

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
комбинированного вида № 572
(МБДОУ – детский сад № 572)

ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667901001
г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/300-18-10

e-mail: mdou572@eduekb.ru сайт: 572.tvoysadik.ru

Приложение № 1
к Основной образовательной программе
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 572

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 572

О.В.Реневой
Приказ от «30» августа № 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения –
детского сада комбинированного вида № 572

Екатеринбург, 2021

Содержание

стр.

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. 1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	10
1.2. 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	10
1.2.3. Методологические основы и принципы построения программы	12
II. Содержательный раздел	13
2.1. Уклад образовательной организации	13
2.2. Воспитывающая среда	17
2.3. Общности (сообщества) ДОУ	18
2.4. Социокультурный контекст	19
2.5. Задачи воспитания в образовательных областях	19
2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации	22
2.6.1. Работа с родителями	22
2.6.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	23
2.6.3. Организация предметно-пространственной среды	23
2.7. Социальное партнерство	25
III. Организационный раздел	26
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	27
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.4. Модель воспитательной работы на день	31
3.5. Модель воспитательной работы на неделю (средняя группа)	35
3.6. Модель воспитательной работы на неделю (старшая группа)	36
3.7. Модель воспитательной работы на неделю (подготовительная группа)	37
3.8. Календарный план воспитательной работы	38
Основные понятия, используемые в программе	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ - детского сада комбинированного вида №572. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г № 2945 р о б утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.» по вопросам воспитания обучающихся».

МБДОУ-детский сад комбинированного вида руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 572 (далее – ДОУ). Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 572 – пять лет.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными

субъектами образовательных отношений.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение

всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ - детский сад комбинированного вида №572 и их приобщение кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Содержание
<i>Патриотическое</i>	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none">• Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.• базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника»,

		<p>стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<i>Духовно-нравственное</i>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<i>Социальное</i>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и</p>

		<p>детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<i>Познавательное</i>	формирование ценности познания.	<p>В основе ценность познания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	<p>В основе лежит ценности жизнь и здоровья. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья</p>

	гигиеническими навыками и правилами безопасности.	детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Трудовое</i>	воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	В основе лежит ценность труд. направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Эстетическое</i>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	В основе лежат ценности культура, красота. Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.2.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✓ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – личностное всестороннее развитие ребенка, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Принципы жизни и воспитания в ДОО – воспитание в детском саду направлено на развитие личности и формировании творческой индивидуальности в процессе деятельности воспитанников по освоению культуры и на основе их возрастных и индивидуальных различий, осуществляется в коллективе и с помощью коллектива.

Традиции и ритуалы в МБДОУ:

- Утренний – вечерний круг
- Благотворительные, экологические акции в ДОО
- Осенняя ярмарка
- Маршрут выходного дня
- День именинника
- Неделя Здоровья, неделя Безопасности

Образ МБДОУ – логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); культивирование интереса к новшествам и введению STEM – образования.

Ключевые особенности МБДОУ – регулярное проведение речевых утренников, консультаций, семинаров специалистов ДОО, дня открытых дверей, праздничных мероприятий, совместно с родителями (законными представителями), конкурса педагогического мастерства.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ:

-установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка,

формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников

-выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;

-интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей.

Ключевые правила МБДОУ –

- ежедневная утренняя зарядка
- внимание к каждому ребенку, уметь слышать потребности других
- называть всех воспитанников по имени
- видеть в ребенке в первую очередь только самое позитивное и положительное
- воспринимать ребенка как равноправного члена коллектива, со своим желанием и настроением
- при проведении занятий слушать воспитателя и не отвлекаться
- уступать первое место девочкам, помогать им в играх, при одевании и выходе на прогулку, мытье рук и т.п.
- на второй этаж подниматься только с правой стороны, держась за поручни
- активное вовлечение родителей в жизнь детского сада – участие в выставках,

праздниках, акциях, мастер-классах и т.д.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие ценность и образ МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В группах детского сада оформлены -

-центр «Речевого развития», «Уголок логопеда», в которых находятся материалы по развитию артикуляционной гимнастике, пособия для развития дыхания, мелкой моторики, материалы по звукоподражанию, игры и пособия по автоматизации звуков, по лексике и грамматике, материалы, направленные на исправление существующих нарушений, стимуляцию речевой активности воспитанников;

-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. В уголке представлены познавательные книги и альбомы, тематические коллекции «Камни», «Ткани» и т.п., природный, бросовый материал, инструменты и емкости, технические материалы, наглядный материал, дидактические и настольные игры и мн.др.

