

Аналитический отчёт о работе за 2020 - 2021 учебный год. учитель – логопед Галимова А.Ф.

1. Общая характеристика группы. Старшая группа для детей с ТНР. Состав группы: Всего человек: 15
Возраст детей от 5 до 6 лет на начало года. Мальчиков – 9 человек. Девочек – 6 человек. Из них (на основании заключений ТПМПК)
1 ребенок – ОНР, 2 уровень речевого развития у ребенка с моторной алалией, ребёнок – инвалид

2 ребёнка – ФФНР.

1 ребёнок – VIII вида.

11 человек – VII вида.

С сентября месяца посещали 11 человек. Ратников Григорий, Штриккер Дмитрий не посещают ДОУ.

В течении года выбыли : Старков А. – перешёл с массовую группу. Из ДОУ выбыли: Крапивин А., Штейнерт Е., Штриккер Д., Бровцева В. В декабре зачислен Гаврилов А. в марте – Шаповалов Д., Халтурин С. Баранова П. – посещала группу 7 дней (февраль).

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

2. Анализ плана за прошедший учебный год. Работа группы осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МБДОУ "Детский сад №572" на 2020 – 2021 учебный год. Авторская «Адаптированная программа обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР», методические рекомендации «Содержание и планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Перед логопедом группы были поставлены следующие задачи:

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились педагогический, логопедический мониторинг воспитанников – 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

За основу мониторинга коррекционно-развивающей работы был использован следующий диагностический инструментарий Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка общим недоразвитием речи». О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 1998г.

И.А. Смирнова. «логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» 2004г.

В.С. Володина. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» 2013 г.

Филичевой Т.Б., предложенная автором для исследования речевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Совместно с воспитателем группы были разработаны индивидуальные маршруты обучения и воспитания детей с ОВЗ, разработана индивидуальная программа обучения для ребёнка – инвалида Бровцева Валерия. Краткая характеристика мероприятий. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, Неделя безопасности, День матери и т.д.

4. Данные о результатах участия детей в конкурсах. Всероссийский конкурс «РОСТОК» (10 человек).

В рамках ДООУ, «Цветы Победы»

Педагоги группы вместе с детьми участвовали в экспериментальной работе, был реализован проект «Вода – источник жизни», продолжили работу по творческому проекту «Семья – это важно! Семья – это счастье!», также были реализованы многие образовательные кратковременные и длительные проекты по ознакомлению с окружающим миром: «Птицы», «Осень золотая», «Дикие животные», «Зима» и т.д. с размещением на сайте ДООУ и на групповой страничке.

В результате анализа полученных результатов были сделаны следующие выводы: в течении года при проведении образовательной деятельности, индивидуальные коррекционные мероприятия с детьми, необходимо обратить особое внимание на развитие всех компонентов речи;

- развитию познавательной деятельности и навыков (счёт, ориентировка во времени и пространстве и т.д.);
- социально – коммуникативному развитию (умению вести себя в

обществе и в природе); формированию знаний о здоровом образе жизни. развитие речи детей: внятность, отчётливость, интонационная выразительность речи, художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях, на праздниках;

- развитие всех психических процессов: особенно, логического мышления, произвольной памяти, внимания, связной речи;
- воспитание волевых усилий и правил поведения в различных видах деятельности.

5. Работа с родителями: в течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия: тематические календарные утреники, конкурс «Новогодняя игрушка» - призовое место (семья Гаврилова Андрея). «Космос глазами ребёнка» конкурс «Лучшая кормушка» (семья Серебренникова Алеся).

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДООУ и группы. Наиболее яркими были следующие мероприятия: «Бессмертный полк» вокруг территории ДООУ, «Лента памяти» организована выставка портретов и рассказы о ветеранах войны (семейные архивы).

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Плодотворной оказалась и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

Была проведена работа по обновлению предметно – развивающей среды: изготовлены наглядный и раздаточный материал по логопедии, мнемотаблицы. Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группе оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявили большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

6. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы. обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ за 2020 -2021 учебный год показал следующие результаты:

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы

7. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога .

Разделы	Начало года (сентябрь) 15 человек					Промежуточный (январь) 15 человек					Конец года (май) 15 человек				
	о/н	н	ср	в/с	нор ма	о/н	н	ср	в/с	нор ма	о/н	н	ср	в/с	нор ма
1 Неречевые психические функции	0	4	8	0	0	0	2	10	13	0	0	0	6	5	
2. Моторная сфера	0	5	5	1	0	0	4	6	1	0	0	4	4	3	
3. Импрессивная речь	0	1	6	5	0	0	1	7	4	0	0	0	7	4	
4. Лексическая сторона речи	0	5	5	2	0	0	4	4	2	0	0	2	6	3	
5. Грамматическая сторона речи.	0	6	6	0	0	0	6	5	1	0	0	4	5	2	
6. Связная речь.	3	3	6	0	0	0	6	5	1	0	0	2	7	2	
7. Фонетическая сторона речи	1	5	6	0	0	0	6	5	1	0	0	4	6	1	
8. Фонематическая сторона речи	1	6	5	0	0	0	6	4	2	0	0	4	2	5	

8. В учебном году пройдены курсы повышения квалификации:
3.11.2020 г. квалификационные испытания на подтверждение 1 кв. категории.

