

Игры на липучках

Игры на липучках можно использовать в практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Преимущества развивающих игр на липучках:

-наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

-игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

-незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

-простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

1.Пирамидки

Цель: учить соотносить изображение и называть цвет. Развивать мышление, речь и мелкую моторику.

Материал: картинка с изображением пирамидки с прозрачными отверстиями, кнопки соответствующие цвету на кольцах пирамидки на липучках.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть пирамидку и подобрать к кольцам кнопки, прилепив их в нужное колечко. Ребенок анализирует, находит колечко, называет цвет.

2.Мячики

Цель: учить соотносить изображение и называть цвет. Развивать мышление, речь и мелкую моторику.

Материал: картинка с изображением мячиков с прозрачными отверстиями, кнопки соответствующие цвету мячиков на липучках.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть мячики и подобрать по цвету кнопки, прилепив их в нужный мячик. Ребенок анализирует, находит мяч, называет цвет, приклеивает кнопку.

3. Разноцветные пирамидки

Цель: учить зрительно анализировать цветовую гамму на пирамидках, соотносить изображение по цвету, развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, зрительное восприятие детей

Материал: планшет с прозрачными отверстиями, разноцветные детали пирамидки.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть разноцветные пирамидки и подобрать по цвету кнопки. Ребенок анализирует, находит пирамидку, называет цвета, приклеивает кнопку.

4. Найди, чья тень

Цель: учить зрительно анализировать силуэты, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, зрительное восприятие детей, внимание.

Материал: силуэты домашних и диких животных, предметы, овощи, фрукты.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть силуэт животных, предметов, овощей, фруктов. Ребенок зрительно анализирует и дает ответ, находит тень.

5. Кто спрятался?

Цель: расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных. Формировать интерес и уважительное отношение к живой природе; развивать интерес к развивающим игровым занятиям; обучение логическому мышлению; развитие речевых навыков, совершенствование лексического и грамматического строя; улучшение памяти, зрительного анализа, концентрации внимания.

Материал: картинки, изображающие сельские и лесные пейзажи с частично спрятавшимися зверями и птицами, картинки с целым изображением зверей и птиц – на липучках.

Ход игры: Для игры необходимо подготовить картинки, изображающие сельские и лесные пейзажи с частично спрятавшимися зверями и птицами. Видимы лишь отдельные части тел животных, выступающие из-за деревьев, пней, заборов, других пейзажных элементов. По ним дети должны угадать, кто спрятался на картинке.

6. Подбери цветок бабочке

Цель: Формировать умение у детей различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

Материал: Пять цветков, (красный, голубой, зеленый, оранжевый, фиолетовый); пять бабочек такой же окраски, как цветы.

Ход игры: Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

7. Осенние листочки (подбери по форме)

Цель: учить находить предметы подходящей геометрической формы, продолжать упражнять детей в знании геометрических форм. Развивать мышление, речь и мелкую моторику.

Материал: осенние листочки с пустыми силуэтами геометрических фигур. Кнопки – геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал).

Ход игры: Воспитатель выкладывает перед ребёнком листочки разных цветов. Ребенок рассматривает их, анализирует. Ребёнок подбирает деталь геометрической формы, называет её и приклеивает в нужное окошечко. Называет цвет листочков.

8. Подбери по цвету чашку к блюду

Цель: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материал: блюда и чашки разных цветов.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на стол картонные плоские чашки. Ребёнок подбирает чашки к блюдам, называет цвет.

9. Чье пятнышко?

Цель: формирование умения выделять формы и цвета, активизировать словарь детей. Развивать мелкую моторику кисти, развивать внимание, мышление, образное мышление, наблюдательность.

Материал: картинки насекомых, животных, птиц, одежды, картинки с фоновым изображением насекомых, животных, птиц, одежды – на липучках.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует ребенку игру. Показывает карточки и фоновое изображение. Ребенок рассматривает их и находит подходящие картинки.

10. Зимние заплатки

Цель: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, зрительное восприятие детей, внимание.

