Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

управление образования Чкаловского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида № 572

(МБДОУ – детский сад № 572)

ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6674194811/667401001

г.Екатеринбург, ул. Инженерная, 71 а. тел./факс:300-18-15/310-18-10

e-mail: [mdou572@eduekb.ru](mailto:mdou572@eduekb.ru) сайт: 572.tvoysadik.ru

**Городская Лаборатория Активных Дошкольников.**

**Сценария мастер-класса для педагогов ДОО**

**«Развитие речевого творчества у дошкольников с ОВЗ посредством технологии «Кубик Блума»**

Учитель-логопед Аракчеева Наталья Васильевна, высшая квалификационная категория

Учитель-логопед Терещенко Мария Владиславовна, высшая квалификационная категория

**Цель:** знакомство с технологией «Кубик Блума», повышение уровня профессионального мастерства педагогов в развитии навыков речевого творчества и критического мышления у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-** Показать, как можно использовать «Кубик Блума» в образовательной деятельности детей.

- Научить участников использовать кубики Блума для создания речевых заданий.

- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в развитии речевого творчества и креативного мышления у воспитанников.

- Продемонстрировать практические упражнения, направленные на развитие речевого творчества.

- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование «Кубика Блума» в воспитательно – образовательном процессе .

**Планируемые результаты:**

- участники познакомятся с приёмом «Кубик Блума» (кто знаком - уточнят и систематизируют свои знания);

- смогут применять полученные знания на практике;

- самостоятельно изготовят тематический «Кубик Блума»;

- научатся формулировать вопросы по технологии «Кубик Блума».

**Оборудование:** Кубики Блума,кубик Рубика,бумага, ручки, фломастеры, клей, скотч, модули шаблон «кубика Блума» для групповой работы, проектор

**К какому направлению ФОП ДО относится.**

Развитие дошкольников в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

**Какие ценности формируются.** Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Согласно направлению, в котором используется данный прием, формируются такие ценности, как патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, милосердие, гуманизм, справедливость и другие.