- центр патриотического воспитания, цель которого не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает. В уголке представлены государственная символика, познавательные журналы и пособия, фотоальбомы «Город, в котором я живу», «Мой край родной» и т.п., куклы в национальных костюмах, дидактический материал.

- центр логики и математике, который решает одну из важнейших задач МБДОУ - формирование всесторонне развитой, творческой, стремящейся к активному познанию окружающего мира личности, в уголке находятся разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени), счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.), занимательный материал математического содержания и мн.др.

-центр двигательной активности, в котором находятся атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, материалы для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук, теоретический материал, дидактические игры и т.п.

Так же в детском саду оформлены центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр музицирования и театрализации, творчества и уединения.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5-е место среди регионов России). Это высоко урбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО.

Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 572 расположен в городе Екатеринбурге, микрорайоне – Химмаш. Здание МБДОУ построено по типовому проекту: представляет собой двухэтажное здание, состоящее из блоков, территория благоустроена и озеленена. Район экологически неблагоприятный, рядом находятся очистные сооружения Водоканала, завод ПАО «УралХиммаш», что создает негативные условия пребывания ребенка, в центре жилого квартала. В связи с этим, тема экологического воспитания является приоритетной в МБДОУ. В детском саду функционируют 7 групп, 4 группы компенсирующей направленности, 3 группы общеразвивающей направленности.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на следующих дополнительных (парциальных) программах:

- социально-коммуникативное развитие детей через методические пособия духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина, «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.

- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

- Познавательное развитие через парциальную программу «Играем и моделируем в LigoGame» А.Молоднякова

В детском саду уделяется особое внимание воспитанникам с нарушениями развития, а также детям с ОВЗ. Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, проходили обследование на психолого-медико-педагогической комиссии с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения. При сотрудничестве с ТМ ПМПК Свердловской области дети с ограниченными возможностями здоровья прошли комплексное обследование, получили заключение и рекомендации. На основе заключения ТМ ПМПК Свердловской области в МБДОУ организована коррекционно-развивающая работа, разработаны планы коррекционных мероприятий с детьми, составлены карты индивидуального сопровождения детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование в МБДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей (законных представителей) и разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- речевой;
- художественно-эстетической;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-оздоровительной

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В МБДОУ для реализации целей и задач воспитания детей существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровые ситуации, игра-путешествие, игровые упражнения;
- чтение, беседа/разговор, рассказ;
- фестивали, конкурсы, выставки, акции;
- музейные выходные с семьей;
- проекты, эксперименты;
- длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки;
- лаборатория, мастерская, практики;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

- незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию

		<p>своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе

		родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка

развитие		<p>возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
----------	--	---

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.1. Работа с родителями

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- собрания,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- викторины,
- дни открытых дверей,
- информационные бюллетени, флаеры, тематические стенды,
- проведение праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов,
- экскурсии, целевые прогулки, походы

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ. Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

-виртуальные консультации психологов и педагогов.

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива.

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной.

2.6.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.3. Организация предметно-пространственной среды

Условия развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении моделируют среду жизнедеятельности дошкольника, ориентируясь на устройство объективного мира. Так, направленность воспитательной системы на личностно ориентированную модель общения, определяет особенности создания развивающего пространства дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС), создаваемая в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности

и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

-содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

-полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В МБДОУ работает кабинет педагога психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления.

