

Логопедический проект «Логопед в детском саду и дома». **учитель – логопед Галимова А.Ф. группа №6 (средняя) для детей с ТНР.**

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, дети среднего дошкольного возраста, родители детей логопатов.

Проблема: какое место занимают родители в коррекционно-образовательном процессе? Насколько целесообразно и эффективно будет привлечение родителей к логопедической коррекции? Каково наглядно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с семьей?

Актуальность: одним из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДООУ является работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Цель проекта: совершенствование совместной работы учителя логопеда с родителями в коррекционно-образовательном процессе для преодоления речевых нарушений у дошкольников.

Задачи:

- установить партнерские отношения с родителями дошкольников;
- побуждать интерес родителей к коррекционно-образовательному процессу;
- провести показательные занятия и семинар-практикум для родителей.

Ожидаемый результат:

1. Активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
2. Применение родителями информационно-практических знаний в домашних условиях;
3. Повышение педагогической компетентности родителей в области коррекции речевых нарушений у детей.

Тип проекта:

- информационно-практический;
- ориентированный;
- открытый;
- долгосрочный.

Краткая аннотация проекта: в проекте отражена краткая система коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с дошкольниками для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Место проведения: МБДОУ - детский сад комбинированного вида №572.

Срок реализации: октябрь 2024 – май 2025 гг.

Вопросы, направляющие проект.

Основополагающий вопрос: приведет ли совместная деятельность учителя-логопеда и родителей к эффективности коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение речевых нарушений у детей подготовительного дошкольного возраста?

Этапы проекта:

I подготовительный:

- составление перспективного плана учителя-логопеда с родителями на учебный год;
- подборка наглядного материала, составление картотек, методических разработок, для родителей, используемые в процессе логопедической коррекции.

II информационно-практический: (направлен на специально- организованную деятельность логопеда с дошкольниками, а так же с семьями воспитанников).

- разработка плана проведения методических мероприятий для родителей по изучаемой

теме проекта.

III заключительный: (контрольно-диагностический):

- анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

- анализ эффективности работы с детьми в коррекции речевых нарушений

Перспективный план реализации проекта:

Подготовительный этап. Сентябрь 2024г.

- анкетирование родителей.

- уровень компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

- подборка методической литературы по теме проекта.

- мониторинг речевого развития детей.

- выявление уровня речевого развития детей на начало учебного года.

- диагностика речевого развития

II. Основной этап. Октябрь 2024г.

- семинар-практикум для родителей «Значение выполнения рекомендаций логопеда для развития речи дошкольников».

-консультация «Значение артикуляционных упражнений для развития речи дошкольников».

-рекомендации по контролю за звукопроизношением ребёнка в домашних условиях.

-показ основного комплекса артикуляционной гимнастики.

-отзывы родителей;

-консультация на тему: «Этапы коррекционной работы для преодоления речевых нарушений».

-оформление папки – передвижки: «Взрослые за детей в ответе».

-наглядно-методические рекомендации для родителей. (в течении года).

-консультация на тему «Развитие фонематического слуха», показ упражнений и игр на развитие фонематического слуха»

- день открытых дверей «Милости просим». Посещение родителями всех видов занятий на выбор.

-индивидуальные консультации для родителей, консультирование по интересующим вопросам,

-оформление уголка для родителей в группах

-наглядно-методические рекомендации для родителей

III. Заключительный этап.

Апрель – май 2025 г.

-проведение анкетирования для родителей, выявление уровня компетентности родителей

-мониторинг речевого развития, выявление уровня речевого развития детей на конец учебного года, диагностика речевого развития.

«Итоги работы за год» -речевой утренник.