

Чтение — это окошко, через которое
дети видят и познают мир и самих себя.

В. Сухомлинский

Участники проекта: дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Тип проекта: литературно-творческий, краткосрочный (2 месяца)

Цели проекта: приобщение детей к чтению художественной литературы; воспитание литературной грамотности.

Актуальность проекта.

Проблема литературного развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи, является объектом внимания учителей-логопедов, воспитателей, методистов, которые предлагают пути ее решения на разном материале.

Одним из путей решения этой задачи является применение метода проектной деятельности, в частности использование литературных проектов.

Литературные проекты представляют собой важную сферу познавательной деятельности. Они расширяют и развивают познавательные и коммуникативные способности ребенка. Благодаря литературным проектам меняется восприятие ребенком художественных произведений. Своеобразие литературных проектов состоит в том, что свои замыслы дети не могут реализовать сами. Важную роль здесь играют взрослые — педагоги и родители. Именно совместное выполнение литературных проектов позволяет детям и взрослым лучше понять друг друга и установить тесные взаимоотношения.

Для повышения интереса к книге, любви к чтению был разработан данный проект.

Цель проекта — литературное развитие детей на материале творчества А.Н.Толстого.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей подготовительной группы с произведением А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».
2. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению и книгам.
3. Развивать у детей умение правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям.
4. Обогащать словарь дошкольников поэтическими языковыми средствами.
5. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
6. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные

выразительные средства (интонацию, мимику, жест), развивая тем самым фонематическое восприятие.

7. Расширять представления детей об окружающем мире.
8. Развивать творческие способности детей.

Исходя из намеченных задач предполагаемый результат работы:

1. Тематическое оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе (выставка-библиотека книг, изготовление и приобретение дидактических, настольных игр, изготовление заданий по обучению грамоте по теме сказки, подготовка раскрасок).
2. Умение воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний.
3. Активное участие родителей в реализации проекта.
4. Способность детей делать выводы, умозаключения, умение высказывать идеи и предложения.
5. Умение воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них.
6. Умение выразительно рассказывать и инсценировать отрывок из произведения.
7. Совершенствование навыков чтения и письма в занимательной форме на материале сказки А.Н. Толстого.
8. Интерес к литературе, творчеству Толстого А.Н.
9. Популяризация семейного чтения.

Программное содержание проекта:

1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Раскрывать творческий потенциал детей.
3. Развивать навыки общения в процессе театрализованных и развивающих игр.
4. Научить детей передавать характер героев с помощью жестов, мимики и других выразительных средств.
5. Расширять словарный запас, учить пересказу.
6. Обучение грамоте на материале сказки.

Продукт проекта: рисунки «Мой любимый сказочный герой», пальчиковый театр и инсценировка по сказке, настольные тематические игры и задания по обучению грамоте, золотой ключик из теста для каждого ребенка, уголок ряжения.

Можно выделить три этапа реализации проекта: подготовительный, этап активной деятельности и заключительный.

Этапы проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 – подготовительный	Уже на этом этапе участие принимают все субъекты образования. Обсудить с	

	<p>родителями, воспитателями цели и задачи проекта, сформировать интерес для создания условий по реализации проекта. Привлечь внимание детей к сказке.</p> <p>Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятия, мультипликационной продукции, музыкального сопровождения, набора игрушек, уголка ряжения.</p> <p>Подбор консультаций для родителей.</p>	
<p>2 – практический (активной деятельности)</p>	<p>Презентация на тему «Творчество А. Толстого»</p> <p>Оформление книжной выставки в группе с использованием фонда городской библиотеки, беседа о бережном обращении с книгой.</p> <p>Чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино».</p> <p>Показ мультфильма «Приключения Буратино».</p> <p>Прослушивание детских песенок о героях сказки (Буратино, Мальвине, Пьеро и др.)</p> <p>Создание уголка развивающих игр, викторин, кроссвордов, загадок, подготовка коллекции раскрасок по сказке.</p> <p>Интегрированное занятие по развитию речи «В школу с Буратино».</p> <p>Интегрированное занятие по художественному</p>	<p>Исследовательский опыт о свойстве воды «Какие предметы тонут, а какие нет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке, составление описательных рассказов о героях сказки, пересказ эпизодов, разгадывание загадок о героях.</p> <p>Обыгрывание отрывков из сказки с использованием сюжетных картин, серии картин, пальчикового театра.</p> <p>Изготовление ключей из соленого теста.</p> <p>Изготовление пальчикового театра.</p> <p>Рисунки по теме сказки.</p> <p>Разукрашивание раскрасок.</p> <p>Лепка из пластилина «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Настольные, дидактические игры</p>

