

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667901001
г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/300-18-10
e-mail: mdou572@eduekb.ru сайт: 572.tvoysadik.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572
О.В.Реневой
Приказ от «31» августа № 1108.2020.



**Рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ –
ЛОГОПЕДА ГАЛИМОВОЙ АЛЛЫ ФАРИДОВНЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(С 5 ДО 7 ЛЕТ)**

Екатеринбург, 2020 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В данном дошкольном образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с тяжелыми нарушениями речи. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов,

лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться

неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.
- ✓ Устав МБДОУ – детского сада № 572 утвержденный распоряжением Управления образования г. Екатеринбурга № 1153/46/36/ от 20.05.2016 г. (с изменениями № 387/46/36 от 09.02.2017 г.)
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 14.09.2020 N ДГ-1484/07 «О направлении разъяснений»
- ✓ Примерная рабочая программа для образовательных учреждений одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет МБДОУ № 572 на основе:
- ✓ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.
- ✓ Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- ✓ Программы коррекционно – развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова.

Инновационные образовательные технологии, методы и средства

- ✓ Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.
- Учебно-методический комплект к программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход в преодолении ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.
- Универсальная система коррекции фонематических нарушений у детей с ОНР. Ткаченко Т.А.
- Современные здоровосберегающие и игровые технологии Картушиной М.Ю., Алябьевой Е.А., Котышевой Е.Н.
- Информационно – коммуникационные технологии.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста с различным уровнем речевого развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

➤ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

➤ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

➤ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);

➤ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы по коррекционно-развивающей работе

Программа основывается на следующих принципах:

➤ **Онтогенетический принцип.** Учёт последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности в онтогенезе.

➤ **Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

➤ **Принцип индивидуализации.** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

➤ *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.* Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых самостоятельных решений.

➤ *Принципы интеграции усилий специалистов и воспитателей.* Взаимосвязь всех участников коррекционно – развивающей работы ДООУ с целью обеспечения оптимальных условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи детей.

➤ *Принцип конкретности и доступности учебного материала.* Предполагает соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

➤ *Принцип сотрудничества ДООУ с семьей.* Предполагает открытость ДООУ для родителей, т.е. родителю обеспечивается возможность знать и видеть как развивается ребёнок; привлечение родителей к участию в мероприятиях ДООУ.

➤ *Принцип деятельностного подхода.* Определяет подход к содержанию и построению обучения, с учётом ведущей деятельности дошкольника. Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы по коррекционно-развивающей работе

Результаты освоения программы по коррекционно-развивающей работе представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного

образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры программы по коррекционно-развивающей работе базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составляет рассказы, пересказы, владеет навыками творческого рассказывания. Ребёнок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя

их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения, понимает и применяет в речи все лексико – грамматические категории слов;

- Помимо этого, у дошкольника должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие его готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо – моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Цель: выявление особенностей и уровня актуального развития речи ребёнка, определение путей коррекционно развивающей работы, видов и форм обучения адекватных возможностей ребёнка.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами. Направления, содержание комплексного изучения и перечень специалистов, исследующих причины затруднений ребенка при освоении общеобразовательной программы, отражены в следующей таблице.

**Направления и содержание комплексного
изучения дошкольника**

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Воспитатель, Специалисты
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель, логопед

Для проведения диагностики используется следующий диагностический инструментарий:

Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка общим недоразвитием речи».

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 1998г.

И.А. Смирнова. «логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» 2004г.

В.С. Володина. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» 2013 г.

Методика проведения обследования ребёнка.

Сбор анамнестических данных. При сборе анамнестических данных следует отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка.

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз.

Поведение и эмоциональная сфера. Следует отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование *слухового восприятия* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Ребенку показываются колокольчик, маракасы, барабан, дудочку, называют их и демонстрируют, как звучит музыкальный инструмент. Затем музыкальные инструменты закрываются маленькой ширмой и производятся на них звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Если ребенок безречевой, для выполнения задания используются картинки с изображением звучащих предметов.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Ребенку предлагается встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон колокольчика. Логопед двигается по кабинету с колокольчиком, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Следующее задание – отстукивание или прохлопывание разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование *зрительного восприятия* проводится в процессе узнавания и различении цветов.

✓ в 4 года – ребенок подбирает шарфы такого же цвета к шапкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов.

✓ в 5 лет – ребенок выполняет это же задание, а потом подбирает блюдца к чашкам оранжевого, голубого и розового цветов.

✓ в 6 лет – ребенок выполняет предыдущие задания и подбирает пары носков фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы

✓ в 4 года - ребенок показывает круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб.

✓ в 5 лет - ребенок показывает круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник.

✓ в 6 лет - ребенок показывает круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, многоугольник, цилиндр.

Исследование *восприятия пространственных представлений* начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве.

✓ в 4 года - ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.

✓ в 5 лет - ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева и справа по отношению к девочке, изображенной на картинке.

✓ в 6 лет - ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху по отношению к девочке, изображенной на картинке.

Далее проверяется умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела.

✓ в 4 года - ребенок показывает правую руку, левую руку,

правую ногу, левую ногу.

✓ в 5 лет - ребенок показывает правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

✓ в 6 лет - ребенок показывает правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а так же мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок.

✓ в 4 года – ребенок складывает картинки из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, обязательно предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

✓ в 5 лет – ребенок складывает картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение, составленное логопедом, обязательна.

✓ в 6 лет – ребенок собирает картинки из 6-8 частей с разными видами разрезов.

Далее ребенку предлагается сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

✓ в 4 года – ребенок складывает их четырех палочек «стульчик», «кровать», из пяти палочек – «лесенку».

✓ в 5 лет – ребенок складывает «домик», «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

✓ в 6 лет – ребенок складывает «елочку», «дерево» из шести палочек, «лодочку», «лесенку» - из семи палочек.

При исследовании *состояния органов артикуляции* отмечается наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки, языка, подъязычной связки.

Исследуя *состояние общей моторики* предлагаются следующие задания.

✓ в 4 года - ребенку предлагается попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Если восприятие речи ребенка затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнение вместе с ребенком.

✓ в 5 лет - ребенку предлагается попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, бросить мяч из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге, на правой ноге.

✓ в 6 лет - ребенку предлагается попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, бросить мяч из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге, на правой ноге, подбросить и поймать мяч.

Отмечается состояние общей моторики, объем выполняемых движений, темп, активность, проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики* проводится по следующим заданиям.

✓ в 4 года – кинестетическая основа: ребенок складывает в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке. кинетическая основа: ребенок по очереди загибает и разгибает пальцы сначала на правой руке, потом на левой руке; проба «кулак-ладонь». навыки работы с карандашом: отмечается умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги. манипуляции с предметами: ребенок расстегивает и застегивает пуговицы, складывает игрушки в ведерко и поочередно их достает, перекладывает мелкую игрушку из одной руки в другую. Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала

предлагает образец выполнения заданий, и делает их вместе с ребенком.

✓ в 5 лет – кинестетическая основа: «зайчик» на правой руке, на левой руке, на обеих руках. кинестетическая основа: «игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой. навыки работы с карандашом: отмечается умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека. манипуляции с предметами: ребенок расстегивает и застегивает пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровывает шнурки на игрушке-шнуровке.

✓ в 6 лет – кинестетическая основа: «козочка» на правой руке, на левой руке, на обеих руках, предлагается поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. кинестетическая основа: «игра на рояле» обеими руками, проба «ладонь-кулак-ребро» сначала на правой, потом на левой руке. навыки работы с карандашом: отмечается умение рисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. манипуляции с предметами: ребенок расстегивает и застегивает пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровывает шнурки и завязывает их, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. Отмечается объем выполняемых движений, темп выполнения, способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении следующих упражнений.

✓ в 4 года – ребенок по подражанию выполняет следующие упражнения: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

✓ в 5 лет – ребенок по подражанию выполняет следующие упражнения: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

✓ в 6 лет – ребенок по подражанию выполняет следующие

упражнения: закрыть правый глаз, левый глаз, прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.

Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений, точность выполнения, мышечный тонус, сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояние артикуляционной моторики* ребенок по подражанию выполняет следующие упражнения:

✓ в 4 года – открыть и закрыть рот, растянуть губы в улыбку, вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого.

✓ в 5 лет – открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, растянуть губы в улыбку, вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, чередование «лопаточка-иглочка», положить язык сначала на нижнюю губу, потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого.

✓ в 6 лет – открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, растянуть губы в улыбку, вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, чередование «лопаточка-иглочка», положить язык сначала на нижнюю губу, потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого, подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп выполнения, наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование *импрессивной речи* начинается с проверки понимания имен существительных. На сюжетной картинке ребенок по просьбе логопеда показывает отдельные предметы и части предметов.

✓ в 4 года – ребенок показывает мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собаки.

✓ в 5 лет – ребенок показывает мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, живот и шею мальчика, живот и шею девочки, дом, крышу дома, окна дома, дверь дома, балкон, трубу на крыше, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собаки, туловище и голову собаки, стул, ножки стула, спинку стула, сиденье стула, кабину и кузов грузовика.

✓ в 6 лет – ребенок показывает мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, живот и шею мальчика, живот и шею девочки, дом, крышу дома, окна дома, дверь дома, балкон, трубу на крыше, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собаки, туловище и голову собаки, стул, ножки стула, спинку стула, сиденье стула, кабину и кузов грузовика, локти и колени девочки и мальчика, пуговицы, воротники и манжеты на их одежде, фары грузовика, лапы собаки.

Далее используются листы с изображенными на них предметами по лексическим темам.

✓ в 4 года – ребенок показывает куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

✓ в 5 лет – ребенок показывает куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репку, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку.

✓ в 6 лет – ребенок показывает куклу, мишку, машинку, чашку,

✓ в 5 лет – ребенку предлагается назвать нос, рот, шею, живот, грудь кукол, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль.

✓ в 6 лет – ребенку предлагается назвать локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее проверяется способность ребенка к обобщению. («назвать одним словом»)

✓ в 4 года – ребенок называет изображения нескольких игрушек, одежды, обуви.

✓ в 5 лет – ребенок называет изображения мебели, овощей, фруктов, птиц.

✓ в 6 лет – ребенок называет изображения ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, предлагается подобрать слова-антонимы и образовать следующие пары: друг-враг, горе-радость, легкий-тяжелый, давать-брать, добро-зло, горячий-холодный, длинный-короткий, поднимать-опускать.

Далее проверяется **глагольный словарь**.

✓ в 4 года – ребенок называет, что делают те, кто изображен на картинках (девочка ест, девочка спит, птица летит, рыбка плавает, машины едут).

✓ в 5 лет – ребенок отвечает на вопросы: как передвигаются птицы? Как передвигаются рыбы? и т.п. без зрительной опоры.

✓ в 6 лет – ребенок отвечает на вопросы, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания ребенку предлагается образец: ворона каркает, а что делает кукушка? Кроме того, ребенку предлагается вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, предлагается рассмотреть листы с нарисованными на них разноцветными чашками, блюдами, носками.

✓ в 4 года – ребенок называет красную, желтую, синюю, зеленую, белую и черную чашки.

✓ в 5 лет – ребенок называет красную, желтую, синюю, зеленую, белую, черную, оранжевую, розовую и голубую чашки.

тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репку, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку, корову, собаку, кошку, медведя, лису, зайца, скворца, ласточку, грача, автобус, самолет, фургон.

Далее проверяется способность ребенка **к обобщению**.

✓ в 4 года – ребенок показывает по несколько игрушек, предметов одежды и обуви.

✓ в 5 лет – ребенок показывает по несколько игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты.

✓ в 6 лет – ребенок показывает по несколько игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты, домашних птиц, диких птиц, домашних животных, диких животных, транспорт.

После этого исследуется понимание **глаголов**.

✓ в 4 года – ребенок показывает на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует.

✓ в 5 лет – ребенок показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет.

✓ в 6 лет – ребенок показывает кто строит, убирает, продает, покупает.

Далее исследуется понимание **прилагательных**.

✓ в 4 года – ребенок показывает на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

✓ в 5 лет – ребенок показывает круглое печенье, квадратное, треугольное и овальное; то, что можно сказать «сладкое» и «горькое», «холодное» и «горячее».