Также в МБДОУ проводится работа по развитию и коррекции речи детей. В МБДОУ имеются 4 кабинета учителя логопеда. Это дает возможность своевременно выявить отклонения в речевом развитии детей и устранить их до поступления в школу, т.к. речевые нарушения снижают успеваемость в школе и часто затягивают период адаптации. Для выявления речевых отклонений у детей педагоги используют наглядный и демонстрационный материал: картотека заданий по звукам; предметные и сюжетные картинки на все группы звуков; тематические и предметные картинки по темам; серии сюжетных картинок для рассказывания; альбом логопеда; рабочие тетради по логопедии и различные дидактические игры.

Практические занятия с детьми проводятся в групповых помещениях МБДОУ. Помещения групп детского сада оборудованы разнообразными игровыми, книжными и экспериментальными центрами, спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Групповые помещения в достаточном количестве обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, детской художественной литературой.

Музыкальный/ спортивный зал, для организации двигательной и музыкальной деятельности детей, в котором имеется различное спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям, а также разнообразные атрибуты для занятий физкультурой. Наличие музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр, костюмов для проведения праздников, развлечений и театрализованных представлений.

2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.

Организации-партнеры	Содержание работы
УРГПУ, ИРО, МУ «Дом учителя»	Консультирование, повышение квалификации педагогов
МБОУ СОШ №20, МАОУ лицей № 135	Создание преемственности в организации образовательных систем дошкольного и начального общего образования. взаимопосещение занятий и уроков, экскурсии в школу, отслеживание этапов адаптации детей к школе, дни открытых дверей
ГИБДД, Пожарная часть № 6	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности детьми и их родителями. Встречи с инспектором ГИБДД, экскурсии в Пожарную часть, совместные развлечения в рамках недель безопасности
Детская поликлиника № 8	Медицинское обследование детей, диспансеризация детей, консультации врачей-специалистов
Музей истории завода «Уралхиммаш»	Экскурсии в музей, мастер-классы, беседы, познавательно-игровые программы
Детская библиотека № 29 им. А.П.Гайдара	Проведение экскурсий, мастер-классов, познавательно-игровых программ, участие в проектах , посещение творческих выставок
Детская школа искусств № 12	Проведение совместных мероприятий, концертов, творческих выставок детских работ
Спортивный комплекс «AVS Кристалл»	Проведение спортивных мероприятий, соревнований, фестивалей «Здоровье»
МАУДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»	Участие в конкурсах, проектах, деских программах
Дом культуры «Елизаветинский»	Посещение мероприятий для детей, участие в конкурсах, фестивалях, творческих выставках
Театральные коллективы	Спектакли, праздничные мероприятия

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Важнейшим условием, определяющим качество дошкольного образования, является квалифицированный педагогический состав учреждения.

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 17 специалистов – 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 10 воспитателей, 1 педагог по физической культуре.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации и повышают свою квалификационную категорию. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Образовательный уровень педагогического персонала МБДОУ-детский садкомбинированного вида №572:

- высшее профессиональное образование – 9 педагогов (56,3%)
- средне-профессиональное образование – 8 педагогов (43,8%)

Квалификационный уровень педагогического персонала МБДОУ-детский сад комбинированного вида №572:

- высшая категория – 2 педагога
- первая квалификационная категория – 10 педагогов
- без категории – 4 педагога

Стаж педагогической деятельности педагогических работников:

- стаж до 3 лет – 4 педагога
- стаж от 3 до 15 лет – 4 педагога
- стаж от 15 до 25 лет – 3 педагога
- стаж свыше 25 лет – 5 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно-методическое сопровождение общеобразовательной программы дошкольного образования сформировано таким образом, что педагог может пользоваться им для реализации ее содержания, и содержит подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников.

