

Проект «Моя любимая буква» для воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 4

Разработали: воспитатель Кузьмина И.Н., учитель – логопед Аракчеева Н.В.

Тип проекта:

По сроку реализации: долгосрочный – январь-февраль

По целевой установке: практико-ориентированный, индивидуальный

По составу участников: индивидуально-подгрупповой

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР), учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель проекта: повышение уровня познавательной активности воспитанников группы к изучению букв.

Задачи проекта:

- Совершенствование знаний воспитанников с ТНР о звуках и буквах.
- Формирование мелкой моторики пальцев, кистей рук:
- Развитие точности и координации движений руки, гибкости пальцев рук;
- Развитие графических навыков, подготовка руки к письму.
- Совершенствуя движения рук, развивать психические процессы: память, речь детей, воображение, произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие;
- Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным; умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.
- Повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда по подготовке детей к школе через сотрудничество с родителями.

Реализация поставленных задач осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, на которых используются традиционная и нетрадиционная формы работы.

Актуальность проекта

Обучение грамоте в подготовительной группе детского сада - одно из самых основных направлений в процессе подготовки к обучению в школе. Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения элементами грамоты. Данные А.Н. Корнева (1995г.), М.З. Кудрявцева (1995г.), Т.А.Ткаченко (2000г.) показывают, что в среднем у старших дошкольников с общим недоразвитием речи готовность к обучению грамоте почти в два раза ниже, чем у воспитанников с речью в норме. Дети с трудом запоминают буквы - как средство приобретения первоначальных навыков для правильного чтения и грамотного письма, звуки- как один из способов формирования речи. У детей с ТНР (ОНР) не сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа слов, что особенно важно при обучении детей грамоте, так как служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе. В связи с этим у детей с речевой патологией часто отмечается неловкость моторики, характеризующейся в основном недостаточно тонкой координацией речевой мускулатуры и недостаточной манипулятивной пальцевой деятельности. Это связано с тем, что речь ребенка, будучи частью общей моторики, формируется на основании сочетанного

созревания речедвигательной функциональной системы. Дети не могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Развитие речи и моторики взаимосвязано и зависит во многом от функционирования лобных отделов мозга. Поэтому при поражении этих отделов мозга может наблюдаться нарушение развития речи и моторики. Развитие мелкой моторики руки является важным моментом в логопедической работе с дошкольниками с ТНР (ОНР).

Предполагаемый

результат:

- Повышение у детей интереса к обучению грамоте.
- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке детей к обучению в школе.
- Развитие точности и координации движений руки, гибкости пальцев рук.
- Развитие памяти, воображения.

Продукт проектной деятельности: организация выставки букв, изготовленных воспитанниками группы «Моя любимая буква»

Этапы реализации проекта:

1	этап.	Подготовительный
Определение	целей и задач	проектной деятельности.
Информирование	воспитателей и родителей	о проведении проекта.
Распределение	функциональных обязанностей	между участниками проекта.
Составление	плана	деятельности.
Первичное	обследование	детей.
Составление	перспективно-календарного плана	по обучению грамоте.
Изучение	методической литературы по обучению	грамоте, развитию мелкой моторики дошкольников с ТНР.

2	этап.	Основной
Проведение	подгрупповых и фронтальных занятий	по обучению грамоте.
Проведение	дидактических игр	по обучению грамоте.
Промежуточная	диагностика	детей.
Изготовление	«Моей любимой буквы» детьми и родителями	с использованием различных материалов: пайеток, бисера, бусин, пуговиц.
Консультации для родителей	«Подготовка руки дошкольника к письму».	

3 этап.

Заключительный

Экскурсия в библиотеку
Организация выставки букв «Моя любимая буква», сделанных детьми и родителями.
Презентация детьми готовых букв

Вывод: включение родителей в совместный с логопедом и воспитателем процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя- логопеда и родителей.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.