✓ в 6 лет – ребенок показывает, где прямоугольная и многоугольная салфетка; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Далее исследуется понимание различных форм **словоизменения**.

✓ в 4 года – ребенок показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра.

✓ в 5 лет – ребенок показывает, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

✓ в 6 лет – ребенок показывает, где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

После этого проверяется понимание ребенком **предложно-падежных конструкций**.

✓ в 4 года – ребенок показывает цыпленка, который стоит в корытце; цыпленка, который стоит на корытце; цыпленка, который стоит у корытца.

✓ в 5 лет – ребенок показывает цыпленка, который стоит в корытце; цыпленка, который стоит на корытце; цыпленка, который стоит у корытца; цыпленка, который прыгает со ступеньки; цыпленка, который гонится за бабочкой; цыпленка, который спрятался под крыльцом; цыпленка, который ходит по крыльцу.

✓ в 6 лет – ребенок показывает цыпленка, который стоит в корытце; цыпленка, который стоит на корытце; цыпленка, который стоит у корытца; цыпленка, который прыгает со ступеньки; цыпленка, который гонится за бабочкой; цыпленка, который спрятался под крыльцом; цыпленка, который ходит по крыльцу; цыпленка, который выглядывает из ведра; цыпленка, который выглядывает из-за крыльца; цыпленка, который выглядывает из-под крыльца; цыпленка, который сидит над корытцем.

Далее исследуется понимание **уменьшительных суффиксов**.

✓ в 4 года – ребенок показывает стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко.

✓ в 5 лет – ребенок показывает носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

✓ в 6 лет – ребенок показывает нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Далее исследуется понимание глаголов единственного и множественного числа.

✓ в 4 года – ребенок показывает, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут.

✓ в 5 лет – ребенок показывает, где птица летит, птицы летят.

✓ в 6 лет – ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяется, как ребенок различает глаголы с различными приставками.

✓ в 4 года – ребенок показывает девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы.

✓ в 5 лет – ребенок показывает птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

✓ в 6 лет – ребенок показывает мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Далее проверяется понимание отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

✓ в 4 года – ребенок показывает картинку, на которой мальчик поздравляет девочку и картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Затем, выясняется, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задается по ней ряд вопросов: «Что посадил дед? Кто стал репку тянуть? Кого позвал дед? Кого позвала бабка? Кого позвала внучка? Кого позвала Жучка? Кого позвала кошка? Кто помог вытянуть репку?» Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинку и только после этого задать вопросы.

✓ в 5 лет – ребенок показывает картинку, на которой собака бежит за мальчиком и картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем предлагается ряд вопросов по сказке «Колобок»: «что испекла бабка? Кого встретил колобок в лесу? Кто съел колобка?»

✓ в 6 лет – ребенок показывает бабочку, которая сидит на

распустившемся цветке и бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов по сказке «Теремок»: «что стоит в поле? Кто первым прибежал к теремку? Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок?»

Завершается этот раздел проверкой *состояния фонематического восприятия*. Сначала проверяется способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, затем смешиваемые в произношении.

✓ в 4 года – ребенок показывает следующие пары: кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.

✓ в 5 лет – ребенок показывает следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка.

✓ в 6 лет – ребенок показывает следующие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

Исследование *экспрессивной речи* начинается с заключения об ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

✓ в 4 года - ребенку предлагается вспомнить несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви.

✓ в 5 лет - ребенку предлагается вспомнить несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, также назвать овощи, фрукты, мебель, птиц.

✓ в 6 лет – ребенок вспоминает названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем предлагается назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

✓ в 4 года – ребенку предлагается назвать ноги, руки, голова, глаза, уши кукол, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины.

✓ в 6 лет – ребенок называет красную, желтую, синюю, зеленую, белую, черную, оранжевую, розовую и голубую чашки, а также фиолетовые, серые и коричневые носки.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов. Логопед помогает вопросами: мяч какой формы? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок?

✓ в 4 года – ребенок образует словосочетания: мяч круглый, платок квадратный.

✓ в 5 лет – ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

✓ в 6 лет – ребенок образует словосочетания: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Завершив исследование словаря, переходим к исследованию **грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных.

✓ в 4 года – ребенок называет стол-стола, кот-коты, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки, окно-окна.

✓ в 5 лет – ребенок называет глаз-глаза, рот-роты, река-реки, ухо-уши, кольцо-кольца.

✓ в 6 лет – ребенок называет лев-львы, лист-листья, воробей-воробьи, дерево-деревья, пень-пни.

Затем проверяется умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах.

✓ в 4 года – ребенок отвечает на вопросы по картинкам: что есть у мальчика? (мяч) чего нет у мальчика? (мяча) кому мальчик дает мяч? (девочке) что ты видишь на картинке? (машину) чем рисует девочка? (карандашом) о ком думает кошка? (о мышке)

✓ в 5 лет – ребенок отвечает на вопрос по картинке: много чего? (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

✓ в 6 лет – ребенок отвечает на вопрос по картинке: много чего? (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер).

Далее исследуется способность ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа.

✓ в 4 года – ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

✓ в 5 лет – ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

✓ в 6 лет – ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Далее исследуется способность употребления ребенком простых предлогов.

✓ в 4 года – ребенок отвечает на вопросы по картинкам: где стоит ваза? (на столе); где лежат фрукты? (в корзине); у кого мячик? (у мальчика).

✓ в 5 лет – ребенок отвечает на вопросы по картинкам: где сидит снегирь? (на дереве); где стоит машина? (в гараже); у кого кукла? (у девочки); где стоит коза? (за забором); где едет машина? (по дороге).

✓ в 6 лет – ребенок отвечает на вопросы: где лежит мяч? (под столом); где летает бабочка? (над цветком); откуда вылетает птичка? (из клетки); откуда прыгает котенок? (с кресла).

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, ребенку предлагается сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «сколько?»

✓ в 4 года – ребенок образует словосочетания: два кота, пять котов, две машины, пять машин.

✓ в 5 лет – ребенок образует словосочетания: два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

✓ в 6 лет – ребенок образует словосочетания: два пня, пять

пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования проверяется следующим образом: ребенку предлагается назвать по картинкам большой и маленький предметы. Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить образец: «большая кукла, а маленькая куколка».

✓ в 4 года – ребенок образует пары: стол-столик, сумка-сумочка, чашка-чашечка, ведро-ведерочко.

✓ в 5 лет – ребенок образует пары: забор-заборчик, носок-носочек, лента-ленточка, окно-окошечко.

✓ в 6 лет – ребенок образует пары: палец-пальчик, изба-избушка, крыльцо-крылечко, кресло-креслице.

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: у лосихи – лосенок, а у кошки кто? (котенок).

✓ в 4 года – ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: у кошки – котенок, у лисы – лисенок, у утки – утенок, у слонихи – слоненок.

✓ в 5 лет – ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: у медведицы – медвежонок, у бобрихи – бобренок, у барсучихи – барсучонок, у собаки – щенок, у коровы – теленок.

✓ в 6 лет – ребенок выполняет те же задания, а так же он должен образовывать относительные прилагательные по образцу (без зрительной опоры): стол из дерева деревянный, а аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая? Далее ребенку предлагается образовывать притяжательные прилагательные: «очки бабушки – бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Затем ребенок образует

Исследование *фонетической стороны речи* начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность слова различной звукослоговой структуры.

✓ в 4 года – ребенок повторяет слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

✓ в 5 лет – ребенок повторяет слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, мотоциклист, погремушка; предложения: сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Мотоциклист мчится на мотоцикле.

✓ в 6 лет – ребенок повторяет слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик; предложения: виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой. Регулировщик руководит движением на перекрестке.

Далее исследуется **состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Для исследования состояния звукопроизношения предлагаются следующие предметные и сюжетные картинки:

[М] – мышь, пума, дом. У мамы и Маши малина.

[М'] – медведь, гурами, семь. У мишки мед.

[П] – помидор, попугай, суп. У Поли и Павлика поезд.

[П'] – перец, копилка, голубь. Петя пел.

[Б] – банан, яблоко, колобок. У Бори и Беллы баранки.

[Б'] – белка, воробей, голуби. У белки бельчонок.

[Т] – тапки, петух, букет. У Толи букет.

[Т'] – телефон, котенок, сеть. У Тины утюг.

[Д] – дуб, подосиновик, помидор. У Дани и Даши домик.

приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос: что делает мальчик? (выходит из дома, входит в дом, переходит через мост).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит дом. Девочка построила дом. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.»

Проверяя *состояние связной речи*, ребенку предлагается пересказ текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию. Потом логопед еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагается план рассказа.

✓ в 4 года – вопросы по содержанию: кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок? План рассказа: сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок.

✓ в 5 лет – вопросы по содержанию: куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а потом кого? Что сварила мама Илюше? План рассказа: сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама.

✓ в 6 лет – ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картин. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так чтобы получился рассказ. Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

[Д'] – диван, желуди, смородина. Дина у дивана.
[Н] – носки, малина, каштан. Носок на стуле.
[Н'] – нитки, вишня, окунь. Ника и Нина едут на пикник.
[В] – волк, слива, кровать. Вовочку купают в ванне.
[В'] – ведро, винт, телевизор. У Вики и Вити вишни.
[Ф] – футболист, телефон, шарф. У Марфы муфта.
[Ф'] – фиалка, кефир, кофе. Федя пил кефир.
[К] – кот, стакан, мак. У кошки котенок.
[К'] – кит, ракета, носки. Никита надевает носки.
[Г] – груша, гусь, попугай. Галя и Гоша гусей стерегут.
[Г'] – гиря, гитара, сапоги. У Гены гитара.
[Х] – хвост, сахарница, горох. Под дубом мох.
[Х'] – хек, петухи, лопухи. Петухи боятся хитрой лисы.
[Ј] – яблоко, майка, сарай. Яша играет на балалайке.
[С] – самолет, лиса, ананас. Киска ест «Вискас».
[С'] – синица, персик, гусь. Сема и Сеня тянут сети.
[Ц] – цыпленок, курица, огурец. У курицы цыплята.
[З] – заяка, мимоза, динозавр. За забором коза и козлята.
[З'] – земляника, корзина, паровозик. У обезьяны зеленый бантик.
[Ш] – шапка, груша, мышь. Лягушка в мышинном горошке.
[Ж] – желудь, баклажан, ножи. У Жанны и Жени желуди.
[Ч] – чайник, кабачок, мяч. У Ванечки булочки с черемухой.
[Щ] – щегол, овощи, плащ. В ящике три щенка.
[Р] – ромашки, торт, помидор. В траве корзина.
[Р'] – редис, перец, букварь. У Риммы репа и редиска.
[Л] – лодка, кукла, стол. Володя и Мила в лодке.
[Л'] – лимон, коляска, медаль. Лебеди летят над полями.

При исследовании **дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания, объем дыхания, продолжительность речевого выдоха, сила голоса, модуляция голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи, паузация, способность употребления основных видов интонации.

Исследуя *навыки фонематического восприятия* проверяется способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

✓ в 4 года – ребенок повторяет следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.

✓ в 5 лет – ребенок повторяет цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

✓ в 6 лет – ребенок повторяет цепочки слогов: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ля-ля-ля, ля-ла-ля.

Исследуя *навыки фонематического анализа и синтеза* предлагаются следующие задания:

✓ В 5 лет – ребенок выделяет начальный ударный гласный звук в словах: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры.

✓ В 6 лет – ребенок выделяет конечный согласный из слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок; выделяет начальный ударный из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, ребенок определяет количество звуков в словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи I уровня, общее недоразвитие речи II уровня, общее недоразвитие речи III уровня). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Мониторинг речевого развития детей

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Нере- чевые психич ские функц ии	Мотор ная сфера	Импрес- сивная речь	Лекси- ческая сторон а речи	Грам- мати- ческая сторон а речи	Связ- ная речь	Фоне- тичес кая сторо на речи	Фоне- мати- чес кие проце ссы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Оценочные баллы:

- 1 – очень низкий
- 2 – низкий
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 - норма

Неречевые психические функции

1 балл – отказ от выполнения, ребенок не выполняет задание, помощь логопеда не принимает. При выполнении задания роль логопеда значительная, отмечается большое количество ошибок. Испытывает большие трудности при выполнении задания. Навык не сформирован.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого, допускает много ошибок. Помощь логопеда носит значительный характер. Навык в начальной стадии формирования.

