала в коррекционный процесс элементы ТРИЗ, активно использую систему коррекции фонетических нарушений речи Ткаченко Т.А.; информационно-коммуникационные технологии (веду свою страницу на сайте ДОУ <https://572.tvoysadik.ru>, имею личный сайт - <http://legoteremok.ru>. в, использую презентации, обучающие видеофильмы, игры); технологию проектной деятельности - разработала и осуществила проект: «Наш Маршак».

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Количественные и качественные показатели логопедической работы с детьми.**

Анализ контингента детей 1 группы.

Всего 16 человек, среди них 4 девочки и 12 мальчиков.

| Количество воспитанников | Начало года | Конец года |
|--------------------------|-------------|------------|
| ОНР 1 уровня             | 1           | 0          |
| ОНР 2 уровня             | 0           | 1          |
| ОНР 2-3 уровня           | 4           | 0          |
| ОНР 3 уровня             | 11          | 15         |
| Алалия                   | 1           | 1          |



|                                         |    |    |
|-----------------------------------------|----|----|
| Дизартрия                               | 15 | 15 |
| Задержка психического развития первично | 1  | 1  |
| Задержка психического развития вторично | -  | -  |
| Инвалиды                                | 3  | 3  |

### **Анализ деятельности по направлениям:**

#### **I. Диагностическое.**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлена рабочая программа, индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения, индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, в мониторинге, при необходимости корректировались планы индивидуальной и групповой работы с детьми).

#### **II. Коррекционно – развивающее.**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с рабочей программой, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех компонентов речи и психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Групповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий проводились 1 раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков,

развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ. Основное внимание в течение года уделялось формированию произносительных умений, совершенствованию лексико-грамматических категорий.

Для каждого ребенка был составлен индивидуальный план работы на год, где отражены все направления работы и учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

В течение года проводились утренники: осенний, новый год, 8 марта, 9 Мая, речевой утренник «Сказка о глупом мышонке».

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребёнка. В результате 1 ребенок был направлен на ПМПК с целью уточнения диагноза и дальнейшего образовательного маршрута.

#### **Проектная деятельность.**

- Краткосрочный проект «Наш Маршак». Апрель-май 2024г.

#### **Участие детей в конкурсах.**

1. Конкурс чтецов МБДОУ № 572 по творчеству С. Маршака. 1, 2, 3 место.
2. Международный конкурс «Мир без границ». 1 место.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила в развитии речи детей положительную динамику разного уровня.

### **III. Консультативное направление.**

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

#### **1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей;



В течение учебного года была проведена следующая работа:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- велась тетрадь взаимосвязи между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы с детьми;
- посещались педсоветы в ДОУ;
- участие в ПМПк в качестве председателя ПМПк.

## 2. Работа с родителями и другими представителями детей:

- ✓ Регулярно размещалась информация для родителей в чате группы, на сайте детского сада, в социальных сетях.
- ✓ Размещалась информация в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.
- ✓ Проведены множественные индивидуальные консультации с родителями. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.
- ✓ В течение года направляла детей на консультации к специалистам центра «Радуга», «Ресурс», в реабилитационный центр «Талисман», на консультации к неврологу, психиатру, ортодонту.
- ✓ По желанию родителей предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

## **IV. Методическая работа:**

### *1. Участие в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по повышению квалификации:*

- Районная конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования детей с особыми возможностями здоровья» 15 марта 2024г.
- Областной Форум «Педагоги России». 18 мая 2024г.
- Городской семинар «Счастливый экспресс». 5 марта 2024г.

- Образовательные курсы «Развитие слоговой структуры слова.» Кругла Е.К.

*2. Самообразование.*

- Изучение методической литературы.

- Ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту

«Развитие артикуляционной, мелкой моторики, развития дыхания у детей с ТНР, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».

*3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете и в группе.*

- ✓ Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над звуковой стороной речи, над слоговой структурой речи.
- ✓ Пополнена картотека совершенствования фонетической стороны речи.
- ✓ Приобретена новая литература и комплект пособий по работе с неговорящими детьми.
- ✓ Приобретены игры для развития восприятия, мышления, словарного запаса, развития мелкой моторики.

*4. Участие в профессиональном конкурсе.*

- Областной конкурс «Образование без границ». Сентябрь 2023.

- Смотр-конкурс «Уголок природы». Самый творческий центр природы.

*5. Участие в работе ПМПконсилиумов ДОУ в качестве председателя ПМПк.*

## **V. Документация.**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
- Речевые карты, индивидуальный план работы на каждого ребёнка.
- Индивидуальные образовательные маршруты развития на детей

инвалидов.

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024уч.год.

- Рабочая программа.

- Мониторинг.

- Журнал посещаемости детей.

- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.



## **VI. Вывод.**

Работу логопеда за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены **следующие задачи на 2023- 2024 уч. г.:**

✓ Активно использовать в работе традиционные, базовые и современные образовательные технологии в образовательной деятельности для оптимизации коррекционной работы и повышения мотивации детей к познавательной деятельности.

✓ Подобрать и использовать оптимальные формы взаимодействия с родителями, повышающие мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии ребёнка и профилактике нарушений.

✓ Повышать свой профессиональный уровень.