**Семинар – практикум для педагогов МБДОУ – детского сада**

**комбинированного вида № 572**

**«Компетентность педагогов в области патриотического воспитания дошкольников»**

Разработала: воспитатель Югова Лиана Фанисовна

**Цель:** развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников, установить тесное сотрудничество между педагогами сада.

**Задачи:**

– выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам патриотического воспитания;

– умение использовать полученные знания по патриотическому воспитанию в разных видах деятельности;

– развивать познавательный интерес у педагогов;

– воспитывать любовь к Родине, к своему родному краю.

**План семинара-практикума.**

Актуальность проблемы.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

Игра-Викторина «Моя малая Родина».

Оформление патриотического уголка.

Консультация для воспитателей «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников».

**Ход семинара**

**Воспитатель:**

– Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами семинар-практикум на тему «Компетентность педагогов в области патриотического воспитания дошкольников».

– Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах патриотического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

– Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

1. **Что означает термин “Патриотизм”.**

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

1. **Что же такое патриотическое воспитание?**

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1. **Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?**

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

1. **Определите задачи патриотического воспитания.**
* Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
* Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
* Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
* Воспитывать уважение к труду разных профессий.
* Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
* Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
* Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
* Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
* Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
* Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
* Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.
* Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.
1. **Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.**

Патриотическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области нравственно-патриотического воспитания, сам является патриотом. Он преподносит комплекс патриотических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

1. **Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.**

Организованные:

– экскурсии на известные объекты;

– занятия (познавательные, комбинированные, комплексные);

– наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.)

Совместная деятельность:

– рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

– беседы с детьми о стране, родном городе;

– использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

– разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

– знакомство детей с народной декоративной росписью;

-привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

– поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

– личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания);

– акции;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН).

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.**

– Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, формирующий и расширяющий его кругозор. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь воспитателя с родителями. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципов: единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности; совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща.

С родителями можно проводить:

– собрания;

– консультации;

–семинары;

– Дни открытых дверей;

– праздники и досуги;

– оформлять фото-стенды о достопримечательностях.

**Игра – викторина «Моя малая Родина» (Презентация). Викторина с педагогами.**