3 балла - выполняет задание самостоятельно, но допускает большое количество ошибок, которых не замечает, исправляет ошибки с помощью логопеда. Ошибки имеют стойкий характер. Навык в стадии развития, требуется постоянная поддержка логопеда.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, замечает свои ошибки и сам их исправляет. Навык развит, ребенок использует свои умения и навыки при умеренной поддержке логопеда.

5 баллов – выполняет задания самостоятельно, пользуется знаниями, умениями и навыками. Навык устойчиво развит.

Моторная сфера

1 балл – отказ от выполнения, ребенок не выполняет задание, помощь логопеда не принимает. При выполнении задания роль логопеда значительная, отмечается большое количество ошибок. Испытывает большие трудности при выполнении задания. Навык не сформирован.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого, допускает много ошибок. Помощь логопеда носит значительный характер. Навык в начальной стадии формирования.

3 балла - выполняет задание самостоятельно, но допускает большое количество ошибок, которых не замечает, исправляет ошибки с помощью логопеда. Ошибки имеют стойкий характер. Навык в стадии развития, требуется постоянная поддержка логопеда.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, замечает свои ошибки и сам их исправляет. Навык развит, ребенок использует свои умения и навыки при умеренной поддержке логопеда.

5 баллов – выполняет задания самостоятельно, пользуется знаниями, умениями и навыками. Навык устойчиво развит.

Импрессивная речь

- 1 балл – отказ от выполнения задания, ребёнок не выполняет задания, обращённую речь не понимает.
- 2 балла – при выполнении задания ребёнок допускает большое количество ошибок, помощь логопеда носит значительный характер.
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но допускает большое количество ошибок, которых не замечает. Ошибки носят стойкий характер. Помощь логопеда принимает.
- 4 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, замечает свои ошибки и исправляет их.
- 5 баллов – ребёнок понимает обращённую речь в полном объёме, понимает логику – грамматическую структуру языка.

Лексическая сторона речи

- 1 – Пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 – В речи присутствуют искажённые общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.
- 3 – Недостаточное развитие активного словаря. Плохо владеет обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова, близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положения предмета. Допускает ошибки при назывании профессий. Недостаточно полно определяет признаки предмета. в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.
- 5 – Лексика в норме.

Грамматическая сторона речи

- 1 – Не различает грамматические формы.
- 2 – Смешивает падежные формы. Употребляет число и род глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.
- 3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Ошибки при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п. множественного числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании существительных с числительными, при образовании форм мн. ч. Прилагательных. Составляет простые и сложные предложения.

5 – Грамматический строй речи в норме.

Связная речь

1 – Ребёнок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но непоследовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико – грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно оставляет рассказ по сюжетной картине или о предмете, по серии сюжетных картин.

Фонетическая сторона речи

1 - Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.

2 - Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определённые группы звуков.

3 - все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определённых фонетических группах. Звуки не дифференцирует.

4 –Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчётливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Фонематические процессы

1 - Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи из разных фонетических групп.

2 - Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 - Недостаточно различает звуки из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 5 лет:

№ п/п		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы по коррекционно-развивающей работе	
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы по коррекционно-развивающей работе	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Диагностическая работа	
2.2.	Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 5 лет	
2.3.	Социально-педагогическая работа	
2.4.	Оздоровительно-профилактическая работа	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционно – педагогической деятельности учителя - логопеда	
3.2.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в кабинете учителя-логопеда	

Организация режима пребывания детей в ДОУ. Средняя группа (компенсирующей направленности).

Структура образовательного Процесса	Объём времени в минутах	Время	Режимные моменты деятельности	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная совместная деятельность	50 мин.	7.30-8.15	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	25 мин.	8.15–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Индивидуальная, фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	25 мин.	8.15–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Индивидуальная, фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	15 мин.	8.45-9.00	Игры, подготовка к занятиям	Индивидуальная, групповая
Непосредственно образовательная деятельность	40 мин.	9.00–9.20 9.30–9.50	Организованная образовательная деятельность	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	120 мин.	9. 50 – 11.50	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд).	Индивидуальная групповая
Самостоятельная совместная деятельность	25 мин.	11.50-12.15	Возвращение с прогулки, игры	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	30 мин.	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	120 мин.	13.-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	10 мин.	15.00-15.10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	10 мин.	15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник	Фронтальная

Совместная деятельность	60 мин.	15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность	Групповая, индивидуальная работа
Совместная деятельность	20 мин.	16.00-16.20	Коррекционная работа	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	25 мин.	16.25 - 16.50	Подготовка к ужину, ужин	Групповая, индивидуальная работа
Самостоятельная совместная деятельность	85 мин.	16.50-18.00	Прогулка, игры, уход детей домой	Индивидуальная, групповая

Режим дня во всех возрастных группах с пребыванием детей 10,5 часов составлен в соответствии с ФГОС ДО и согласно СанПин 2.4.1.3049 - 13

Календарно – тематическое планирование лексико – тематических циклов в средней группе

Месяц	неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Игрушки
	4	Детский сад
Октябрь	1	Наше тело
	2	Осень. Деревья.
	3	Огород. Овощи.
	4	Сад. Фрукты.
Ноябрь	1	Профессии
	2	Одежда.
	3	Обувь.
	4	Дом и его части.
Декабрь	1	Мебель.
	2	Посуда.
	3	Зима. Зимние забавы.
	4	Новый год.
Январь		Новогодние каникулы
	2	Диагностика
	3	
	4	Домашние птицы.
Февраль	1	Зимующие птицы.
	2	Домашние животные. Дикие животные.
	3	День защитника отечества.
	4	Транспорт.
Март	1	8 марта.
	2	Моя семья.
	3	Продукты питания.
	4	Животные холодных и жарких стран.
Апрель	1	Весна.
	2	Мой город, мой край.
	3	Перелётные птицы.
	4	Рыбы.
Май	1	Цветы.
	2	Насекомые.
	3	Диагностика
	4	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

№	Тема занятия	Кол-во часов	цели	задачи	Предполагаемый результат
1	Знакомство с органами артикуляции	1	Познакомить детей с органами артикуляции	1. Начать работу по воспитанию правильного речевого дыхания. 2. Научить модулировать голос (громко, тихо, шепотом, контроль за органами артикуляции)	Различение детьми основных органов артикуляции
2	Осень, основные признаки осени	2	1. Познакомить детей с основными характерными признаками осени. 2. Расширение словаря по теме: «Систематизация знаний детей об осени»	1. Развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений детей в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Развивать внимание, мышление 3. Воспитывать умение видеть прекрасное	1. Ввести в речь прилагательные: хмурый, дождливый. 2. Называть характерные признаки осени
3	Труд людей осенью	1	Познакомить детей с трудом людей осенью в природе (саду, огороде)	1. Активизация знаний и представлений по теме. 2. Расширение знаний о труде родителей осенью в саду, огороде. 3. Обобщить первичные представления детей о труде людей осенью. 4. Воспитать уважительное отношение детей к результатам труда.	Знакомство детей с разнообразием труда в природе
4	Дикие животные осенью	1	1. Конкретизировать представления детей о подготовке	1. Знакомство с характерными внешними признаками. Учить детей отвечать на вопрос предложения	1. Различение и называние диких животных (волк, заяц, медведь) по характер-

			диких зверей к зимовке. 2. Уточнение о повадках, условиях обитания диких животных	нием из 2-3 слов. 2. Ввести в словарь существительные-названия животных. 3. Закрепление информации припоминания.	ным признакам. 2. Умение анализировать внешний вид животных.
5	Деревья	1	Познакомить детей с разными породами деревьев	1. Знакомство с обобщающими понятиями. 2. Закрепление частей деревьев. 3. Формирование умения употреблять ед. и мн. число существительных 4. Учить узнавать дерево по коре и листьям. 5. Воспитание бережного отношения к окружающим деревьям.	Узнавание и название деревьев (дуб, береза, ель, рябина, сосна) по внешним признакам.
6	Овощи	2	Знакомство с овощами. Уточнение их названия, цвета, формы, вкусовых качеств	1. Формирование обобщения: помидор- это овощ, его можно есть. 2. Познакомить с уменьшительно-ласкательными формами слова. 3. Дифференциация овощей по цвету, форме. 4. Научить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Умение различать и называть овощи по внешним и вкусовым качествам.
7	Фрукты	2	Знакомство с фруктами, уточнение их названия, цвета, вкуса	1. закрепить в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Составление в речи существи-	Умение различать и называть фрукты по внешним и вкусовым качествам

				тельных в форме ед. и мн. числа. 3. научить способам исследования: определять цвет, форму, вкус, размер. 4. Познакомить детей с местами, где растут те или иные фрукты.	
8	Фрукты-овощи	1	1. Закрепление знаний о фруктах и овощах. 2. Систематизация знаний по темам.	1. Расширить представления о фруктах и овощах. 2. Закрепить в речи простые предлоги: на- с, в- из. 3. Сформировать умение обобщать.	Закрепление умения обобщать понятия фрукты-овощи
9	Семья	2	Уточнить и систематизировать знания детей по теме.	1. Закрепить у детей представление о семье. 2. Формирование умения устанавливать родственные связи. 3. формирование интереса к своей семье. 4. Совершенствовать фразовую речь. 5. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6. Учить детей повторять за взрослыми рассказ-описание.	Составление рассказа из личного опыта. Составление рассказа о своей семье
10	Зима. Признаки зимы	1	1. Обобщить представление детей о зиме. 2. Систематизация знаний	1. Формировать знания детей о зиме по существенным признакам. 2. Научить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.	1. Умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2. Иметь представление о характерных признаках зимы

				3. Совершенствование фразовой речи, умения отвечать на вопросы предложениями.	мы (выпал снег, замерзли озера)
11	Звери зимой	1	Конкретизация представлений детей о диких животных зимой	1. Уточнение знаний детей о повадках диких животных и приспособлении к зиме. 2. Закрепление в речи существительных с суффиксами: - онок, -енок, -ат, -ят.	1. Сформированность у детей представления о приспособлении диких животных к жизни в зимних условиях. 2. Умение описывать по характерным признакам диких животных.
12	Новогодний праздник.	1	Выявить представление детей о новогоднем празднике	1. Формирование умений и навыков связной речи. 2. Развитие внимания, памяти при заучивании загадок, стихотворений, описаний. 3. Закрепление в речи предлогов: на, с, за	Составление рассказа по картинкам и из личного опыта.
13	Домашние животные и их детеныши	2	Конкретизировать знания детей о домашних животных и их детенышах.	1. Ввести в словарь существительные- названия домашних животных. 2. Выявить представления о внешнем виде животных, чем питаются, условия обитания. 3. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.	Сформировать у детей представления о домашних животных и их детенышах, условиях их обитания.

				4. Формирование у детей умения составления рассказа-описания. 5. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за домашними животными. 6. Вызвать желание помогать взрослым в уходе за своими питомцами.	
14	Дикие животные и их детеныши	2	Расширить и конкретизировать представления детей о жизни диких животных в природных условиях.	1. Уточнение представления детей о диких животных и их детенышах (особенности питания, место обитания, повадки). 2. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -енок, -енок, -аг, -яг. 3. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	Составление предложений из 2-3 слов
15	Домашние дикие животные	1	Обобщить представление детей о домашних диких животных.	1. Дифференциация диких и домашних животных. 2. Уточнение понятий один- много. 3. активизация словаря детей при составлении рассказа по картинкам.	Умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
16	Игрушки	1	1. Продолжать поощрять детей ориентироваться в мире предметов ближайшего окружения.	1. Познакомить детей с материалом из которого изготавливаются игрушки. 2. Объяснить детям целесообразность изготовления игрушек из	Составление рассказа из личного опыта.

