**Конспект интегрированного занятия в средней группе компенсирующей направленности «Перелетные птицы»**

**Разработала учитель-логопед Галимова Алла Фаридовна**

**Вид занятия**: итоговое

**Тип занятия**: интегрированное (развитие речи + художественное творчество)

**Задачи:**

Обучающие:

--Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение классифицировать зимующих и перелетных птиц;

Развивающие:

-Развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу;

-Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, исследовательскую деятельность, умение делать выводы, мелкую моторику пальцев рук;

Воспитывающие:

-Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям,

-Закладывать основы экологического воспитания;

Доставить детям удовольствие и радость, вызвать яркие эмоции и хорошее настроение.

**Оборудование:**

Макет березы, искусственное дерево, аудиозапись «Голоса природы», письмо, слайд-шоу «Перелетные птицы».

**Демонстрационный материал:**

Карточки с изображением птиц, пуховые и маховые перья птиц, веер, мнемотаблицы.

**Раздаточный материал:** прищепки, листочки разноцветной бумаги, простые карандаши,

**Материалы по художественному труду:** заготовки для скворечника, клей, картон, кисточки

**Предварительная работа логопеда и воспитателя:**изготовление раздаточного и демонстрационного материала

**Предварительная работа с детьми:**

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

Дидактические игры: «Кто лишний», «Поймай и назови», «Мнемотаблицы», знакомство с пальчиковой гимнастикой. Вырезание заготовок для скворечника

**Структура занятия:**

1. **Вводная часть:**2 мин
2. Письмо от Вороны»
3. **Основная часть:**16 мин
4. Презентация «Перелетные птицы»
5. Составление описательных рассказов о перелетных птицах по мнемотаблице:
6. Дидактическая игра «Рассели птиц»
7. Динамическая пауза.  Подвижная игра «Стайка».
8. Эксперимент с птичьими перьями
9. Художественное творчество. Аппликация «Скворечник»
10. Пальчиковая гимнастика. Скворечник.
11. **Заключительная часть:**2 мин
12. Подведение итогов занятия
13. Педагогическая оценка деятельности детей

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть:**

*Цель*: создание эмоционального настроя, положительной мотивации к занятию

**Логопед**: Встаньте рядышком друг с другом, словно месяц полукругом.

Ребята, нам пришло звуковое письмо. Послушайте, пожалуйста, его.

«Карр-карр! Беда-беда! Птицы не вернулись с юга. Злая ведьма их заколдовала. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ведь лучшего друга, чем вы, для птичек не найти. Ребята, помогите, пожалуйста, расколдуйте птиц!»

**Логопед**: От кого пришло письмо?

Особа всем известная, она- крикунья местная (*ворона*).

**Дети:** От вороны

**Логопед**: Поможем расколдовать птиц? Я думаю, ваши знания и умения нам помогут. Каких птиц заколдовала злая ведьма? Кто не вернулся с юга?

**Дети:** Перелетные птицы

**Логопед**: В какое время они возвращаются?

**Дети**: Весной

**Логопед**: Птиц нет, тишина. (*Обращаю внимание на дерево, пустые гнезда*)

**Логопед***:*Чтобы птицы запели, нужно выполнить задания (*Дети садятся на стульчики)*

1. **Основная часть:**
2. ***Презентация «Перелетные птицы»*** 9 слайдов

**Логопед**: Каких перелетных птиц вы знаете. Сейчас посмотрим (*включается слайд-шоу)*

**Дети**: Грач, соловей, скворец и т.д.

**Логопед**: А какую птицу мы не назвали? Какая птица открывает весну?

**Дети**: Грач

**Логопед**: Пришло время расколдовать птиц, составить рассказ о них

1. ***Составление описательных рассказов о перелетных птицах по мнемотаблице***:

«Грач – большая черная птица с мощным белым клювом. Хвост короткий, похож на лопатку, питается толстыми мохнатыми гусеницами. Строит гнездо из веток высоко на деревьях. Грач – перелетная птица»

«Ласточка – небольшая птичка. Спина – черная, а грудка белая. Клюв очень маленький, а хвост длинный, раздвоенный. Ласточки ловят на лету мошек, комаров. Строят свои гнезда из глины и травы под карнизами и крышами домов. Ласточка – перелетная птица»

«Скворец – птица среднего размера с перьями черного цвета с фиолетовым оттенком. Клюв маленький, острый. Питается червяками, гусеницами. Гнездится или в старых дуплах, или в скворечниках. Скворец – перелетная птица»

(*Дети составляют два-три рассказа по мнемотаблицам*)

**Логопед**: Ребята, мы с вами птиц расколдовали? А вы слышите пение птиц*?*

**Дети**: Нет

**Логопед**: Давайте мы их расселим на дереве. Теперь пройдите и сядьте на коврики –гнезда.

1. ***Дидактическая игра «Рассели птиц»***

**Логопед**: Ребята, посмотрите на это волшебную березу. На правой стороне распустились листья – здесь у нас будут жить перелетные птицы, а на левой стороне еще зима. Там будут жить зимующие птицы. Будьте внимательны, не перепутайте зимующих и перелетных птиц

 (*Дети выходят, берут карточки с изображением птиц и вешают на соответствующую половину дерева*)

**Логопед**: Молодцы ребята! Вот и запели наши птицы.

*(Включается аудиозапись «Голоса природы»)*

**Логопед:** Голоса каких перелетных птиц вы слышали?

**Дети**: Соловья, кукушки и т.д.

1. ***Динамическая пауза.  Подвижная игра «Стайка».***

**Логопед:** Давайте превратимся в птичек и полетаем стайкой.

Вылетайте, птички, на лужок, быстро делайте кружок.

Мы играем в стайку. Стайка, полетай-ка!

Полетели птички, (*Бежать на носочках по кругу друг за другом.)*

Птички – невелички. (*Размахивать руками, как крыльями*.)

Птички летают, устали не знают.

Стоп! Сели птички на дорожку, (*Присесть, развернувшись лицом в круг*.)

Поклевали птички крошки:*(Стучать указательными пальцами по полу.)*

1. **Художественное творчество. Аппликация «Скворечник»**

**Воспитатель:** Давайте построим новые скворечники. Прилетят скворцы на новоселье, выведут птенцов и улетят в лес. Перед работой разомнем пальчики.

1. ***Пальчиковая гимнастика. Скворечник.***

Из скворечника торчат *Соединяем большой палец с указательным*

Клювы маленьких скворчат. *Соединяем большой палец со среднем*

Клювик раз *Соединяем большой палец с безымянным*

клювик два, *Соединяем большой палец с мизинцем*

Лапки, лапки, *Сжимают и разжимают кулачки*

голова*. Рисуют в воздухе руками круг*

**Воспитатель:** Ребята, на прошлом занятии мы вырезали детали для нашего скворечника. Скажите, из каких геометрических фигур составлен скворечник? Какую фигуру будете клеить сначала? Приступайте к работе. Будьте внимательны! (*Самостоятельная деятельность детей)*

**Воспитатель**: Прикрепите свои скворечники к дереву (прищепками).

Теперь скворечников хватит всем.

**Воспитатель**: Какую пользу человеку приносят птицы?

**Дети**: Птицы уничтожают вредных насекомых, птицы радуют людей своим пением

**Воспитател**ь: Как надо относиться к птицам?

**Дети**: Птиц надо беречь, помогать им, не ломать гнезда, не обижать

Вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Любите природу, берегите природу, заботьтесь о природе.

**Ш. Заключительная часть:**подведение итогов занятия, педагогическая оценка деятельности детей

Что понравилось на занятии? Что запомнилось?



 