Формы методической работы с педагогами: консультации, семинары, педагогические мастерские, мастер-класс, открытые просмотры разных видов деятельности, взаимопосещения, смотры-конкурсы и мн.др. Выбирая оптимальные варианты методической работы и современные формы их реализации, методическая работа эффективно способствует повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию, раскрытию творческих способностей каждого как профессионала и как личности

3.2 . Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты:

- Основная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 572;
- Адаптированная основная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 572;
- Программа развития МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 572;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами и другие локальные акты;
- Рабочие программы воспитания МБДОУ
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на платформе Института воспитания.РФ

На уровне МБДОУ –детский сад комбинированного вида № 572

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;
- введены договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);

• разработано положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания
Перечень учебно-методического комплекта рабочей программы воспитания

1. «Детский совет: методические рекомендации для педагогов» Л. В. Свирская – М.: Издательство «Национальное образование». – 80 с.
2. «Почему? Философия с детьми» под ред. В.К. Загвоздкина -Издательство «Национальное образование». – 48 с.
3. «Проектная методика для педагогов дошкольных организаций» - под ред. Л. В. Свирской - Издательство «Национальное образование». – 128 с.
4. «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем» под ред. И.А. Лыковой - Издательство «Национальное образование». – 108 с.
5. «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду» под ред. А. Бостельманн - Издательство «Национальное образование»
6. «Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем под ред.А. Бостельманн – Издательство «Национальное образование»
7. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
8. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне» Программа

- нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3л под ред. Бостельман А. - Издательство «Национальное образование»
10. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет – Издательство «Национальное образование»
11. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
12. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.:Сфера, 2006.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
15. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
17. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
18. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
19. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. -Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
20. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
21. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
22. Метенова Н.М. Взрослым о детях. – Ярославль, 2011.
23. Метенова Н.М. Педсовет «Нравственное воспитание». – Ярославль, 2011.
24. Метенова Н.М. Родителям о детях. – Ярославль, 2011.
25. Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль, 2011.
26. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
27. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
28. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду Москва: Линка-Пресс, 2003.
29. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
30. Проектная деятельность в дошкольной организации. /Е.Райхерт - М.:Изд. "Национальное образование"

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

В детском саду предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность			
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.30–8.30	1 час			
		Физическая активность	Все виды воспитания					
		Коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание					
		Пойсково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Физическое воспитание					
		Самообслуживание	Экологическое и трудовое воспитание					
		Элементарная трудовая деятельность	Физическое воспитание					
		Физическая активность	Физическое воспитание					
		Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание					
		Завтрак	Формирование культуры еды			Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.30-9.00	30 минут

Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	9.00-9.15	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно дидактические игры Конструирование	Познавательно исследовательская, конструктивная, изобразительная (музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 10.50 (с учетом 10 минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание	10.50 12.30	1 час 40 мин.

	и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое воспитание	12.30 13.00	30 минут
Сон	Воспитание здорового образа жизни			13.00-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00-15.30	30 минут
	Закливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30- 15.50	
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,		Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных	15.50- 16.30	

	конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	ситуаций	
Дополнительное образование			16.00-16.30 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	16.30-18.00 1 час 30 минут
Уход детей домой			18.00
Общий подсчет времени	На занятиях		1 час 30 минут
	На прогулку		3 часа 10 минут
	На самостоятельную деятельность		1 час 20 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 45 минут

3.5. Модель воспитательной работы на неделю (средняя группа)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол- во	День недели				
			Поне д-к	Вторн ик	Среда	Четве рг	Пятн ица
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования.	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К), экология (Э))	4	ОМ/К	Э	РЭМ П		К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2	РР			ХЛ	
	Художественно эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		Р	М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3		Ф	Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+				
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)				+			
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)					+		+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)						+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+				
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

3.6. Модель воспитательной работы на неделю (старшая группа)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол- во	День недели				
			Поне д-к	Вторн ик	Среда	Четве рг	Пятн ица
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования.	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К), экология (Э))	4		РЭМ П	ОМ	Э	ОМ/ К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2	РР			РР	
	Художественно эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	М	Р	Р	М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3		Ф	Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)					+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)					+		+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)						+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+				
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

3.7. Модель воспитательной работы на неделю (подготовительная группа)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол- во	День недели				
			Поне д-к	Вторн ик	Среда	Четве рг	Пятн ица
Занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования.	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К), экология (Э))	5		ОМ	РЭМ П К	Э	РЭМ П
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	4	РР	РР		Г	ХЛ
	Художественно эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Р	М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)					+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+				+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)						+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)					+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

