**Конспект занятия по теме «Такая разная бумага».**

**Вторая младшая группа.**

**Воспитатель Югова Лиана Фанисовна**

**Цель:** Формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге. Изготовление поделок из бумаги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей со свойствами бумаги. Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Использование бумаги в жизни человека. Развивать обследовательские действия и умения устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду). Заинтересовать детей работой с бумагой.

**Развивающие:**

* Развивать мелкую моторику рук, умение конструировать из бумаги.
* Развивать элементарные исследовательские способности, познавательные интересы.

**Воспитательные:**

* Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и природе.
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: листы бумаги разного цвета, гладкая и шероховатая бумага, а также тонкая и толстая бумага, стаканчики с водой, восковые мелки, раскраски.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет –

Заметочку на мне кладет. (Бумага)

Воспитатель: ребята закройте глаза….(шелест бумаги). Что это за шум?

Дети: Бумага!

Воспитатель: Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги. А кто мне скажет, из чего делают бумагу?

Дети: из деревьев.

Воспитатель: Правильно. Сначала в лесу рубят деревья. Бревна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине (дробилке). Крошку, которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идет на изготовление бумаги. Процесс производства бумаги сложный. Поэтому с бумагой нужно обращаться очень бережно, экономно её расходовать.

Воспитатель: Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги.

Дети: книги, альбомы, коробки.

Воспитатель: А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

Дети: нет, не могут.

Воспитатель: Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей).

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру: "Бывает, не бывает". Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. (Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал).

Воспитатель: Поиграли, отдохнули. Молодцы! А теперь настало время проверить прочная ли бумага? Вы сейчас это сами и проверите.

Воспитатель: Я хочу пригласить вас в нашу лабораторию, где мы будем проводить опыты с бумагой.

Опыт №1 «Какая бывает бумага?»

Задача: помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Ход: я предлагаю детям рассмотреть листы бумаги и спрашиваю, какого цвета бумага. Дети по очереди называют цвет бумаги. Затем предлагаю погладить ладошкой бумагу и сказать, какая бумага - гладкая или шероховатая. Далее прошу детей пощупать бумагу разной толщины и сказать, чем одна отличаются от другой - один лист бумаги тонкий, а другой толстый. Дети приходят к выводу, что бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Опыт № 2 «Послушай, как шуршит бумага»

Задача: закрепить знания детей о бумаге, ее свойствах.

Ход: Я предлагаю детям смять лист бумаги и послушать, как она шуршит, тем самым подвожу детей к выводу, что бумага шуршит, когда ее мнут.

Опыт № 3 «Сгибание листов бумаги»

Задача закреплять умения детей производить действия с бумагой, развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Ход: предлагаю детям согнуть бумагу в любом направлении. Спрашиваю детей: легло ли было сгибать лист бумаги? Затем предлагаю детям расправить лист, спросить детей - исчезло ли место сгиба? Дети приходят к выводу, что бумагу легко согнуть, при распрямлении бумаги место сгиба не исчезает.

Опыт № 4 «Легко ли рвется бумага?»

Задача расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Ход: Я предлагаю рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Затем спрашиваю детей о том, легко ли порвать бумагу. Так как раньше дети видели, что бумагу можно порвать, отвечают утвердительно, что бумагу легко порвать. Я предлагаю детям взять лист толстой бумаги и порвать ее. Дети не могут справиться с заданием. Затем я предлагаю порвать тонкую бумагу.

Дети делают вывод, что толстую бумагу они не могут порвать, а тонкую могут.

Опыт № 5 «Режем тонкую и толстую бумагу»

Задача: расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.

Ход: предлагаю рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Затем спрашиваю у детей, какую бумагу легче разрезать – тонкую или толстую? Я беру ножницы, разрезаю бумагу и сообщаю, какую бумагу было легче резать, тонкую или толстую.

Дети делают вывод, что тонкую бумагу легко разрезать ножницами, а

толстую бумагу - очень трудно.

Опыт № 6 «Скатывание бумаги в шарики»

Задача: вызвать интерес к свойствам бумаги, закреплять умения делать выводы.

Ход: Я обращаю внимание детей на то, что бумага всегда бывает в виде листов. А может ли бумага быть в виде шариков? Предлагаю детям оторвать небольшие полоски бумаги и скатать из них шарики, а затем ответить на вопрос – из какой бумаги легче скатать шарики из тонкой или толстой.

Дети делают вывод - из тонкой бумаги легче скатать шарики, чем из толстой.

Опыт № 7. «Тонет – не тонет»

Задача: расширять представления детей о свойствах бумаги.

Ход: Я спрашиваю детей о том, что будет, если бумагу положить в воду. Выслушиваю ответы детей. Предлагаю детям положить полоски бумаги в воду и сказать, что случилось с бумагой с начала и потом спустя некоторое время.

Выводы детей: сначала бумага намокает, а через некоторое время тонет

Рефлексия.

**Воспитатель:** Ребята, какие свойства бумаги вы узнали. Бумага мнется, рвется, намокает. Предлагаю вам дома рассказать родителями о необычных свойствах бумаги и показать опыты, которыми вы научились сегодня.