			2. Закрепить понятие живое- неживое.	определенного материала (мяч резиновый, пирамидка деревянная). 3. Умение различать части игрушек, сравнивать их по цвету, форме, величине. 4. Формирование в речи умения образовывать относительные прилагательные.	
17	Одежда	1	1. Знакомство с разнообразием видов одежды и материалов, из которых она изготовлена. 2. Дать представление о назначении одежды.	1. Закрепит простые предлоги: на, в, из. 2. Развивать умение составлять рассказ по картинкам 3. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок	1. Умение самостоятельно пользоваться в речи предлогами. 2. Умение называть основные виды одежды.
18	Мамин праздник	1	Актуализация знаний детей о Международном женском дне.	1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении: в роде, числе, падеже. 2. Активизация словаря по теме.	1. Умение детей строить предложения из 2-3 слов. 2. умение описывать маму и бабушку по опорным вопросам.
19	Одежда для мальчиков и девочек	1	Знакомство с разнообразием видов одежды и материалов, из которых она изготавливается.	1. Расширение словаря по теме. Систематизация знаний детей. 3. Закрепить в речи предлоги: на, в, из, с. 4. Выявить уровень понимания слов-признаков. 5. Развитие внимания, зрительной памяти.	Умение самостоятельно составлять предложения из 2-3 слов

20	Обувь	1	Сформировать представление о назначении обуви.	1. Уточнить знания детей об обуви. 2. Упражнять в умении согласовывать слова в предложении, в роде, числе и падеже.	Самостоятельно добиваться составлять предложения по картинкам, называть обувь
21	Посуда	1	Дать представление о назначении посуды.	1. Развивать умение согласовывать слова в предложении 2. Закрепить в речи предлоги: на, в, из	Составление рассказа из 2-3 предложений.
22	Весна	1	Уточнить представления о сезонных изменениях в природе	1. Формировать умения задавать вопросы. 2. Закрепление в речи предлогов: на, с. 3. Познакомить детей с основными признаками весны.	1. Умение самостоятельно составлять предложения из 3-х слов 2. Составление рассказа из 2-3 предложений.
23	Дикие животные весной	1	Конкретизировать представления детей о диких животных весной	1. Формировать в речи употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в родительном падеже. 2. Дать представление о приспособлении животных к среде обитания.	Умение детей строить предложения из 2-3 слов
24	Птицы домашние и дикие	1	Ознакомить и систематизировать знания детей о птицах.	1. Узнавание и называние птиц (воробей, ворона, голуби) (петух, гусь, индюк, утка). 2. Дать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Называние характерных при-	Умение детей строить предложения из 2-3 слов по заданному вопросу

				знаков. 3. Закрепить в речи предлоги: в, на, из	
25	Мебель	2	1. Закрепление знаний о предметах мебели 2. Систематизация словаря по теме.	1. Расширение словаря по теме. 2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бегать. 3. Воспитывать бережное отношение к мебели в группе.	Составление рассказа из личного опыта.
26	Цветы	1	Конкретизировать представление детей о цветах.	1. Выявление словаря детей по теме. 2. Развитие умения в речи согласовывать существительное и глаголы.	Умение самостоятельно пользоваться предложениями.
27	Насекомые	1	1. Закрепление знаний о насекомых. 2. Дифференциация насекомых по способу передвижения (ползает, летает, прыгает)	1. Расширение словаря по теме. 2. Закрепить в речи простые предлоги. 3. Дать представление о пользе и вреде насекомых. 4. Называние частей тела насекомых	Умение самостоятельно задавать вопросы
28	Лето. Признаки лета	1	1. Обобщить представления детей о лете. 2. Систематизация знаний детей о лете.	1. Выявить представления детей о лете. 2. Формирование знаний детей по существенным признакам.	Самостоятельно добиваться составлять предложения по картинкам.

2.3. Социально-педагогическая работа

Работа с родителями.

Цель: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнерских отношений с ними и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Анкетирование. Совместное заполнение анамнестической части
	2	речевых карт.
	3	Экран звукопроизношения.
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики».
Октябрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Полезные советы логопеда. С миру по нитке»
	3	Стенд «Что нужно знать родителям детей посещающих логопедическую группу»
	4	Стенд «Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»
Ноябрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Ребёнок и компьютер, за и против».
	3	Стенд «Если ребенок левша»
	4	Открытый просмотр индивидуальных занятий.
Декабрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Работа по развитию речевого дыхания».
	3	Стенд «Игровые дыхательные упражнения».
	4	Родительское собрание «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и правила ее выполнения».
Январь	1	Новогодние каникулы.
	2	Индивидуальные консультации для родителей.
	3	Стенд «О сравнении своего ребенка с другими».
	4	Стенд «Кинезиотерапия».
Февраль	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Развитие мышц речевого аппарата».
	3	Стенд «Как помочь ребенку развить связную речь».
	4	Открытое занятие по запросу родителей

Март	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Развитие мелкой моторики – залог успеха на письме».
	3	Стенд «Что может игра. Речевые игры дома».
	4	Организация выставки «Наши семейные ценности»
Апрель	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Неделя открытых дверей «Речевой утренник»
	3	Стенд «Эти трудные звуки»
	4	Стенд «Говорите с ребенком правильно».
Май	1	Индивидуальные консультации для родителей
	2	Стенд «Лето. Развиваемся играя».
	3	Выпуск газеты для родителей «Как мы жили-поживали в средней группе».
	4	Родительское собрание «Итоги работы за год».

Работа с воспитателями.

Цель: повышение эффективности и результативности коррекционно- логопедической работы.

Календарно- тематическое планирование по работе с воспитателями.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное обследование детей, заполнение речевой карты.
	2	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики.
	3	Составление индивидуальных планов коррекционной работы на год.
	4	Составление плана совместной деятельности.
Октябрь	1	Родительское собрание.
	2	Консультация «Артикуляционная гимнастика».
	3	Совместное оформление логопедического уголка для родителей.
	4	Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию детей.
Ноябрь	1	Консультация «Использование ИКТ в коррекционно-педагогической работе воспитателя».
	2	Открытое занятие.
	3	Совместное оформление речевого уголка в группе.
	4	
Декабрь	1	Взаимопосещение занятий.
	2	Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя».
	3	Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет:

№ п/п		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы по коррекционно-развивающей работе	
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы по коррекционно-развивающей работе	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Диагностическая работа	
2.2.	Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет	
2.3.	Социально-педагогическая работа	
2.4.	Оздоровительно-профилактическая работа	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционно – педагогической деятельности учителя - логопеда	
3.2.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в кабинете учителя-логопеда	

4 - Затрудняется в различении и анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.

5 - Фонематические процессы в норме.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет

Цель: возможность усвоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, коррекция недостатков речевого развития дошкольников и их социальная адаптация в школе.

Организация коррекционно – развивающей работы.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, ребёнка, педагога, родителя.

В старшей логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи

С сентября по май проводится 14 фронтальных занятий продолжительностью 25 минут, по 2 -3 индивидуальных занятия с логопедом, что не превышает рекомендованного СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательные области. Направления деятельности	Количество занятий на неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Познавательное художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	1
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно – эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2
Художественно – эстетическое речевое развитие (чтение художественной литературы)	1
Речевое развитие (формирование звукового анализа речи)	1
Речевое развитие (формирование лексико – грамматического строя речи)	1
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Организация режима пребывания детей в ДОУ
Старшая группа

Структура образовательного процесса	Объём времени в минутах	Время	Режимные моменты деятельности	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная совместная деятельность	50 мин.	7.30-8.20	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	Индивидуальная групповая
Самостоятельная совместная деятельность	25 мин.	8.20–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Индивидуальная фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	15 мин.	8.45-9.00	Игры	Индивидуальная групповая
Непосредственно образовательная деятельность	75 мин.	9.00–9.25 9.35–10.00 10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	85 мин.	10.35-12.00	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд).	Индивидуальная групповая
Самостоятельная совместная деятельность	15 мин.	12.00-12.15	Возвращение с прогулки, игры	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	30 мин	12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	135 мин.	12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	10 мин.	15.00-15.10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	30 мин.	15.10-15.40	Коррекционная работа	Групповая

Самостоятельная совместная деятельность	30 мин.	15.40-16.10	Игры, самостоятельная деятельность	Групповая
Самостоятельная совместная деятельность	25 мин.	16.10-16.35	Подготовка к ужину, ужин	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	85 мин.	16.35-18.00	Прогулка, игры, уход детей домой	Индивидуальная, групповая

Интеграция образовательных областей в процессе коррекционно-развивающей работы

Этапы логопедической работы	Интеграция образовательных областей	Работа специалистов
Диагностический	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Развитие общей моторики	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Развитие мелкой моторики	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Развитие просодики	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Постановка звуков речи	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, Логопед
Автоматизация звуков речи	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед

	развитие» «Физическое развитие»	Логопед
Дифференциация звуков речи	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, Логопед
Развитие звукослоговой структуры слова	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Развитие лексической стороны речи	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Развитие грамматической стороны речи	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Инструктор по физической культуре, Логопед
Развитие связной речи	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Логопед
Развитие фонематического слуха	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник, Логопед
Развитие высших психических функций	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный работник,

	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	физической культуре, Логопед
Развитие фонематического анализа и синтеза	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, Логопед

Календарно – тематическое планирование лексико – тематических циклов в старшей группе

Месяц	неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Одежда. Обувь, головные уборы.
Октябрь	1	Осенние дары (фрукты, овощи).
	2	Наступила осень золотая. Деревья.
	3	Лес. Ягоды и грибы.
	4	Птицы на юг улетели. Зимующие птицы
Ноябрь	1	Домашние животные и их детёныши.
	2	Дом в котором я живу. Моя семья.
	3	ЗОЖ
	4	Домашние птицы.
Декабрь	1	Зима в природе.
	2	Дикие и домашние животные зимой.
	3	Зима в жизни людей. Подготовка к празднику.
	4	Праздник «Новый год». Традиции.
Январь		<i>Новогодние каникулы</i>
	2	Зимние забавы.
	3	Одежда, обувь, головные уборы зимой.
	4	Посуда и продукты питания.
Февраль	1	Что я вижу в городе. Какие бывают магазины.
	2	Транспорт. Профессии

	3	Россия. Защитники Отечества.
	4	Инструменты.
Март	1	Весна, «Мамин праздник».
	2	Бытовые приборы.
	3	Насекомые.
	4	Перелётные птицы.
Апрель	1	Комнатные растения.
	2	Весна, её признаки.
	3	Герои космоса, космическая техника.
	4	Весенние работы в саду, поле, огороде.
Май	1	День Победы. боевые награды, подвиги бойцов.
	2	Признаки лета. Летние забавы и игры
	3	Насекомые.
	4	Рыбы.

Перспективное планирование

логопедической работы в старшей группе.

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы: «Детский сад», «Комнатные растения нашей группы», «Наступила осень золотая», «Осенние дары (фрукты, овощи)», «Лес. Ягоды и грибы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Птицы на юг улетели», «Дом в котором я живу. Семья», «ЗОЖ»			
Задачи: • развивать понимание речи, умение вести диалог; • учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь; • выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов; преобразовывать глаголы 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с	Задачи: • закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картинке, по моделям: 1. сущ. + соглас. глаг. + прямое дополнение Например: мама (<i>мама, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьёт чай (<i>компот, молоко</i>), читает книгу (<i>газету</i>) 2. им. сущ. в И. п. + соглас. глаг. + два зависимых от глагола им. сущ. в косвенных падежах Например: - Кому мама шьёт платье? (<i>Дочке, кукле</i>) - Чем мама режет хлеб? (<i>Мамам режет хлеб ножом</i>). • формировать навык составления короткого пересказа,	Задачи: • уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [л], [п], [т], [к], [ф], [в], [б], [г], [х], [л], [и], [ы], [с], [з], [р], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. • вызывать отсутствующие звуки: [к], [г], [х], [л], [и], [ы], [с], [з], [р], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Задачи: • учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах (Аня, ухо и т. п.) анализировать звуковые сочетания (ау, уао), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (ап, ба)

существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)	простейшего рассказа – описания по схеме		определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твёрдость) осуществлять подбор слов с заданным согласным звуком; • дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки
---	---	--	---

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения
---	--	--	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима в природе», «Дикие и домашние животные зимой», Зима в жизни людей (труд и подготовка к празднику) «Новый год, традиции», «Зимние виды спорта, безопасность», «Арктика, антарктика. тундра, тайга», «Российская армия. Транспорт, профессии», «День Защитника Отечества»

Задачи: • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений; • учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, берёзовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова	Задачи: • совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации); • расширять умение построения разных типов предложений; • учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты	Задачи: • закреплять навыки правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; • вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов предложений; • формировать фонематическое	Задачи: • учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой и синтез трёх-звуковых односложных слов
--	---	--	---

и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: (идёт-иду-идёшь-идём), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имён существительных;

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу), глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок. Передающих различные оттенки действий (выехал-подъехал-въехал-съехал), образования относительных

восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость

- корригировать звуки [л], [б], [б], [д], [д], [г], [г], [с], [с], [з], [з], [ш], [ж], [л], [р]

прилагательных с
использованием
продуктивных
суффиксов (ое-, -ин-, -
ев-, -ан-, -ян-);

--	--	--	--

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительно й стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения
---	--	---	--

III период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы: «Посуда», «Подготовка к 8 Марта», «Женские профессии, бытовые приборы», «Путешествие в мир весны (признаки весны, весенние явления в живой и неживой природе)», «Деятельность людей весной», «Продукты. Труд повара», «Солнечная система», «Герои космоса, космическая техника», «Декоративно прикладное искусство, народные традиции и обычаи», «Кто построил этот дом. Профессии», «Домашние птицы», «День Победы, боевые награды, подвиги бойцов», «Лето. Признаки лета», «Насекомые», «Рыбы».

• учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, -оньк-, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий); • уточнять значения обобщающих слов	Задачи: • формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твёрдый согласный (новая, новый, новое, нового), с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю); • упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах; • учить составлять разные типы предложений: простые, распространённые из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзом а в облегчённом варианте (сначала надо рисовать дом, а потом его раскрашивать), или сложноподчинённые предложения с	Задачи: • формировать произносительную сторону речи; • учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с]-[з], [р]-[л], [ы]-[и] в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса ([с]-[з]), по твёрдости-мягкости ([л]-[л], [т]-[т]), по месту образования ([с]-[ш])	Задачи: • учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик) • закреплять изученный материал
--	---	---	--

придаточными причины (потому что), с дополнительными, выражающими нежелательность или желательность действия (я хочу, чтобы!,,), преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата-встретился с братом, брат умывает лицо- брат умывается), изменять вид глагола (мальчик писал письмо-мальчик написал письмо; мама варила суп-мама сварила суп), определять количество слов в предложении (два-три-четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)

- передавать в речи последовательность событий (Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги

	слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа) • передавать в речи последовательность событий (Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.	
--	--	--

К концу года дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных

К концу года дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги-употреблять адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

**календарно – тематическое планирование по формированию
грамматического строя речи в старшей группе**

Месяц	Не де ля	Формирование системы словоизменения	Формирование системы словоизменения
Сентябрь	1	<i>Диагностика</i>	
	2		
	3	Слова – предметы (практическое знакомство с именем существительными)	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса – <i>ик</i> -
	4	Слова – действия (практическое знакомство с глаголами)	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса – <i>чик</i> -
Октябрь	1	Дифференциация категориальных значений слов – предметов и слов действий (имён существительных и глаголов)	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса – <i>иц</i> -, <i>-иц</i> -
	2	Слова – признаки (практическое знакомство с именами прилагательными)	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса – <i>очк</i> -, <i>-ечк</i> -
	3	Дифференциация категориальных значений слов – предметов и слов действий (имён существительных, имён прилагательных и глаголов)	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса – <i>нищ</i> . со значением вместилища
	4	Закрепление грамматического значения мужского рода у имён существительных	Образование имён существительных при помощи суффикса - <i>инк</i> – без чередования звуков
Ноябрь	1	Закрепление грамматического значения женского рода у имён существительных	Образование имён существительных при помощи суффикса - <i>инк</i> - с чередованием звуков в основе производного слова

	2	Дифференциация мужского и женского рода у имён существительных		Образование имён существительных, обозначающих профессии
	3	Закрепление грамматического значения среднего рода у имён существительных		Образование названий детёнышей животных и птиц
	4	Дифференциация мужского и среднего рода у имён существительных		
Декабрь	1	Дифференциация среднего и женского рода у имён существительных		Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>ин</i> -
	2	Дифференциация падежных значений имён существительных		Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>й</i> – без чередования звуков в основе производного слова
	3	Дифференциация имён существительных именительного падежа ед. и мн. числа с окончанием	- <i>ы</i> -	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>й</i> – с чередованием звуков в основе производного слова
	4		- <i>и</i> -	Образование качественных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>н</i> -
Январь	Новогодние каникулы			
	2	Дифференциация имён существительных именительного падежа ед. и мн. числа с окончанием	- <i>а</i> -	Образование качественных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>лив</i> -
3	- <i>йа</i> -		Образование относительных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>ов</i> –, - <i>ев</i> - (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова	
	4	Дифференциация единственного и множественного у имён		Образование относительных прилагательных с <i>менее</i>

		существительных именительного падежа	продуктивным суффиксом – <i>н-</i> (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова)
Февраль	1	Категории одушевлённости – неодушевлённости. Кто? Что?	Образование относительных прилагательных с суффиксами – <i>енн -</i> , <i>-ск -</i> , <i>-ян -</i> , <i>-ан -</i>
	2	Винительный падеж, нулевое окончание	Образование возвратных глаголов
	3	Винительный падеж, окончание – <i>о/е -</i> , <i>-у -</i>	Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок
	4	Винительный падеж, окончание – <i>а/я -</i>	Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью суффиксов
Март	1	Родительный падеж, окончание – <i>а/я -</i>	Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>в -</i>
	2	Родительный падеж, окончание – <i>и/ы -</i>	Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>вы -</i>
	3	Дательный падеж, окончание – <i>у/ю -</i>	Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>при -</i>
	4	Дательный падеж, окончание – <i>е -</i>	Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>от -</i>
Апрель	1	Творительный падеж, окончание – <i>ом/ем</i> (со значением орудийности)	Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>у -</i>
	2	Винительный падеж с предлогом <i>В</i>	Образование и дифференциация приставочных глаголов с

			приставкой <i>пере</i> - .закрепление правильного употребления приставочных глаголов в самостоятельной речи.
	3	Винительный падеж с предлогом <i>НА</i>	
	4	Винительный падеж с предлогом <i>ЗА</i>	
Май	1	Винительный падеж с предлогом <i>ПОД</i>	
	2	Предложный падеж с предлогом <i>В, НА</i>	
	3	Дательный падеж с предлогом <i>ПО, К</i>	
	4	Родительный падеж с предлогом <i>У</i>	

Календарно тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа в старшей группе

Месяц	Неделя	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Неречевые звуки. понятие «звук».
	4	Выделение заданного звука и звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук
Октябрь	1	Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков (АО, УА, ОУ)
	2	Определение наличия / отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком
	3	Определение в словах последнего гласного звука
	4	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «мягкий» и «твёрдый» звуки
Ноябрь	1	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, БА). Понятия «слог», «звонкий» и «глухой» звуки
	2	Определение наличия / отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости / глухости согласного, мягкости / твёрдости
	3	Подбор слов с заданным согласным звуком
	4	Определение гласного в односложном слове (мак)
Декабрь	1	Анализ и синтез слогов
	2	Определение гласных в двухсложных словах (мука)
	3	Закрепление ранее изученного материала
	4	Новогодние каникулы
Январь	2	Определение конечного согласного в словах (гном, батон)
	3	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов (бак, ком)
	4	Определение позиции согласного (начало, середина)
	1	Определение позиции согласного (начало, середина, конец)
Февраль	2	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов (дом, ток)
	3	Закрепление ранее изученного материала
	4	Определение позиции гласного в двухсложных словах (муха). Деление слов на слоги
	1	Определение позиции гласного в трёхсложных словах
Март	1	

		(самокат). Деление слов на слоги
	2	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов. Определение положения согласных в двухслоговых словах со стечением согласных.
	3	Определение положения согласных в трёхслоговых словах
	4	Определение положения согласных в трёхслоговых словах со стечением согласных
Апрель	1	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения (каша)
	2	
	3	
	4	
Май	1	Преобразование слов путём замены одного звука (бык – бак, бак – мак)
	2	Закрепление ранее изученного материала
	3	
	4	

Календарно – тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте (навыки чтения и письма) в старшей группе

месяц	Неделя	Название темы	
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	А	Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова, знакомство с гласными звуками. Различение на слух.
	4		
Октябрь	1	О	
	2	У	
	3	Ы	
	4	Э	
Ноябрь	1	П, Пь	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твёрдый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов)
	2	Б, Бь	
	3	Т, Ть	
	4	Д, Дь	
Декабрь	1	С, Сь	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твёрдый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог»
	2	З, Зь	
	3	С - З	
	4	К, Кь	
Январь	Новогодние каникулы		
	2	Г, Гь	Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в цепочке из двух – трёх слогов, словах, сходных по звучанию). Закрепление полученных знаний и навыков.
	3	Х, Хь	
	4	К – Г - Х	
Февраль	1	Ф, Фь	
	2	В, Вь	
	3	Ш	
	4	С - Ш	
Март	1	Ж	
	2	З – Ш - Ж	
	3	Ч	
	4	Щ	
Апрель	1	Ц	
	2	С – З – Ц Ч – Ть - Щ	
	3	М, Мь	
	4	Н , Нь	
Май	1	Л, Ль	
	2	Р, Рь	
	3	Л – Р	
	4	Ль - Рь	

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Пересказ «Дружные зайцы»
	4	Пересказ «Победитель»
Октябрь	1	Пересказ «Вместе тесно»
	2	Пересказ «Гости»
	3	Пересказ «Дежурные»
	4	Описание «Фрукт, который я люблю»
Ноябрь	1	Пересказ «Репка»
	2	Описание «Самый вкусный овощ»
	3	Пересказ «Дружок и Пушок»
	4	Описание «Осенний гриб»
	2	Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные»
	3	Рассказ по серии картин «Синичка» (Каше)
	4	Описание «Какая красивая игрушка на ёлочке»
		<i>Новогодние каникулы</i>
Январь	2	Пересказ «У Маши день рождения»
Февраль	1	Описание «Мебель»
	2	Пересказ «Сказка про льва»
	3	Рассказ по сюжетной картине
	4	Рассказ по серии картин «С горки»
	2	Пересказ «Ласточка»
	3	Рассказ по сюжетной картине «Весна»
	4	Рассказ по серии картин «Весна наступила» (Каше)
Апрель	1	Описание «Нарядный цветок»
	2	Пересказ «Речка»
	3	Рассказ по сюжетной картине
	4	Рассказ по серии картин «Хитрая лиса» (Каше)
Май	1	Описание «Кем я стану в будущем»
	2	Творческое рассказывание «Гроза»
	3	Творческое рассказывание «Птичка и кот»
	4	Творческое рассказывание «Про зайца»

Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа
	4	Упражнение в рисовании точек
Октябрь	1	Штриховка ↓
	2	Штриховка →
	3	Штриховка /
	4	Штриховка \
Ноябрь	1	Закрепление навыков штриховки
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов.
	2	
	3	
	4	
Январь		Новогодние каникулы
	2	Рисование круга. Штриховка кругами.
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром
	4	Ломанная. Зигзаг. Штриховка крестиками
	2	Дуги с различной высотой. Штриховка-клеточка
	3	Знакомство с клеткой, строчкой
	4	Простейшие линейные графические диктанты по строке.
		Различные виды штриховок.
Март	1	Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки
	2	
	3	
	4	
Апрель	1	Завиток. Штриховка дугообразной строчкой
	2	
	3	Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами
	4	
Май	1	Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков
	4	

Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Работа с детьми 5 – 6 лет (старшая логопедическая группа)

Направления работы	I период (октябрь, Ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, март, июнь)
1. Общие речевые навыки	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3. работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжение работы над речевым дыханием. 2. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2.Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м], [б], [д], [н], [в], [г], [п], [т], [к], [х]. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. постановка и перво - начальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1. закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах.	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах. 3. Знакомство со звуками	1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [л], [р]. 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, И, составление схемы слова.