Материал: планшет – изображение с прозрачными отверстиями зимними видами игр детей, кнопки – фрагменты изображения в форме геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть изображение на иллюстрации. Чего не хватает? Ребенок рассматривает, анализирует, подбирает кнопки-фрагменты, называет геометрическую форму. Приклеивает кнопку.

11. Что в мешке у Деда Мороза

Цель: учить зрительно анализировать силуэты, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, зрительное восприятие детей, внимание.

Материал: планшет из плотной бумаги с изображением Деда Мороза и мешок с подарками, силуэты игрушек, игрушки на липучках.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть силуэты игрушек. Ребёнок зрительно анализирует и дает ответ, подбирает игрушку.

:

12. Найди мордочку

Цель: учить зрительно анализировать силуэты, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, зрительное восприятие детей, внимание.

Материал: силуэты домашних и диких животных, птиц.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть силуэты животных, птиц. Ребёнок зрительно анализирует и дает ответ, подбирает мордочку.

13. Что из чего сделано

Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

Материал: маленькие карточки с изображением предметов из металла, резины, стекла, дерева, пластмассы. Карточка большего размера с обозначением предметов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть маленькие карточки, рассказать, что на них изображено. Вместе с воспитателем дети находят на большой карте аналогичное изображение, прикладывают картинку к ячейке.

14. Времена года

Цель: учить различать и подбирать изображения по величине. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, зрительное восприятие детей, внимание.

Материал: сезонные планшеты (зима, весна, лето, осень) с изображением природы, животных, людей. Изображения на липучках больше размером – животные, растения, люди.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть сезонные изображения и подобрать фрагменты изображений большего размера. Дети анализируют, подбирают, называют животного, растение или действия людей, приклеивают в нужное место.

15.Сложи картинку по образцу

Цель: развивать воображение, умение анализировать, сопоставлять, работать со схемой.

Материал: карточки с изображением животных 10 шт, разрезные части к карточкам 40 шт. на липучках.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с изображением животных. Выкладывает части изображений, а дети подбирают. Дети зрительно анализируют, находят часть изображения и приклеивают на нужное место.

Макеты:

1.Зимушка – зима

Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы. Уточнить и закрепить словарь по теме «Зима». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес и любознательность.

Материал: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения - облака, снежинки, деревья в снегу, дети катают комки, дети делают снеговика, дети играют в снежки и копают лопатками, сугробы – на липучке.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям о наступлении времени года – зима. Последовательно приклеивают к стене изображения признаков этого времени года. (Идет снег, накрывает дорогу и деревья, дети играют в снег, капают, делают снеговика).

2.Отважные пожарные

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности; познакомить детей с профессией пожарного, специальной одеждой, специальной техникой, специальным оборудованием. Развивать интерес, речь, внимание.

Материал: участок стены оформлен материалом велкро-тканью, плоские дома, дорога, пожарная машина, оборудование пожарного, пожарный, пожар – на липучке.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на стене все предметы, объясняя детям алгоритм действий пожарного. Далее дети используют материал в ходе игры в пожарных.

3. Зимние виды спорта

Цель: расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление. Развивать речь дошкольников, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Материал: участок стены оформлен материалом велкро-тканью, плоские изображения каток, снежная гора, лыжня, дети катаются на коньках, санках, лыжах – на липучке.

Ход игры: Воспитатель приклеил на стену сугробы, лыжню, каток, горку. Дети соотносят место и действие (на катке, дети на коньках и т.д.)

4. Домашние животные

Цель: Расширять представления о жизни домашних животных. Учить описывать домашнее животное; закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах, умение их различать и правильно называть; отмечать характерные признаки животных; дать понятие о пользе, которую приносят домашние животные; развивать интерес к образу жизни животных; воспитывать доброе отношение к животным, вызвать желание помогать им.

Материал: участок стены оформлен материалом велкро-тканью, плоские изображения домашних животных на липучке, детёныши домашних животных. Для композиции – избушка, трава, деревья, колодец.