3.8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)
Октябрь	Осенний праздник «Золотая осень»			Международный день пожилых людей (1 октября)
Ноябрь	День полиции (10 ноября)			День матери (26 ноября)
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь				Всемирный день «спасибо» (11 января)
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)			День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)
Март			Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день 8 марта
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)	
Май	День Победы (9 мая)	День весны и Труда (1 мая)		
Июнь	Международный день защиты день (1 июня)		Всемирный день океанов (8 июня)	
Июль				Международный день дружбы (30 июля)
Август	День физкультурника (13 августа)			

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
Месяц	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября) Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
Октябрь							
Осенний праздник «Золотая осень»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) День неизвестного солдата (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	Международный день логопера (14 ноября)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
Декабрь							
Новогодний утреник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав		

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
Месяц	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Февраль	фашистской блокады (27 января)						
	Всемирный день родного языка (10 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)	День Российской науки (8 февраля) Всемирный день компьютерщика (14 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)			День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Сороки или жаворонки (22 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день 8 марта Международный день счастья (20 марта)		Всемирный день сна (19 марта)	Международный день театра (27 марта) День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвященные 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	
Май	День Победы	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	Международный день семей (14 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)		Всемирный день проулки (19 июня)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	Всемирный день эколога (5 июня)				Пушкинский день России (6 июня)

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации								
Месяц	Патриотическое		Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День России (12 июня)	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)		День семьи, любви и верности (8 июля)		Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля) Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торга (20 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)		Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День знаний (1 сентября)	Воспитывать любовь к школе и знаниям, углублять и расширять знания детей о школе; расширять кругозор детей; - способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей.	-конкурс рисунков «Прощай, лето!» - Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний» - Игра-викторина «Умники и умницы»	- Оформление информационного стенда «Пословицы и поговорки об учении» - Оформление папки-передвижки «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности.
Международный день мира (21 сентября)	Рассказать детям о празднике – о «Международном Дне Мира», воспитывать толерантность, чувства доброты и отзывчивости.	- Изготовление оригами голубя и символа «Мир на всей земле» - Проведение дидактических игр: «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок» - Сюжетно-ролевых игр: «Детский сад». «Семья».	- фотосессия «Нам нужен мир» - конкурс плаката «Нам нужен мир».	-консультация и разработка конспектов занятий
		Разучивание песни «Солнечный круг», «Мир нужен всем», подвижных игр – эстафеты «Кто быстрее», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», спортивный досуг «День дружбы»		

<p>Международный день пожилых людей (1 октября)</p>	<p>-Формировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предьдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; - закреплять навыки гостевого этикета;</p> <p>- развивать музыкально-художественную деятельность детей; -- обобщать знания детей о государственных праздниках.</p>	<p>-Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», "Моя большая семья", "В какие игры играли бабушки и дедушки"; -изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей; -чтение стихов и рассказов о семье;</p> <p>-разучивание песен и стихов к празднику; -выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p>	<p>- Акция «День добра и уважения»; -участие в праздничном концерте, посвященному Дню пожилых людей.</p>	<p>-Разработка и обсуждение конспекта проведения мероприятия, обмен опытом.</p>
<p>Осенний праздник «Золотая осень»</p>	<p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p>	<p>-Осенний праздник -выставка поделок из природного материала «Золотая осень» -заучивание стихов и песен об осени -проведение конкурса детских рисунков «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>-Совместный осенний праздник; -традиционная ярмарка «Дары осени»</p>	<p>-совместное организация и проведение осеннего утренника, распределение ролей, участие в празднике.</p>