	4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звуко сочетаний АУ, УА, ИА. 5. Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ. 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.	[п], [т], [к], [ф], [х], [с], [з], [ц], [ш], [ж]. 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолирован -ном положении в слогах и словах. 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.	3. Дифференциация на слух парных согласных б - п, в - ф, д - т, г - к, ж - ш, з - с в словах.
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «дикие животные», «Посуда»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы»,
6. Грамматический строй речи.	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед. ч. 2. Преобразование существительных в и.п. ед. ч. во мн.ч. 3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. Ч.. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование существительных с прилагательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. ч. 2. Закрепление употребления окончаний существительных в И.п. мн.ч. 3. . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 4. Практика употребления простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>). 5. Образование притяжательных прилагательных по теме « Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по теме. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование существительных ед. и мн. Ч. по теме « Дикие и домашние животные и их детёныши». 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. и мн. ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов <i>из – за, из – под, около, возле</i> и т.д. 4. Образование сравнительной степени прилагательных. 5. Образование наречий от прилагательных. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
7. Развитие связной речи.	1. Составление простых распространённых предложений.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные	1. Закрепление умения самостоятельно составлять

	2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам I периода. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.	рассказы. 2. Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	описательные рассказы. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам. 2. Составление фигур, узоров из элементов. 3. работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Развитие конструктивного праксиса. 3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнение работы с карандашом, обводка по контуру, штриховка по клеткам в тетради.	1. . Развитие пальчиковой моторики. 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Организация коррекционно – педагогической деятельности
учителя – логопеда

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечания
Диагностическая работа			
1.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.	До 30.09	
2.	Индивидуальное обследование детей с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.	До 30.09	
3.	Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики).	До 30.09	
4.	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам для уточнения клинических диагнозов.	В течение года	
5.	Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	По плану ДОУ	По запросу родителей
6.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	Декабрь-январь	
7.	Итогово-оценочная диагностика.	Май	
Организационная работа.			
1.	Оформление и ведение документации:		
	• Составление годового плана работы	Сентябрь	
	• Составление и утверждение циклограммы, графика работы;	Сентябрь	
	• Заполнение речевых карт;	В течение года	
	• Составление расписания занятий (подгрупповых, индивидуальных);	Сентябрь	
	• Ведение журнала учета посещаемости;	В течение года	
	• Составление планов-конспектов подгрупповой и индивидуальной НОД;	В течение года	
	• Составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год.	Май	
2	Организация коррекционно-логопедической работы:	До 15 сентября	

• Составление и утверждение перспективного плана работы (по речевым диагнозам);		Сентябрь	Вносить корректировки и уточнения по необходимости в течении года
• Составление индивидуальных планов работы с детьми;		Сентябрь	
• ведение индивидуальных тетрадей детей;		В течении года	
• составление планов-конспектов подгрупповой и индивидуальной НОД;			
• индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность.			
3.	Работа с педагогами.		
• Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования.		Сентябрь	
• Консультативно-методическая работа Консультации для педагогов ДОУ: (по запросам)		В течение года	
• Посещение открытых занятий воспитателей		В течение года, по плану	
4.	Работа с родителями.		
• Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.		Сентябрь	
• Индивидуальное консультирование.		В течении года	По плану.
• Выступления на родительских собраниях:			
• «Подведение итогов коррекционного обучения детей с нарушениями речи. Рекомендации родителям на летний период».		Май	
• Открытые логопедические мероприятия		По плану	
• Наглядная агитация:		В течении года	
4.	Работа по повышению квалификации.		
• Участие в МО учителей-логопедов.		В течении года	
• Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ.		В течении года по плану ДОУ	
• Просмотр открытых занятий, мастер-классов.			

2.3. Социально-педагогическая работа

Работа с родителями.

Цель: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнерских отношений с ними и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Анкетирование. Совместное заполнение анамнестической части речевых карт.
	2	
	3	Экран звукопроизношения.
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики».
Октябрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Полезные советы логопеда. С миру по нитке»
	3	Стенд «Что нужно знать родителям будущих первоклассников
	4	Стенд «Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»
Ноябрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Ребёнок и компьютер, за и против».
	3	Стенд «Если ребенок левша»
	4	Открытое занятие.
Декабрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Работа по развитию речевого дыхания».
	3	Стенд «Игровые дыхательные упражнения».
	4	Родительское собрание «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и правила ее выполнения».
Январь	1	Новогодние каникулы.
	2	Индивидуальные консультации для родителей.
	3	Стенд «О сравнении своего ребенка с другими».
	4	Стенд «Кинезиотерапия».

3. Зона дидактического материала

Предназначена для системного хранения дидактических пособий и наглядного материала

Оборудование:

1. Шкаф секционный – 1

Пособия для моторного и конструктивного развития

№ Список дидактических игр и пособий для моторного и конструктивного развития

1. Дидактическое пособие «Собери пирамидку»
2. Дидактическое пособие «Угадай, что в мешочке? »
3. Дидактическое пособие «Клубочки»
4. Дидактическое пособие «Собери фигуру»
5. Набор палочек
6. Дидактическое пособие «Пальчики-ручки»
7. Мячик на ленте для развития ручной ловкости
8. Дидактическая игра «Клеточки»
9. Набор игрушек: пирамидки, стаканчики, шнуровки, шнурки с бусинками
13. Набор мячей разного размера и материала
14. Дидактическое пособие «Дерево с фруктами»

Картотека дидактических пособий для обогащения словарного запаса и развития грамматического строя речи

№ Список дидактических пособий

1. Дидактическое пособие «Одна, один, одно»
- Употребление существительных по родам
2. Дидактическое пособие «слова-антонимы»
 3. Дидактическое пособие «Речевое домино»
 4. Дидактическое пособие «Играем с глаголами»
- Употребление глаголов единственного и множественного числа
5. Дидактическое пособие «Играем с глаголами»
- Употребление глаголов 1 и 3 лица
6. Дидактическое пособие «Предлоги»
- Совершенствование умения правильно употреблять предлоги
7. Дидактическое пособие «Приставочные глаголы»
- Употребление приставочных глаголов
8. Дидактическое пособие «Кто чем защищается? »
- Употребление существительных в творительном падеже
9. Дидактическое пособие «Кто чем питается? »

Употребление существительных в творительном падеже

10. Дидактическая игра «Кто на чём поедет? »

Употребление существительных в предложном падеже

11. Дидактическая игра «Один и много»

Употребление существительных единственного и множественного числа»

12. Дидактическая игра «Найди пару»

Употребление глаголов 3 лица единственного числа»

13. Задания для подготовки детей к школе «Развиваем речь»

Употребление относительных и притяжательных прилагательных

14. Дидактическая игра «Крылья, лапы и хвосты»

15. Дидактическая игра «Чего не бывает? »

Употребление существительных в родительном падеже

16. Дидактическое пособие «Пёстрое лото»

Классификация предметов

17. Дидактический кубик «Родственные слова»

18. Дидактическое пособие «Слова для обозначения эмоций людей»

19. Дидактическое пособие «Посчитаем»

Употребление порядковых и количественных числительных

20. Дидактическая игра «Из чего сделаны вещи? »

Употребление качественных прилагательных

Картотека дидактических пособий для развития связной речи

№ Список дидактических пособий

1. Стимульный материал для развития речи детей

2. Набор мнемотаблиц

3. Дидактическое пособие «Истории в картинках»

4. Мнемосхемы «Подумай и ответь»

5. Логопедические тренинги «От глаголов к предложениям»

«Формируем связную речь у детей 5-6 лет»

6. Дидактическое пособие «Расскажи историю по картинке» №1

7. Дидактическое пособие «Расскажи историю по картинке» №2

8. Набор картин для составления творческих рассказов

Картотека наглядно-иллюстративного материала для логопедических занятий

№ Список наглядно-иллюстративного материала

1. Набор картинок «Аквариумные рыбки»

2. Набор картинок «Деревья»

3. Набор картин «Времена года»
 4. Набор снежинок
 5. Дидактическое пособие «Собери грибы»
 6. Дидактическое пособие «Собери ягоды»
 7. Набор картинок «Листья деревьев»
 8. Набор карточек «Отвечай быстро»
 9. Дидактическое пособие «Кто прилетит на кормушку? »
 10. Набор картинок «Бабочки»
 11. Набор карточек «Живое-неживое»
 12. Набор картинок «Овощи и фрукты»
 13. Дидактическая игра «Вершки и корешки»
 14. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
 15. Набор картинок «Животные водоёмов»
 16. Набор картинок «Животные уголка природы»
 17. Дидактическая игра «Кто где живёт? »
 18. Набор картинок «Профессии»
 19. Набор картинок «Птицы»
 20. Набор картинок «Комнатные растения»
 21. Дидактическая игра «Из чего сделаны вещи? »
 22. Набор картин «Дикие животные»
 23. Набор картин «Детёныши животных»
 24. Дидактическая игра «Собери растение из частей»
 25. Дидактическая игра «Лото для малышей»
 26. Альбомы «Времена года»
 27. Набор картин «Квартира»
 28. Дидактическая игра «Парочки»
- Овощи-фрукты; ягоды-грибы

Картотека дидактических пособий для развития фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, обучения грамоте

№ Список дидактических пособий

1. Звуковые схемы слов
2. Таблицы для чтения
3. Дидактическая игра
«Узнай, как нас зовут» - определение позиции звука в слове
4. Дидактическое пособие
«Развитие навыков звуко-буквенного анализа»
5. Дидактическое пособие «Слоговое лото»
6. Дидактический материал «Сказочная азбука»

7. Дидактическая игра «Азбука»
8. Дидактическая игра «Поезд» - определение места звука в слове
9. Карточки для дифференциации звука в словах
10. Дидактическая игра
«Необычный цветок» - дифференциация звука в слове
11. Набор гласных и согласных букв
12. Зрительные символы гласных и согласных звуков
13. Кассы букв и слогов
14. Дидактическое пособие
«Птички» - определение места звука в слове
15. Звуковые полосы «Окошки»
16. Наборы для обозначения гласных и согласных звуков
17. Наборы для составления схемы предложения
18. Звуковые дорожки гласных звуков
19. Слоговые таблицы для чтения

4. Зона Рабочее место учителя-логопеда

Предназначено для организации коррекционно-педагогического процесса

Оборудование:

- стол, стул
- технические средства обучения – магнитофон с фонотекой

Документация учителя-логопеда

Нормативный блок

- Положение о логопедической группе
- Расписание
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета
- Программа коррекционного воспитания и обучения для детей с нарушениями речи

Блок планирования

- Перспективный план работы с включением разделов по работе с педагогами и родителями
- Перспективно-тематический план подгрупповой работы по обучению грамоте, совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи детей речи с детьми
- Перспективный план индивидуальной работы с детьми

Диагностический блок

- Списки детей, зачисленных в логопедическую группу

Содержание рабочей программы учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет:

№ п/п		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы по коррекционно-развивающей работе	
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы по коррекционно-развивающей работе	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Диагностическая работа	
2.2.	Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 -7 лет	
2.3.	Социально-педагогическая работа	
2.4.	Оздоровительно-профилактическая работа	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционно – педагогической деятельности учителя - логопеда	
3.2	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в кабинете учителя-логопеда	

- 4 - Затрудняется в различении и анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.
- 5 - Фонематические процессы в норме.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет

Цель: возможность усвоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, коррекция недостатков речевого развития дошкольников и их социальная адаптация в школе.

Организация коррекционно – развивающей работы.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, ребёнка, педагога, родителя.

Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе.

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительно й стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы: «Наше тело и здоровье», «Моя семья», «Игрушки», «Фрукты, овощи», «Деревья и кустарники», «Ягоды и грибы», «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Домашние птицы»			
З а д а ч и: - расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка) - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная берёза, длинноногая-длинноволосая девочка, громкоговоритель), прилагательных с различными значениями соотнесённости (плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.) - учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище), дифференцированно использовать в речи	З а д а ч и: закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картинке, по моделям: 1. сущ. + соглас. глаг. + прямое дополнение Например: мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету) 2. им. сущ. в И.п. + соглас. глаг. + два зависимых от глагола им.сущ. в косвенных падежах Например: - Кому мама шьёт платье? (Дочке,	З а д а ч и: - уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [л], [ль], [ф], [фь], [в], [вь], [б], [бь] - вызывать отсутствующие звуки: [к], [к], [г], [г], [х], [х], [л], [л], [и], [ы], [с], [с], [з], [з], [р], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	З а д а ч и: учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах (Аня, ухо и т. п.) анализировать звуковые сочетания (ау, уао), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (ап, ба) определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость)

простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше), сложные составные прилагательные (тёмно-зелёный, ярко-красный), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую	кукле) - Чем мама режет хлеб? (Мамам режет хлеб ножом). • формовать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме		согласного, мягкость (твёрдость) осуществлять подбор слов с заданным согласным звуком; • дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки
---	--	--	--

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения
---	--	--	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы II периода обучения: «Дом, его части», «Мебель», «Бытовые электроприборы», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Посуда и продукты питания», «Что я вижу в городе», «Какие бывают магазины», «Транспорт», «Россия. Защитники Отечества», «Хлеб и злаки».