Ход игры: Педагог сообщает, что детёныши бегали, резвились на ферме и потеряли своих мам. Нужно помочь детёнышам найти своих родителей.

Дети подбирают пары взрослого животного и детёныша.

Например:

- У овцы ягненок.

5. Кто как кричит

Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение. Учить детей произносить слова отчетливо и внятно. Воспитывать любовь к животным. Закрепить представление о домашних животных, птицах (корова, коза, лошадь, баран, петух, курица, кошка, собака). Вовлекать в диалог, развивать умения слушать вопросы. Формировать у детей умения отвечать на вопросы взрослого, словами, предложениями. Активизировать словарь по теме. Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний и укреплении артикуляционного аппарата. Воспитывать любовь к животным

Материал: участок стены оформлен материалом велкромканью, плоские изображения домашних животных и птиц (корова, коза, лошадь, баран, петух, курица, кошка, собака) на липучке. Для композиции – избушка, трава, деревья, колодец.

Ход игры: Педагог сообщает ребятам, что домашние животные и птицы забыли как они кричат. Нужно вспомнить ребятам. Дети приклеивают на стену животных и птиц и воспроизводить звукоподражания.

Например:

Коза кричит – ме-ме-ме.

6. Кто что ест

Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные; развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Материал: участок стены оформлен материалом велкромканью, плоские изображения диких и домашних животных на липучке. Для композиции – избушка, трава, деревья, колодец. Картинки - морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, сено, молоко и т.д.

Ход игры: На стене расположены дикие и домашние животные. На столе картинки с кормом для животных. Педагог сообщает, что животные проголодались, нужно их накормить. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Например:

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

7. Много – мало

Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова один, мало, много. Закреплять умения различать количество предметов, используя

слова один, много мало. Учить составлять группу из однородных предметов. Развивать у детей память, мышление с помощью игровых ситуаций, развивать общительность и коммуникабельность, развивать познавательный интерес при помощи игровых ситуаций

активизировать словарь детей: один, много, мало. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Материал: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения предметов (игрушки, животные, птицы, посуда и т.д.) – на липучках

Ход игры: Воспитатель приклеивает с одной стороны стены много предметов, а с другой стороны стены – один. Обозначая словами – много, один или мало. Далее дети самостоятельно выкладывают на стене предметы.

8. Большой – маленький

Цель: расширить математические знания, формировать представление о больших и маленьких объектах. Развивать концентрацию внимания, моторику пальцев, способность правильного зрительного восприятия окружающих предметов.

Материал: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения большого и маленького предмета (большой и маленький медведь, мяч, машина и т.д.) – на липучках.

Ход игры: Воспитатель приклеивает предмет большого размера на одной части стены, а на другой маленького, сопровождая словами «большой», «маленький». Далее дети самостоятельно выкладывают предметы по размеру.

9. Весна – красна

Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. Уточнить и закрепить словарь по теме «Весна». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес и любознательность.

Материал: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения - облака, снежинки, капельки дождя, деревья без листьев и с листочками, дети одеты в весеннюю одежду, снеговик тает, дети копают лопатками в песке, лужи – на липучке.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям о наступлении времени года – весна. Последовательно приклеивают к стене изображения признаков этого времени года. (Идет снег, чаще дождь, снег тает и образуются лужи, снеговик тает, на деревьях тает снег, появляются листочки, дети капают лопатками в песке,).

10. Лето

Цель: познакомить детей с характерными признаками лета. Уточнить и закрепить словарь по теме «Лето». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес и любознательность.

Материал: участок стены оформлен материалом велкроканью, плоские изображения - облака, тучки, капли дождя, радуга, солнце, деревья с листьями, цветами, плодами, цветы, трава, дети одеты в легкую одежду, дети играют в мяч, дети идут с зонтиками, дети копают совочками в песке и лепят из песка, клумбочки – на липучке.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям о наступлении времени года – лето. Последовательно приклеивают к стене изображения признаков этого времени года. (Идет дождь, светит солнце, появляется радуга, дети играют с песком, капают, одежда детей легкая, деревья стоят с зелеными листьями, цветами, на клумбах зацвели цветы и т.д.).