<p>День полиции (10 ноября)</p>	<p>-Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества, воспитывать уважение к данной профессии, смелость, храбрость</p> <p>- Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям</p>	<p>-Итоговое мероприятие: игра- представление «Сыщики»</p> <p>- подвижная игра: «Шеренга», «Вызов полиции»</p> <p>-игры на закрепление правил «Мой домашний адрес», «Кто в каком доме живёт», «Сказка наизнанку»</p>	<p>-совместная выставка рисунков и фотографий «Мы силачи»</p> <p>- Спортивно - познавательное мероприятие "Полиция - друг и помощник".</p>	<p>-консультация по разнообразной детской деятельности</p> <p>-мастер класс «Полицейский»</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>-воспитывать любовь и уважение к матери, доброе, внимательное отношение; укреплять теплые семейные взаимоотношения;</p>	<p>- Беседа «Все профессии важны», «Профессия моей мамы»</p> <p>- Аппликация «Ангел для мамы»</p> <p>- чтение : А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка»</p> <p>-праздничный концерт, посвященный празднику День матери.</p>	<p>- Рисование «Мама и я – мы вместе», стенгазета</p> <p>-Праздничный концерт, посвященный празднику «День матери»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

<p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p>	<p>-воспитывать в детях чувства сопереживания, толерантности к инвалидам. - формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; -развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; -формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.</p>	<p>- Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева); - Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья; - Коллективная работа «Хоровод доброты» (апликация из разноцветных ладошек).</p>	<p>- Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» - буклеты для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»</p>	<p>-Акция «Неделя доброты» -обсуждение и разработка конспекта занятия</p>
<p>Новогодний утренник</p>	<p>- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, формировать культуру поведения.</p>	<p>-Новогодний утренник; - разучивание стихов, песен, танцев к новому году; -выставка детских рисунков «Новый год»; - оригами «Елка в подарок малышам»; -коллективное письмо Деду Морозу.</p>	<p>-Привлечение родителей к подготовке Новогодних праздников; -Консультация «Безопасность детей в Новогодние праздники и в каникулы»; -Привлечение родителей в совместное с детьми изготовление поделок к Новому году и рождественским праздникам.</p>	<p>-мастер-класс «Елочная игрушка»; -консультация «ППБ в Новогодние праздники»</p>
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>- воспитывать такие качества как вежливость,</p>	<p>- Игра «Вежливо - невежливо», «Доскажи</p>	<p>-Консультация для родителей</p>	<p>- Совместное планирование</p>

<p>(11 января)</p>	<p>доброта; - расширить понятие детей о культуре поведения; - привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>словечко» - подвижная игра «Собери слово спасибо», «Улыбочка и грусть», -игры – эстафеты «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой»</p>	<p>«Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными» - мастер-класс по изготовлению коробочки «Спасибо ЗА».</p>	<p>мероприятий для всего детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом.</p>
<p>День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)</p>	<p>-воспитание любви к искусству, к творчеству А.С. Пушкина - воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать; - развивать интерес к творчеству, воображение, художественный и эстетический вкус, - учить бережно, относиться к книгам; - воспитание чуткости к художественному слову</p>	<p>-Чтение художественной литературы: Сказка о рыбаке и рыбке». - «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». - «Сказка о золотом петушке». - «Сказка о попе и работнике его Балде» - Просмотр мультфильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения. - ИЗО-деятельность: лепка «Золотая рыбка»</p>	<p>- «Любимые сказки» - Конкурсы детских рисунков по произведениям А. С. Пушкина -Чтение с детьми произведений А.С.Пушкина</p>	<p>-Выставка книжных уголков по сказкам А. С. Пушкина -совместная разработка тематического занятия</p>

<p>День защитника Отечества (23 февраля)</p>	<p>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма у дошкольников; - воспитывать чувство уважения к российскому воину; - воспитывать чувство любви и гордости за свою страну; - активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей. 	<p>- Праздничное мероприятие «С Днем защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и познавательных занятий с показом презентаций. Серия «Защитники нашего города» - Игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические: «Чья команда больше назовет родов войск», «Скажи иначе», «Кто защищает Отечество». - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Моряки», «Госпиталь». - подвижные: «Кто самый меткий», «Самолеты», «Кто первый сядет на коня», «Чей отряд быстрее построится», «Парад, разведка, засада», «Военный парад», «Переход границы» - Разучивание стихотворений и песен. Работа над пословицами и поговорками. Отгадывание загадок по теме. 	<p>- Стенгазета «Мой папа самый...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильм «Я и папа» - гражданско-патриотическая акция «Цветы у обелиска». Возложение цветов к мемориалам и памятникам - Выставка совместного творчества детей и родителей «Читаем и рисуем о войне» - организация выставки литературы для родителей по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. 	<p>- Творческая гостиная «Отец-воспитатель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки литературы для родителей по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
--	---	--	---	--