Лексические темы III периода обучения: «Весна», «Мамин праздник», «Цветы», «Насекомые», «Перелётные птицы», Рыбы», Весна. Её признаки», «Весенние работы в саду, поле, огороде», «Космос», «Профессии», «Школа», «Лето», «Признаки лета», «Летние забавы и игры»

Задачи: • уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы); активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат</i>); объяснение и	Задачи: • закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных и временных связей, существующих между ними, распространения	Задачи: • закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи; развивать умения дифференцировать на слухи в	Задачи: • развивать оптико – пространственные ориентировки, графомоторные навыки; • закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий»,
--	---	---	--

практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище); • закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>) навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными в роде, падеже; • совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умения подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>), преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье – весёлый – веселиться – веселящийся</i>); • учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.</i>), слова – синонимы в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать</i>).	предложений за счёт введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений. С добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета), составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), умения составлять словосочетания, предложения с рифмующими словами, развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе. Явлению за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих; • заучивать стихотворения.	речи оппозиционные звуки ([Р]-[Л], [С]-[Ш], [Ш] - [Ж] и т.д.), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления; формировать тонкие звуковые дифференцировки ([Т] - [Т'] - [Ч'], [Ш] - [Щ'], [Т] - [С] [Ц], [Ч'] - [Щ'] и т.д.); продолжить работу по исправлению нарушенных звуков ([Р], [Р'] [Ч'], [Щ]), по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно – мелодической окраски; совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости	«твёрдый», «мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптические – пространственные признаки изученных букв; • формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов (например: <i>лапа</i>), преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т.д.</i>) навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов; операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>); • знакомить с буквами, обозначающими звуки близкие по артикуляции или акустическим признакам ([С] -
---	--	--	---

	потешки; • учить составлять рассказ по картине, серии картин.		[Ш], [С] - [З], [П] - [Б] и т.д.), со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка); • учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико – синтетическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность; • дать понятие «ударный гласный звук»; • ввести изученные буквы в наглядно – графическую схему слова
--	--	--	--

К концу года дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи,
- переноса этих навыков на другой лексический материал, правильного звукослового оформления речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,
- усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и

сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо – моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, и др., слогов, слов и коротких предложений).

Календарно – тематическое планирование по формированию грамматического строя речи в подготовительной группе

Неде ля	Формирование системы словоизменения	Формирование системы словообразования
Сентябрь		
1	<i>Диагностика</i>	
2		
3	Родительный падеж с предлогами <i>С, ИЗ</i>	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса <i>-ик -</i>
4	Творительный падеж с предлогами <i>ЗА, НАД</i>	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса <i>-чик</i>
Октябрь		
1	Творительный падеж с предлогами <i>ПОД, ПЕРЕД</i>	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса <i>-ц -, - иц -</i>
2	Дательный падеж с окончанием <i>ам, ям -</i>	Образование имён существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса <i>-очк-, - ечк -</i>
3	Творительный падеж с окончанием <i>–ами /ями -</i>	Образование имён существительных при помощи суффикса <i>–ниц -</i> со значением вместилища
4	Родительный падеж с окончанием <i>– ов / ев</i>	Образование имён существительных при помощи суффикса <i>– инк –</i> без чередования звуков
Ноябрь		
1	Закрепление падежных конструкций им. существительных во мн. числе	Образование имён существительных при помощи суффикса <i>– инк –</i> с чередованием звуков в основе производного слова
2	Согласование в числе глаголов настоящего времени и им. существительных	Образование имён существительных, обозначающих профессии

3	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам: 1 – е, 2 – е лицо ед. числа	Образование названий детёнышей животных и птиц
4	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам: 3 – е лицо ед и мн. числа	

Декабрь

1	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам: 1 – е, 2 – е лицо мн. числа	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>ин</i> -
2	Согласование глаголов прошедшего времени и им. существительных в роде и числе	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>й</i> – с чередованием звуков в основе производного слова
3	Согласование им. прилагательного с им. существительным в Им. падеже ед. и мн. числа	
4	Согласование им. прилагательного с им. существительным в косвенных падежах мн. ч. в беспредложных конструкциях.	Образование качественных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>н</i> -

Январь

Новогодние каникулы

2	Согласование им. прилагательного с им. существительным в косвенных падежах мн. ч. в предложных конструкциях	Образование качественных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>лив</i> -
---	---	---

3	Согласование им. прилагательного с им. существительным в Им. падеже ед. и мн. числа	Образование относительных прилагательных с продуктивным суффиксом – <i>ов/ев-</i> (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова)
4		Образование относительных прилагательных с менее продуктивным суффиксом – <i>н-</i> без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова
Февраль		
1	Согласование им. прилагательного с им. существительным в Им. падеже ед. и мн. числа	Образование относительных прилагательных с суффиксами – <i>енн-, -ек -, -ян-, -ан-</i>
2		Образование возвратных глаголов
3		Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок
4		Образование и дифференциация глагола совершенного и несовершенного вида с помощью суффиксов
Март		
1		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>в-</i>
2		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>вы-</i>
3		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>при-</i>
4		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>от-</i>

Апрель		
1		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>у-</i>
2		Образование и дифференциация приставочных глаголов с приставкой <i>пере-</i> . Закрепление правильного употребления приставочных глаголов в самостоятельной речи
3		
4		
Май		
1		Закрепление пройденного материала
2		
3		
4		

Организация коррекционно – развивающей работы в подготовительной к школе группе №6

С сентября по май проводится 15 фронтальных занятий продолжительностью 30 минут, по 2 -3 индивидуальных занятия с логопедом, что не превышает рекомендованного СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательные области. Направления деятельности	Количество занятий на неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	2
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Познавательное художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	1
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно – эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2
Художественно – эстетическое речевое развитие (чтение художественной литературы)	1
Речевое развитие (формирование звукового анализа речи)	1
Речевое развитие (формирование лексико – грамматического строя речи)	1
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Подготовительная к школе группа №6

Структура образовательного процесса	Объём времени в минутах	Время	Режимные моменты деятельности	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная совместная деятельность	60 мин.	7.30-8.30	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	Индивидуальная групповая
Самостоятельная совместная деятельность	20 мин.	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Индивидуальная, фронтальная

Самостоятельная совместная деятельность	10 мин.	8.50- 9.00	Игры	Индивидуальная, групповая
Непосредственно образовательная деятельность	90 мин.	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50	Организованная образовательная деятельность	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	90 мин.	10.50- 12.20	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд).	Индивидуальная, Групповая
Самостоятельная совместная деятельность	10 мин.	12.20- 12.40	Возвращение с прогулки, игры	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	30 мин.	12.40- 13.10	Подготовка к обеду, обед	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	110 мин.	13.10- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	15 мин.	15.00- 15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Фронтальная
Самостоятельная совместная деятельность	15 мин.	15.15- 15.30	Коррекционная работа	Групповая
Самостоятельная совместная деятельность	30 мин.	15.30- 16.00	Игры, самостоятельная деятельность	Групповая
Самостоятельная совместная деятельность	30 мин.	16.00- 16.30	Подготовка к ужину, ужин	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	20 мин.	16.30- 16.50	Прогулка, игры, уход детей домой	Индивидуальная, групповая
Самостоятельная совместная деятельность	70 мин.	16.50- 18.00	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	Индивидуальная групповая

Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в подготовительной группе

Месяц	Недел я	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	Выполнение упражнений «Продолжи строчку». Выполнение узоров
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Знакомство с графическими диктантами (3 на 3 клетки).
	2	
	3	
	4	Проведение графических диктантов (4 на 4 клетки).
Январь		Новогодние каникулы
	2	Проведение графических диктантов (4 на 4 клетки).
	3	Проведение графических диктантов (5 на 5 клетки).
	4	
	2	Дуги с различной высотой. Штриховка-клеточка
	3	Знакомство с клеткой, строчкой
	4	
		.
Февраль	1	Проведение графических диктантов (6 на 6 клеток).
	2	
	3	Проведение графических диктантов (7 на 7 клеток).
	4	
Март	1	Проведение графических диктантов (8 на 8 клеток).
	2	
	3	Проведение графических диктантов (9 на 9 клеток).
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (10 на 10 клеток).
	2	
	3	Проведение графических диктантов (11 на 11 клеток).
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (12 на 12 клеток).
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков
	4	

**Календарно-тематическое планирование по
формированию и развитию навыков звукового анализа в
подготовительной к школе группе**

Месяц	Неде ля	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентя брь	1	Диагностика
	2	
	3	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УАУ, ОИ) Определение наличия /отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец)
	4	
Ок - тябрь	1	Закрепление ранее изученного материала
	2	
	3	
	4	
Но - ябрь	1	Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов (ном)
	2	
	3	Полный анализ и синтез четырёхзвуковых двусложных слов (коты). Деление слов на слоги
	4	
Де - кабрь	1	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов из 2 гласных и 1 согласного
	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2).
	3	Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов (коза)
	4	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез
Ян - варь		Новогодние каникулы
	2	Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез
	3	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (дымок, вагон)
	4	
Фев - раль	1	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, мост)
	2	
	3	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша)
	4	

Март	1	Подбор слов к схемам
	2	Игровые приёмы звукового анализа для изучения типов слов: «Какие звуки убежали», «Замени звук на другой»
	3	
	4	Звуковой анализ трёхслоговых слов без стечения согласных (фонари)
Ап - рель	1	Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением (цыплята)
	2	
	3	
	4	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. Письмо диктантов
Май	1	
	2	
	3	
	4	

Календарно – тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте (навыки чтения и письма) в подготовительной группе

Месяц	Не де ля	Название темы		
Сентябрь	1	Диагностика		
	2			
	3	А, О, У	Знакомство с гласными буквами. Чтение и печатание сочетаний из 2, 3 –х гласных	
	4	Ы, И, Э		
Октябрь	1	П, Б	Знакомство с согласными звуками. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (СГС) и двухсложных слов типа ГСГ (УСЫ), СГСГ (МАКИ), СГСГС (БАТОН). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями, а также словах, сходных по звучанию).	
	2	Т, Д		
	3	С, З		
	4	К, Г, Х		
Ноябрь	1	В, Ф		
	2	Ш, Ж		
	3	Ч, Щ		
	4			
Декабрь	1	М, Н		
	2	Л		
	3	Р		
	4	Л, Р		
Январь		Новогодние каникулы		
	2	Й		Знакомство с буквой Й, й и звуком [й*]. Чтение и печатание слов со стечением согласных СГССГ
	3	Я		
	Февраль	4		Ё
1		Ю		
2		Е	Знакомство с буквой Ъ. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком.	
3		Ь		
	4	Ъ	Знакомство с буквой Ъ,	

			разделительной ролью <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Чтение слов с ними.
Март	1	Чтение слов различной слоговой структуры	
	2		
	3	Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений.	
	4		
Апрель	1	Чтение предложений, коротких текстов	П – Б, Т – Д
	2		С – З, К – Г
	3		В – Ф, Ш – Ж
	4		Ц – Ч, Л – Р
Май	1	Изучение ранее изученного	С – Ш, З – Ж
	2		Тв. – мягк..., П, Б.
	3		Т, Д, С, З.
	4		К, Г, В, Ф
			Л, Р

Список методической литературы

1. Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба. С.Петербург 2000.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.Петербург 2000.
3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Г.Г. Голубева. С.Петербург 2000.
4. Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко. М., 2000.
5. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6 лет. М., 2001.
6. Уроки логопедии. З.А. Репина, В.И. Буйко. Екатеринбург 2001.
7. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Л.В. Лопатина., Н.В. Серебрякова. С.Петербург 2001.
8. Логопедические игры для дошкольников. С. Васильева, Н. Соколова. М., 2001.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. С.Петербург 2001.
10. Развитие связной речи. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. МС., 2001.
11. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В. Алёшина. М., 2003.
12. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е. Агронович С.Петербург 2003.
13. Программа от звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Е.В. Колесникова М., 2003.
14. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий М., 2003.
15. Комплексные занятия в старшей группе детского сада Т.М. Бондаренко Воронеж, 2004.

2.3. Социально-педагогическая работа

Работа с родителями.