**Ход мастер-класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап и цель | Методы и приемы (деятельность и речь ведущего) | Действия участников | Примечание / оборудование |
| 1. Эмоциональный якорь. **Знакомство.**  Цель: знакомство с коллегами, положительный настрой на мастер-класс | - Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас!  Прошу ответить на наше приветствие после той фразы, которую посчитаете обращенной именно к вам.  Здравствуйте, те, кто готов творчески работать!  Здравствуйте те, кто умеет мечтать!  Здравствуйте те, кто хорошо отдохнул!  Здравствуйте те, кто любит свою работу и детей!  Здравствуйте те, кто любит успех! | Здороваются |  |
| 2. Познавательный якорь…. **Организационный момент МОТИВАЦИЯ** – побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении.  Цель…. | - Скажите, пожалуйста, что за предмет я сейчас держу в руках, кто знает, как он называется? *(кубик Рубика)*  -Какой он, опишите его?  И мы тоже хотим, чтобы наши занятия были яркими, интересными, запоминающимися. Подготовку к занятиям можно сравнить со сборкой кубика Рубика. Мы крутим различные технологии, методы, приемы, чтобы собрать цельное занятие, сделать его доступным для понимания детей.  - Сегодня мы хотим познакомить вас с еще одним кубиком, который поможет сделать ваши занятия интересными, яркими, запоминающимися. | Отвечают на вопросы | Кубик Рубика |
| 3. Краткий анонс (рассказ о технологии)  Цель: знакомство с технологией «Кубик Блума». | Согласно ФГОС ДОУ основным приоритетом образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. **Поэтому** Задача педагогов заключается не в передаче готовых знаний и умения, а в создании условий для развития личности ребенка.  Возникает вопрос: Как и с помощью чего это сделать? В этом педагогу помогают современные методики и технологии.  Сегодня вашему вниманию мы хотим представить технологию, разработанную американским психологом Бенджамином Блумом, которая называется «Кубик Блума».  Она позволяет детям решать проблемные вопросы самостоятельно, опираясь на уже полученные знания и умения, а также используя опыт, наблюдательность и творческое мышление. Мы решили применить «кубик Блума» в работе над развитием речевого творчества, связной речи и критического мышления.  Кубик представляет собой объемную (бумажную, пластиковую, мягкую) фигуру, на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: Назови, Почему? Объясни, Предложи, Придумай, Поделись.  **Классификация вопросов**  **Назови:** предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предлагается просто назвать предмет, явление. (например: назови каких домашних животных ты знаешь).  **Почему?:** вопросы, которые позволяют описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.  (Почему собаки считаются лучшими друзьями человека?).  **Объясни:** это уточняющие вопросы. Они помогут увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. (Объясни, зачем люди заводят домашних животных).  **Предложи**: ребенок должен объяснить, как использовать знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи и объяснить, решить какие-либо ситуации. (Предложи, как нужно заботиться о питомцах).  **Придумай:** вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла. Происходит активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. (Придумай, как бы ты назвал своего питомца).  **Поделись:** вопросы данной категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. (Поделись, какие животные живут у тебя дома).  **Правила игры** с кубиком довольно просты:  1. Педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться.  2. На первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани.  3. Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают дети.  4. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпала.  5. Если ответ дается не полный, то другие дети могут его дополнить и исправить.  6. В конце игры педагог подводит итог, что нового узнали, чей ответ оказался самым интересным, что еще нового хотели узнать по данной теме.  **Варианты использования «Кубика Блума»:**  - Вопрос формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии – когда необходимо показать примеры, способы работы с кубиком.  - Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки детей, навыка в формулировании вопросов.  Кубик Блума уникален тем, что позволяет формулировать вопросы и задания самого разного характера. При работе с кубиком можно выяснить, какие знания усвоили дети по пройденной теме. Насколько самостоятельно они могут высказывать свои мнения, суждения, используя новые и уже имеющиеся у них знания, а так же выявить, что вызывает затруднения. | Слушают | Демонстрация различных видов «Кубика Блума» |
| 4. **Ход мастер-класса или осуществление действий**  Прописываются особенности организации деятельности участников мастер-класса. | Сейчас мы предлагаем вам смоделировать непрерывную образовательную деятельность на основе приема «Кубик Блума».  На примере сказки «Колобок», мы покажем вам, как можно использовать «Кубик Блума» **на начальном этапе работы.** Я бросаю кубик и называю вопросы в соответствие с выпавшей гранью. Вы отвечаете на поставленный вопрос.  **1.НАЗОВИ**  -Назови героев сказки  -Назови того, кто съел Колобка  **2.ПОЧЕМУ**  -Почему Колобок ушел от дедушки и бабушки  -Почему Колобок смог уйти от Зайца, Медведя, а от Лисы нет  **3.ОБЪЯСНИ**  -Объясни, почему Колобок попал в беду  **4.ПРЕДЛОЖИ**  -Предложи свой конец сказки  **5.ПРИДУМАЙ**  **-**Придумай Колобку способ защиты от Лисы  **6.ПОДЕЛИСЬ**  -Поделись своей оценкой поведения Колобка. Какую характеристику ему можно дать?  Данный вариант можно использовать в средней группе.  Теперь, мы хотим показать, **другой вариант** применения технологии «Кубик Блума», который можно использовать в старшей и подготовительной к школе группах, когда дети уже хорошо знакомы с данной методикой.  Перед вами лежат готовые шаблоны, на которых вы будете прописывать вопросы. Вам необходимо выбрать тему и подобрать к ней вопросы, соответствующие граням «Кубика Блума». Склеить кубик.  А теперь, команды меняются кубиками и начинаем играть, бросаем кубик и отвечаем на вопрос. | Участники отвечают на вопросы выпавшие на кубике.  Участники самостоятельно изготавливают кубик, выбирают тему, подбирают вопросы. | Готовые «Кубики Блума», шаблоны кубиков, ручки, фломастеры, клей (скотч). |
| **Рефлексивный итог** | Кубик Блума» можно использовать на всех этапах занятия любого типа. Наиболее удобно применять прием на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о теме.  Коллеги, мы надеемся, что нам удалось вас увлечь, и в дальнейшем вы будете использовать эту технологию для развития речи и творческого мышления детей.  Мы предлагаем вам, используя вопросы для граней кубика, оценить наш мастер-класс  **Назови:** три темы занятия, на которых вы бы хотели применить данный преием.  **Почему**: вы бы порекомендовали технологию «Кубик Блума» своим коллегам.  **Объясни:** почему актуально использование кубиков Блума.  **Поделись:** какие новые навыки вы приобрели в ходе мастер-класса  **Придумай**: способ изготовления кубика для этого приёма.  **Предложи**: образовательную область, в которой вы бы применили этот метод. | Участвуют в опросе, отвечают и задают вопросы. |  |