11. Осень золотая

Цель: познакомить детей с характерными признаками осени. Уточнить и закрепить словарь по теме «Осень». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес и любознательность.

Материал: участок стены оформлен материалом велкроканью, плоские изображения - тучи, капли дождя, снежинки, деревья с листьями разного цвета (желтого, оранжевого, красного), с деревьев слетают листочки, деревья в снегу, дети в теплой одежде, дети идут по лужам, дети идут под зонтиками, лужи – на липучке.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям о наступлении времени года – осень. Последовательно приклеивают к стене изображения признаков этого времени года. (Идет дождь, дети оделись в теплую одежду, в резиновых сапожках, под зонтиками, с деревьев слетают листочки и т.д.).

12. Подбери дереву листочек

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев. Развивать память, внимание, речь,

Материал: участок стены оформлен материалом велкроканью, плоские изображения деревьев и листочков – на липучках.

Ход игры: предложить ребёнку разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

Игры на кругах

1.Сказки для малышей

Цель: Развивать познавательную активность. Учить находить изображения знакомых сказок, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Материал: круги трех размеров с изображением фрагментов сказок (колобок, репка, теремок) – круги в центре на липучке.

Ход игры: сначала ребёнок рассматривает изображение на нижнем круге, узнаёт фрагмент сказки и называет ее. Затем приклеивает малый круг на средний круг с картинками следующих фрагментов, называет их, совмещает картинки, Затем приклеивает малый и средний круги на большой круг, находит следующие фрагменты, называет их и совмещает картинки. Все, сказка готова.

2.Времена года

Цель: Развивать познавательную активность. Учить находить признаки времени года, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Материал: круги трех размеров с изображением времен года (зима, весна, лето, осень) – круги в центре на липучке.

Ход игры: сначала ребёнок рассматривает изображение на нижнем круге, узнаёт признаки времени года и называет его. Затем приклеивает малый круг на средний круг с картинками следующих признаков, называет их, совмещает картинки, Затем приклеивает малый и средний круги на большой круг, находит следующие признаки, называет их и совмещает картинки. Все, время года собрано.

3.Животные

Цель: Развивать познавательную активность. Учить находить животному-папе животного-маму и детёныша, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Материал: круги трех размеров с изображением папы животного, мамы и детеныша – круги в центре на липучке.

Ход игры: сначала ребёнок рассматривает изображение на нижнем круге, узнаёт животное -папу и называет его. Затем приклеивает малый круг на средний круг с картинками животных, находит животное -маму, называет ее, совмещает картинки, Затем приклеивает малый и средний круги на большой круг, находит детеныша этих животных, называет его и совмещает картинки. Все, семья собрана. Игра предназначена для детей 2-3 лет.

Театр:

1. «Колобок»

Цель: воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему; напомнить сказку "Колобок", вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действий, о которых говорится в сказке.

Оборудование: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения героев сказки, фон – на липучках. Текст сказки.

Ход: Воспитатель рассказывает детям сказку, последовательно приклеивая к материалу персонажей.

1. «Теремок»

Цель: воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему; напомнить сказку "Теремок", вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действий, о которых говорится в сказке.

Оборудование: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения героев сказки, фон – на липучках. Текст сказки.

Ход: Воспитатель рассказывает детям сказку, последовательно приклеивая к материалу персонажей.

1. «Репка»

Цель: воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему; напомнить сказку "Репка", вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действий, о которых говорится в сказке.

Оборудование: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения героев сказки, фон – на липучках. Текст сказки.

Ход: Воспитатель рассказывает детям сказку, последовательно приклеивая к материалу персонажей.

1. «Курочка ряба»

Цель: воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему; напомнить сказку "Колобок", вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действий, о которых говорится в сказке.

Оборудование: участок стены оформлен материалом велкротканью, плоские изображения героев сказки, фон – на липучках. Текст сказки.

Ход: Воспитатель рассказывает детям сказку, последовательно приклеивая к материалу персонажей.