<p>Международный женский день 8 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье - воспитывать чувство дружбы и коллективизма, уважение к женщинам, девочкам. - воспитывать культуру речи 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми «Моя мама», «Золотые руки», «Профессии наших мам»; - проведение настольно-печатных, дидактических, пальчиковых игр - рисование на тему: «Портрет любимой мамы», «Профессия мамы» - аппликация «Наряд для мамы»; - создание подарка маме, бабушке - инсценировка стихотворений о маме, бабушке; - показ настольного театра; - праздничное мероприятие-концерт, посвященный Международному женскому дню. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление папки-передвижки; «Поздравление мам и бабушек с праздником» - Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление детского сада к празднику; - совместное проведение праздника - разработка тематических игр и занятий - мастер-класс «Цветы» - вышивка лентами.
<p>Всемирный день водных ресурсов (22 марта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к воде; - воспитывать аккуратность и самостоятельность; - создать условия для воспитания бережного отношения к воде как 	<ul style="list-style-type: none"> - м. п. и. «Ручеек», «Ходят капельки по кругу», «Земля, вода, огонь, воздух»; - отгадывание загадок о воде; - чтение стихотворений о воде, О. Троепольской, 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление папки-передвижки «Вода мой друг» - консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» 	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук "Вода – источник жизни, памятька к оформлению. - консультация «Эксперименты с водой»

	<p>основному природному ресурсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного рационального отношения водным ресурсам; -воспитание ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению. 	<p>«Град» Е. Серовой, «Дождь» А. Барто, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима. Игры: «Ручеек», «Мы - капельки».</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы: «Кому нужна вода», «Значение воды в жизни всего живого», «Источники загрязнения воды. Меры охраны» - организация выставки рисунков на тему: «Вода вокруг нас». 		
<p>Международный день птиц (1 апреля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания сверстникам; - прививать любовь к родной природе; - воспитывать интерес к жизни перелётных птиц. - учить быть заботливыми, добрыми, внимательными. - воспитывать заботливое отношение к птицам 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательский конкурс «Кто Вы, Птицы?»; - краеведческая викторина «Знатоки родной природы»; - любознательный конкурс «Птички премудрости» - чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «Мои пернатые друзья» -совместное создание «Красной книги Урала» -конкурс «Скворечники» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом.
<p>День космонавтики (12 апреля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать патриотические чувства, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и изучение сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки художественных работ «Я 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего

	<p>гордость за успехи своей страны,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать такие качества личности, как смелость, решительность, отважность, умение самостоятельно принимать решение. - воспитывать гордость за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских людей. 	<p>ролевой игры «Мы космонавты», «Ау, инопланетяне!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа в старшей группе с использованием ИКТ «Знакомство с космосом»; - выставка детского рисунка «Космические дали»; - сюжетно-ролевые игры "Космическое путешествие на луну", "Инопланетяне"; дидактические игры "Похож - не похож", "Назови планету"; строительные игры "Космодром", "Наш космический корабль" - итоговое музыкально-спортивное мероприятие: «Путешествие по неизведанным планетам» 	<p>хочу в космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление папки-передвижки «Этот таинственный космос» - консультация для родителей «Расскажу тебе окосмосе...» - выставка творческих работ «Космос-это интересно!» 	<p>детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом.</p>
<p>День весны и Труда(1 мая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма; - прививать интерес к труду, рабочим профессиям; -показывать важность труда; -воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс детских рисунков на асфальте «Веселый первомай»; - выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»; - игра-путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О 	<p>оформление плаката «День весны и труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица» 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение субботника -мастер-класс «Первоцветы» -обсуждение тематического совместного мероприятия для детей и родителей