Цель: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнерских отношений с ними и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Анкетирование. Совместное заполнение анамнестической части речевых карт.
	2	
	3	Экран звукопроизношения.
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики».
Октябрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Полезные советы логопеда. С миру по нитке»
	3	Стенд «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»
	4	Стенд «Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»
Ноябрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Ребёнок и компьютер, за и против».
	3	Стенд «Если ребенок левша»
	4	Открытое занятие.
Декабрь	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Работа по развитию речевого дыхания».
	3	Стенд «Игровые дыхательные упражнения».
	4	Родительское собрание «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и правила ее выполнения».
Январь	1	Новогодние каникулы.
	2	Индивидуальные консультации для родителей.
	3	Стенд «О сравнении своего ребенка с другими».
	4	Стенд «Кинезиотерапия».

Февраль	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Развитие мышц речевого аппарата».
	3	Стенд «Как помочь ребенку развить связную речь».
	4	Открытое занятие.
Март	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Стенд «Развитие мелкой моторики – залог успеха на письме».
	3	Стенд «Что может игра. Речевые игры дома».
	4	Организация выставки «Наши семейные ценности»
Апрель	1	Индивидуальные консультации для родителей.
	2	Неделя открытых дверей.
	3	Стенд «Адаптация к школе».
	4	Стенд «Говорите с ребенком правильно».
Май	1	Индивидуальные консультации для родителей
	2	Стенд «Лето. Развиваемся играя».
	3	Выпуск газеты для родителей «Как мы жили-поживали в подготовительной группе».
	4	Родительское собрание «Итоги работы за год».

Работа с воспитателями.

Цель: повышение эффективности и результативности коррекционно- логопедической работы.

Календарно- тематическое планирование по работе с воспитателями.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное обследование детей, заполнение речевой карты.
	2	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики.
	3	Составление индивидуальных планов коррекционной работы на год.
	4	Составление плана совместной деятельности.
Октябрь	1	Открытое занятие.
	2	Консультация «Артикуляционная гимнастика».
	3	Совместное оформление логопедического уголка для родителей.
	4	Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию детей.
Ноябрь	1	Консультация «Использование ИКТ в коррекционно-педагогической работе воспитателя».
	2	Открытое занятие.
	3	Совместное оформление речевого уголка в группе.
	4	
Декабрь	1	Открытое занятие.
	2	Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя».
	3	Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника.
	4	
Январь	1	Новогодние каникулы.
	2	Консультация «Развиваем пальчики-учим говорить».
	3	Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики.
	4	
Февраль	1	Совместное изготовление пособий для развития мелкой моторики.
	2	
	3	Открытое занятие.

	4	Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков».
Март	1	Совместная подготовка к проведению праздника «8 Марта».
	2	Открытое занятие воспитателя «Чтение художественной литературы».
	3	Совместная подготовка к педсовету по теме «Оснащение коррекционно-развивающего речевого центра в группе».
	4	
Апрель	1	Открытый урок.
	2	Доклад на педсовете по теме «Оснащение коррекционно-развивающего речевого центра в группе».
	3	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей.
	4	
Май	1	Обзор дидактических пособий для автоматизации звуков в игре.
	2	
	3	Ознакомление с результатами логопедической диагностики детей.
	4	Обсуждение итогов работы. Составление примерного плана на 2019-2020 учебный год.

Паспорт логопедического кабинета

Зоны логопедического кабинета

1. Зона индивидуальной коррекционной работы

Предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий

Оборудование:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- стол;
- детские стулья;

Оснащение педагогического процесса

Картотека дидактических пособий для развития артикуляционной моторики и постановки нарушенных звуков

№ Список дидактических пособий

1. Карточки-картинки артикуляционных укладов и упражнений
2. Картинки-символы артикуляционных упражнений
3. Карточки – артикуляция звуков в графическом изображении
4. Набор артикуляционных зондов и шпателей.
5. Индивидуальные зеркала

Картотека пособий для развития речевого дыхания

1. Набор для развития речевого дыхания: трубочки, шарики, колпачки;
2. Дидактическое пособие «Пчёлки на ромашках», «Сдуй снежинку»
3. Дидактическое пособие «Подуй на нос»
4. Вертушки, султанчики
5. Музыкальные инструменты: дудочка, губная гармошка и т.д.

2. Зона подгрупповой коррекционной работы

Предназначена для проведения подгрупповых логопедических занятий

Подгруппа 2-4 ребёнка

Оборудование:

- детские столы
- детские стулья
- доска магнитная
- наглядные пособия

3. Зона дидактического материала

Предназначена для системного хранения дидактических пособий и наглядного материала

Оборудование:

1. Шкаф секционный – 1

Пособия для моторного и конструктивного развития

№ Список дидактических игр и пособий для моторного и конструктивного развития

1. Дидактическое пособие «Собери пирамидку»
2. Дидактическое пособие «Угадай, что в мешочке? »
3. Дидактическое пособие «Клубочки»
4. Дидактическое пособие «Собери фигуру»
5. Набор палочек
6. Дидактическое пособие «Пальчики-ручки»
7. Мячик на ленте для развития ручной ловкости
8. Дидактическая игра «Клеточки»
9. Набор игрушек: пирамидки, стаканчики, шнуровки, шнурки с бусинками
13. Набор мячей разного размера и материала
14. Дидактическое пособие «Дерево с фруктами»

Картотека дидактических пособий для обогащения словарного запаса и развития грамматического строя речи

№ Список дидактических пособий

1. Дидактическое пособие «Одна, один, одно»
Употребление существительных по родам
2. Дидактическое пособие «слова-антонимы»
3. Дидактическое пособие «Речевое домино»
4. Дидактическое пособие «Играем с глаголами»
Употребление глаголов единственного и множественного числа
5. Дидактическое пособие «Играем с глаголами»
Употребление глаголов 1 и 3 лица
6. Дидактическое пособие «Предлоги»
Совершенствование умения правильно употреблять предлоги
7. Дидактическое пособие «Приставочные глаголы»
Употребление приставочных глаголов
8. Дидактическое пособие «Кто чем защищается? »
Употребление существительных в творительном падеже
9. Дидактическое пособие «Кто чем питается? »

Употребление существительных в творительном падеже

10. Дидактическая игра «Кто на чём поедет? »

Употребление существительных в предложном падеже

11. Дидактическая игра «Один и много»

Употребление существительных единственного и множественного числа»

12. Дидактическая игра «Найди пару»

Употребление глаголов 3 лица единственного числа»

13. Задания для подготовки детей к школе «Развиваем речь»

Употребление относительных и притяжательных прилагательных

14. Дидактическая игра «Крылья, лапы и хвосты»

15. Дидактическая игра «Чего не бывает? »

Употребление существительных в родительном падеже

16. Дидактическое пособие «Пёстрое лото»

Классификация предметов

17. Дидактический кубик «Родственные слова»

18. Дидактическое пособие «Слова для обозначения эмоций людей»

19. Дидактическое пособие «Посчитаем»

Употребление порядковых и количественных числительных

20. Дидактическая игра «Из чего сделаны вещи? »

Употребление качественных прилагательных

Картотека дидактических пособий для развития связной речи

№ Список дидактических пособий

1. Стимульный материал для развития речи детей

2. Набор мнемотаблиц

3. Дидактическое пособие «Истории в картинках»

4. Мнемосхемы «Подумай и ответь»

5. Логопедические тренинги «От глаголов к предложениям»

«Формируем связную речь у детей 5-6 лет»

6. Дидактическое пособие «Расскажи историю по картинке» №1

7. Дидактическое пособие «Расскажи историю по картинке» №2

8. Набор картин для составления творческих рассказов

Картотека наглядно-иллюстративного материала для логопедических занятий

№ Список наглядно-иллюстративного материала

1. Набор картинок «Аквариумные рыбки»

2. Набор картинок «Деревья»

3. Набор картин «Времена года»
 4. Набор снежинок
 5. Дидактическое пособие «Собери грибы»
 6. Дидактическое пособие «Собери ягоды»
 7. Набор картинок «Листья деревьев»
 8. Набор карточек «Отвечай быстро»
 9. Дидактическое пособие «Кто прилетит на кормушку? »
 10. Набор картинок «Бабочки»
 11. Набор карточек «Живое-неживое»
 12. Набор картинок «Овощи и фрукты»
 13. Дидактическая игра «Вершки и корешки»
 14. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
 15. Набор картинок «Животные водоёмов»
 16. Набор картинок «Животные уголка природы»
 17. Дидактическая игра «Кто где живёт? »
 18. Набор картинок «Профессии»
 19. Набор картинок «Птицы»
 20. Набор картинок «Комнатные растения»
 21. Дидактическая игра «Из чего сделаны вещи? »
 22. Набор картин «Дикие животные»
 23. Набор картин «Детёныши животных»
 24. Дидактическая игра «Собери растение из частей»
 25. Дидактическая игра «Лото для малышей»
 26. Альбомы «Времена года»
 27. Набор картин «Квартира»
 28. Дидактическая игра «Парочки»
- Овощи-фрукты; ягоды-грибы

Картотека дидактических пособий для развития фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, обучения грамоте

№ Список дидактических пособий

1. Звуковые схемы слов
2. Таблицы для чтения
3. Дидактическая игра
«Узнай, как нас зовут» - определение позиции звука в слове
4. Дидактическое пособие
«Развитие навыков звуко-буквенного анализа»
5. Дидактическое пособие «Слоговое лото»
6. Дидактический материал «Сказочная азбука»

7. Дидактическая игра «Азбука»
8. Дидактическая игра «Поезд» - определение места звука в слове
9. Карточки для дифференциации звука в словах
10. Дидактическая игра «Необычный цветок» - дифференциация звука в слове
11. Набор гласных и согласных букв
12. Зрительные символы гласных и согласных звуков
13. Кассы букв и слогов
14. Дидактическое пособие «Птички» - определение места звука в слове
15. Звуковые полоски «Окошки»
16. Наборы для обозначения гласных и согласных звуков
17. Наборы для составления схемы предложения
18. Звуковые дорожки гласных звуков
19. Слоговые таблицы для чтения

4. Зона Рабочее место учителя-логопеда

Предназначено для организации коррекционно-педагогического процесса

Оборудование:

- стол, стул

- технические средства обучения – магнитофон с фонотекой

Документация учителя-логопеда

Нормативный блок

- Положение о логопедической группе
- Расписание
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета
- Программа коррекционного воспитания и обучения для детей с нарушениями речи

Блок планирования

- Перспективный план работы с включением разделов по работе с педагогами и родителями
- Перспективно-тематический план подгрупповой работы по обучению грамоте, совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи детей речи с детьми
- Перспективный план индивидуальной работы с детьми

Диагностический блок

- Списки детей, зачисленных в логопедическую группу

• Составление и утверждение перспективного плана работы (по речевым диагнозам);	Сентябрь	Вносить корректировки и уточнения по необходимости в течении года
• Составление индивидуальных планов работы с детьми;	Сентябрь	
• ведение индивидуальных тетрадей детей;	В течении года	
• составление планов-конспектов подгрупповой и индивидуальной НОД;		
• индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность.		
3. Работа с педагогами.		
• Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования.	Сентябрь	
• Консультативно-методическая работа Консультации для педагогов ДОУ: (по запросам)	В течение года	
• Посещение открытых занятий воспитателей	В течение года, по плану	
4. Работа с родителями.		
• Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.	Сентябрь	
• Индивидуальное консультирование.	В течении года	По плану.
• Выступления на родительских собраниях:		
• «Подведение итогов коррекционного обучения детей с нарушениями речи. Рекомендации родителям на летний период».	Май	
• Открытые логопедические мероприятия	По плану	
• Наглядная агитация:	В течении года	
4. Работа по повышению квалификации.		
• Участие в МО учителей-логопедов.	В течении года	
• Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ.	В течении года по плану ДОУ	
• Просмотр открытых занятий, мастер-классов.		

• Разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь - октябрь	
• Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д.	В течении года	
• Работа по теме самообразования: Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствие с ФГОС».		
• Подготовка папки достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности		
5. Оснащение кабинета.		
• Оснащение кабинета современными техническими средствами: магнитофон, компьютер	В течении года	
• Пополнение учебно-методического комплекса: ✓ новинки методической литературы; ✓ пополнение консультаций для педагогов и родителей.		
• Пополнение учебно-дидактического комплекса: ✓ новые игры и игрушки для работы с детьми; ✓ пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.		