	<p>творчеству «Золотой ключик» (Изготовление ключика из соленого теста).</p> <p>Включение в занятия по развитию речи пятиминутной разминки по теме прочитанного «Умники-разумники».</p> <p>Оформление стенда «Чтение в радость».</p> <p>Оформление выставки детских рисунков-иллюстраций.</p>	<p>(кубики, домино, вкладыши, пазлы, бродилки).</p> <p>Задания по обучению грамоте.</p>
4 – заключительный	<p>Фотоотчёт на сайте ДОУ.</p>	<p>Игра – викторина по сказке.</p> <p>Литературная игра в городской библиотеке им Гайдара «Знакомство с Буратино».</p>

Методы, используемые при реализации проекта:

1. Наглядные: книги с иллюстрациями, просмотр мультфильма.
2. Практические: составление описательных рассказов, игры – инсценировки.
3. Исследовательские: опыт с водой и предметами.
4. Чтение художественных произведений, слушание песен.

Формы организации в реализации проекта:

1. Игровая деятельность: дидактические, словесные игры, игры – инсценировки.
2. Детское экспериментирование.
3. Художественно – творческая деятельность детей совместно с родителями (совместно с родителями изготовление пальчикового театра (аппликация из фетра, шитье), рисунки для иллюстрации книги, рисунки героев сказок).
4. Художественное творчество под руководством воспитателей, логопеда (рисунки, лепка из пластилина, изготовление ключика из теста, поделок из Лего-кирпичей)
5. Экскурсия в библиотеку.
6. Беседа по безопасности поведения, на тему «Чему эта сказка научила меня?»

Дидактические игры:

1. Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи одним словом»
2. Игра «Четвертый лишний»
3. Игра «Что сначала, что потом»
4. Игра «Кому принадлежат эти предметы»
5. Мозаика на липучках «Прочитай предложение и найди иллюстрацию к нему»
6. Найди слово среди букв
7. Сложи из слогов
8. Кроссворды в ассортименте (разные уровни сложности)
9. Книжка на липучках «Один-много»
10. Расшифровка слова по знакам и символам «Морской бой»
11. Тематический альбом для пособия «Палочки Кюизенера»
12. Игра-бродилка «Путешествие Буратино»
13. Кубики «Герои сказок»
14. Игра «В мире сказок» (Из какой сказки герои?)
15. Домино «Золотой ключик»
16. Найди одинаковые золотые ключики
17. Подбери ключик к замку
18. Сложи черепаху
19. Пазлы
20. Вкладыши «Буратино», «Черепахи»

Беседы, обсуждения:

1. Игра-фантазия «Если б у меня был золотой ключик – ключик счастья»
2. Беседа «Хорошие и плохие качества героев сказки»
3. Правила безопасного поведения на примере Буратино в разных ситуациях

Продуктивная деятельность:

1. Продуктивная деятельность из конструктора (из конструктора Lego) «Домик для Мальвины», «Театр «Молния», «Золотой ключик»
2. Лепка «Мой любимый сказочный герой»
3. Рисование «Сказочные герои»
4. Раскрашивание иллюстраций по сказке
5. Изготовление из песочного теста золотого ключика
6. Изготовление пальчикового театра из фетра

Консультации:

1. Консультация для родителей «Читаем вместе с детьми»
2. Консультация «Воспитание будущего читателя»
3. Консультация «Как приобщить ребенка к чтению книги»
4. Консультация «Как выбрать книгу для малыша»

Вывод по проекту:

Во время работы над проектом дети познакомились со сказкой А. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик». Дети давали характеристику главному герою. Буратино, какой он? (весёлый, жизнерадостный, добрый, невоспитанный, настоящий друг, не хочет учиться, смелый, неряшливый, непослушный и т.д.). Научились оценивать отрицательные и положительные поступки героев. Пришли к пониманию, что Буратино в приключениях вырос. Дети отметили, как изменилось поведение главного героя.

Закрепляли правила безопасного поведения в беседе (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми и тем более идти куда-то с ними и т.д.). С удовольствием принимали участие в играх – инсценировках.

Дети с большим интересом выполняли задания по обучению грамоте по теме сказки, научились играть в новую тематическую игру «Морской бой», разгадывать кроссворды.

Наибольший интерес вызвало рассматривание книг различных издательств и иллюстраций разных художников благодаря ресурсу, предоставленному городской библиотекой.

Экскурсия в библиотеку им. А.Гайдара «Приключения Буратино и его друзей»





Тематическое оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе Создание уголка развивающих игр, заданий, кроссвордов, загадок, раскрасок по сказке