	уважительное отношение к людям разных профессий.	труде и мастерстве»		
<p>День Победы (9 мая)</p>	<p>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.</p>	<p>- Выставка детских работ "День Победы"; - изготовление поздравительной открытки к Дню Победы "В подарок ветерану"; - праздничное мероприятие «День победы» - Чтение художественной литературы: "Советская армия" В. Соссюра, "Имя героя" Л. Барбас, Л. Кассиль «Твои защитники», Алексеев «Они защищали Москву», Митяев «Почему армия родная», Друголенский «Что могут солдаты», Высотская «Мой брат уехал на границу», Баруздин «Страна, где мы живём».</p>	<p>- Наглядный стенд, посвященный Дню Победы "Я помню, я горжусь", "Уголок памяти". - Акция «Бессмертный полк»; - Экскурсия к памятнику воину-освободителю; - Проект «9 мая-День победы» - Коллективная работа: «К дню Победы» - Папка – передвижка «Прочтите детям» - Памятка для родителей: «Что рассказывать детям о войне?»</p>	<p>- Обсуждение и организация праздничного мероприятия, посвященного Дню победы.</p>
<p>Международный день защиты детей (1 июня)</p>	<p>- Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>- Конкурсы рисунков на асфальте «Мечта моего детства»; - Музыкальное развлечение «Здравствуй</p>	<p>- Выпуск стенгазеты «Дружат дети всей Земли»; - оформление информационного стенда для родителей о</p>	<p>- Инструктаж педагогов по проведению «Дня защиты детей»; - круглый стол с педагогами «Наши дети</p>

	<p>-воспитывать доброжелательность и взаимопомощь; - воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p>	лето;	безопасности детей в летний период.	на свет родились, чтобы радостно жить! Защита прав и достоинств маленького гражданина»
<p>Всемирный день океанов (8 июня)</p>	<p>- Воспитывать бережное отношение и желание помочь в сохранение морей и их биоресурсов.</p>	<p>-Экологическая беседа «День океанов» - С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «Подводный мир», скороговорки «В озере - карп, а в море - краб». Ознакомление с художественной литературой -загадки об обитателях рек, морей и океанов -стихи о водоемах, их обитателях, чтение книгиго подводных жителей: А. Глебова «Камешки», Г. Снегирев «Маленькое чудовище», «Коллошка-храбрюшка», «Осьминожек», чтение сказок, былин «Садко», - Проведение экспериментально-исследовательской</p>	<p>-Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море»; -Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»; «Экологическое воспитание ребенка во время отдыха на море» -Участие в выставке рисунков и поделок «Море и морские тайны» совместное творчество. -помощь в изготовлении макета морского дна.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом.</p>

		<p>Деятельности- «Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы» - Лепка: «Осьминог»</p>		
<p>Международный день дружбы (30 июля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сплочению коллектива; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера - развивать дружеские связи, творческую инициативу - воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым -учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. -учить совершать благородные поступки, радоваться результату. 	<p>«О дружбе» - Беседа "Как живешь?"; «Я начну, а вы продолжите» -Игра (на прогулке) «Уроки доброты» «Я хочу с тобой дружить» «Дракон» - Чтение стихотворения В.Маяковского «Подарок другу», «Что такое хорошо и что такое плохо». -тематическое мероприятие «Путешествие в страну «Дружба».</p>	<p>-Стенгазета «Мои друзья» (фотовыставка, рисунок) -Рассказ о моих друзьях</p>	<p>-оформление стенгазеты, составление конспекта тематического мероприятия; -мастер-класс «Цветок дружбы»</p>
<p>День физкультурника (13 августа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей интерес к занятиям физкультурой; -содействовать творческому проявлению физических и волевых условий соревнования 	<p>-Физкультурный праздник «День физкультурника» -беседа «Если хочешь быть здоров»; - выставка рисунков «Со спортом дружить –здоровым быть!»</p>	<p>- Веселые старты «О спорт – ты мир!»; - фотоконкурс «Моя спортивная семья».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом.</p>

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721514

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 03.05.2023 по 02.05.2024