

## Аналитическая справка

по результатам мониторинга речевого развития детей средней группы № 6 (ТНР) за 2024- 2025 год  
учитель – логопед Галимова А. Ф.

**Название примерной программы.** Авторская «Адаптированная программа обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР», методические рекомендации «Содержание и планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

За основу мониторинга коррекционно-развивающей работы был использован следующий диагностический инструментарий Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка общим недоразвитием речи».

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 1998г.

И.А. Смирнова. «логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» 2004 г.

В.С. Володина. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» 2013 г.

**Сроки проведения мониторинга** –3 раза в год (сентябрь, январь, май).

На начало года сентябрь 2024 г. зачислено:

8 детей среднего возраста в группу для детей с ТНР (4-5 лет): 3 девочки и 5 мальчиков. 1 ребёнок – статус инвалид.

**Направления мониторинга:** мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 4-5 лет, владеющих вербальными средствами общения.

**Цель мониторинга:** оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

**Задачи мониторинга:**

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало в промежутке и на конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;

-скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

**Промежуточный мониторинг (январь 2025 г.)**

Списочный состав группы – 8 человек.

**Итоговый мониторинг (май 2025 г.)**

Списочный состав – 8 человек.

В конце 2024/ 2025 учебного года проводилось итоговое исследование устной речи детей средней группы 4 – 5 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года

**Динамика речевого развития детей.**

- У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики.

- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для детей, которые продолжают свое обучение.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук
6. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Мониторинг речевого развития детей средней группы №6 (компенсирующего вида) на 2024 – 2025 год.

Учитель-логопед Галимова А.Ф.

№ п/п	Фамилия, Имя ребёнка	Неречевые психические функции			Моторная сфера			Импрессивная речь			Лексическая сторона речи			Грамматическая сторона речи			Связная речь			Фонетическая сторона			Фонематические процессы		
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г
1	Ребенок 1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3
2	Ребенок 2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
3	Ребенок 3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3
4	Ребенок 4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Ребенок 5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3
6	Ребенок 6	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3
7	Ребенок 7	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Ребенок 8	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3
	низкий	50	12.5	75	12.5	50		50	12.5	62.5	25	50	25	38.3	25	100	25								
	средний	50	50	25	37.5	50	37.5	50	37.5	37.5	37.5	37.5	50	25	61.7	75									
	Выше среднего		37.5		50		62.5		50		37.5		50												
	норма																								

Оценочные баллы

- 2 - Низкий
- 3 Средний
- 4. Выше среднего
- 5. Норма

Экран звукопроизношения детей средней группы №6 МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572  
 2024 – 2025 г. учитель – логопед Галимова А.Ф.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	С		Сь		З		Зь		Ц		Ч		Ш		Щ		Ж		Л		Ль		Р		Рь	
		Н.г	К.г																								
1	Ребенок 1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Ребенок 2	■	■	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Ребенок 3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Ребенок 4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Ребенок 5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Ребенок 6	■	■	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Ребенок 7	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Ребенок 8	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

условные обозначения: ■ звук на этапе автоматизации/дифференциации

■ звук отсутствует в речи

■ звук на этапе постановки