**Конспект НОД по экспериментированию** *«****Камни****,* ***камешки****»*

Для **детей 3-4лет** *(****вторая младшая группа****)*.

Разработала: воспитатель Югова Лиана Фанисовна

Цель: Развитие у детей познавательной активности процессе экспериментирования, интереса к окружающему миру, расширение кругозора.

Задачи:

1. Знакомство детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

2. Развивать мышление, речь, интерес к камням, обогатить словарный запас *(твёрдый, гладкий, шершавый)*.

3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе, умение работать сообща.

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*

Методы и приёмы: Словесные, наглядные, практические.

Предварительная работа: Рассматривание камней на участке группы, сбор камешек и выкладывание из них рисунков, создание построек, чтение сказки *«Три поросёнка»*.

Оборудование: картинки с изображением камней в природе, [камни разных размеров](https://www.maam.ru/obrazovanie/kamni), таз с водой, пёрышки, пластилин, мелкие камешки и коробок для поделки, камешки и ватман с контуром дома для коллективной работы.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом перед мольбертом. Воспитатель предлагает отгадать загадку:

«Он может быть мелкий – в ладошке лежать,

Тяжёлым, большим может быть – одному не поднять».

Воспитатель: «Правильно, это загадка про камень. Где можно встретить камни?». Выслушивает ответы детей, сопровождая вывешиванием картинок с изображением камней в природе. Предлагает рассмотреть их разнообразие.

Далее, педагог приглашает детей в «Лабораторию» (за столы, где на подносах лежат камни) и сообщает, что здесь можно узнать про камни много нового и интересного.

Опыт 1. *«*[*Камни имеют цвет*](https://www.maam.ru/obrazovanie/kamni-svojstva)*»*

Воспитатель: «Посмотрите внимательно на камешки. Какого цвета они?» Выслушивает ответы детей, подводит их к выводу, что камни отличаются друг от друга цветом.

Опыт 2. *«Камни бывают большие и маленькие»*

Воспитатель просит показать самый большой и самый маленький и подводит детей к выводу, что камни имеют размер.

Опыт 3. *«Гладкие и шершавые»*.

Воспитатель: «Выберите гладкий камешек – его приятно трогать руками, он может выскользнуть из руки, такие бывают у воды, теперь найдите шершавый. Какой он? *(*угловатый, лежал в земле, хорошо держится в руке)». Используя метод обследования, педагог подводит детей к выводу, что камни бывают гладкие и шершавые.

Опыт 4. *«Твёрдый или мягкий?»*

Воспитатель: «Ребята, возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин, сожмите ладони. Что произошло с камнем, а что с пластилином?». Выслушав ответы детей, педагог подводит их к выводу, что камни твёрдые.

Опыт 5. *«Лёгкое пёрышко – тяжёлый камень»*

Дети кладут на ладони пёрышко и камешек, дуют на них. Отвечают на вопросы: «Что произошло?» (пёрышко слетело, камешек остался на месте, «Почему?» (пёрышко лёгкое, камень тяжёлый).

Опыт 6. *«Тонет - не тонет»*

Воспитатель: «Ребята, как проверить, тонет камень или нет?» (ответы детей) «Верно, надо бросить его в таз с водой. Почему камень утонул?»

Дети: Камень тяжёлый.

Педагог предлагает бросить в таз с водой пёрышко. Дети выполняют и приходят к заключению, что пёрышко не утонуло, так как оно лёгкое.

Физкультминутка: *«Гора и камушки»*.

Дети – «камушки» бегут к воспитателю и прижимаются к нему, образуя «гору», далее по сигналу педагога «камни покатились» - разбегаются.

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, нужны ли камни?» (ответы детей). «Что из них можно делать?» (строить дорожки, загородки, горки, заборчики, дома).

Воспитатель: «В какой сказке был построен дом из камней?» (ответ детей). «Правильно, в сказке «Три поросёнка».

Коллективная работа «Построим поросятам каменный дом».

Дети прикрепляют камешки на контурное изображение дома (контурные линии из пластилина, начиная снизу горизонтальными рядами, выделяя проём окна.

Воспитатель: «Сможет ли волк разрушить такой дом?» (не сможет). «Почему?» (из камней дом прочный, надёжный).

Рефлексия.

Воспитатель: «Ребята, что вы сегодня узнали?» (камни бывают большие и маленькие, разного цвета, твёрдые, тяжёлые, гладкие и шершавые, тонут; издают звук, если постучать; из них можно строить дома, дорожки).

Воспитатель: «Что вам понравилось? Молодцы, ребята! Мне понравилось, что вам было интересно.