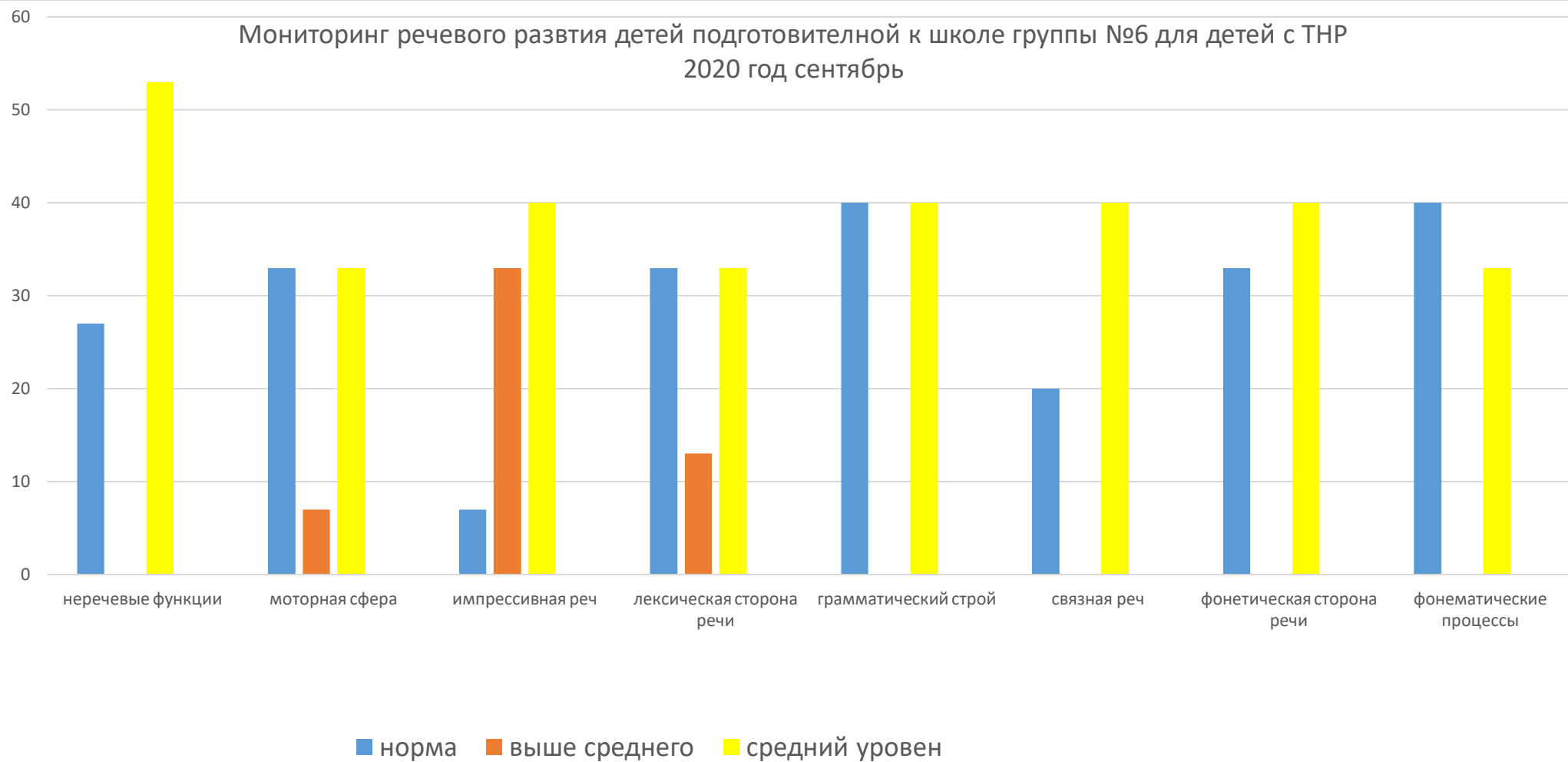
23.10.2020 г. «Организационно – содержательные и методические аспекты реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов

26.02. 2021 г. Городская конференция выступление на онлайн – платформе. Тема: Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с особыми потребностями развития».

10. 04. 2021 г. Единый день открытых дверей [на сайтах муниципальных дошкольных образовательных организаций](#) онлайн - консультация учителя-логопеда.

Публикация на Всероссийском образовательном сайте «Логопедический Портал». Статья – педагогический опыт. «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста через игровые упражнения»

Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы №6 для детей с ТНР
2020 год сентябрь



итоговый мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы №6 для детей с ТНР
2021 год май

